



أُنَبِّئُكَ أَنَّكَ مُصِيرٌ
تَوَكَّلْنَا وَاعْلَمْنَا أَنَّكَ
بِأَعْيُنِنَا

التاريخ: ٢٠٢٢/٥/٢٠

8741

قرار باجازه رساله ماجستير في صيغتها النهائية

ان لجنة مناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الطالب / ناصر علي بشير
بعنوان / التربية الاسلامية والتحديات في المجال التقني .



३.१.४.०.०.०.०.०.८१५

بعد اطلاعها على رسالة الماجستير في صيغتها النهائية .

تقرر مایلی - :

اجازة رسالة الماجستير المقدمة من الطالب / ناصر علي بشيـــــــــــــــــــــــــــــــــه
بعنوان / التربية الاسلامية والتحديات فى المجال التقنى .

في صيغتها النهائية وقبلها كرسالة مكتملة لمتطلبات درجة الماجستير
في / التربية الاسلامية .

توقيع أعضاء اللجنة

المشرف مناقش مناقش


د . بشير حاج التوم د . عبد العزيز عبد الله خياط د . حمزة حسين الفعمر

[Handwritten signatures and initials]

يعتمد ،،

رئيس قسم التربية

د . عبد العزيز عبد الله خياط



بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص البحث *

تطرقت في هذا البحث الى شرح الوشبة الحضارية التي صاحبت ظهور الاسلام ثم اوضحت منهج التربية الاسلامية على انه منهج عبادة وحياة دستور القرآن الكريم واوضحت عالمية الرسالة الاسلامية وصلاحيتها لكل زمان ومكان *

أبرزت دور التحديات المواجهة للتربية الاسلامية ومنطلقها العقيدة ، ثم بينت ما ينبثق عن مجال العقيدة من تحديات في الفكر والتشريع والفكر الاجتماعي والاقتصادي والتربوي وأشارت الى التحديات في مجال السيطرة السياسي والعسكري *

انتقلت بعدها الى التحديات في المجال التقني فتناولت بالدراسة تعريفها وما يقصد منها وبعض مظاهرها وخطورتها كتحد معاصر بما تبطنه من أفكار وتبعية اقتصادية وهدم ضمنى للمجتمع الاسلامي *

شرحت نظرة الاسلام للتقدم التقني من حيث اهتمامه بالجانب العلمي في الحياة ثم القيت الضوء على معطيات الامة الاسلامية وروادها في المجال العلمي والتقني والارتقاء بتلك المعطيات لتصبح نواة التقدم المعاصر ثم كيف توقف المسلمون عن استمرار الدور العلمي ، أنتقلت الى تصور مقترح لمواجهة التحدي التقني من منطلق التربية الاسلامية عن طريق منهج يخدم الاهداف المقترحة ويتضمن :

ادخال الشخصية الاسلامية في التقنيه بممارسة التعليم المهني المتطور ليصبح ثقافة مهنية لايجاد التكامل في الشخصية المسلمة والمحت الى دور الاعلام في ذلك *

ثم ركزت على أهمية تعريب العلوم الطبيعية لاستيعاب المنجزات التقنية وتدريب العلوم بمنهج ايماني لا ينطوي على فكر ملحد او غافل باعتبار العلم جزءاً من جسم المعرفة الاسلاميه والاستفادة من التقدم التقني دون تشرب الفكر المصاحب له واخذ الثقافة الاسلاميه بدلا منه ثم توصلت الى بعض التوصيات منها :-

تجنب الطريقه النظرية في ممارسة العلوم الطبيعية وتحقيق المنهج الاسلامي المقترح وعدم اغفال تطور التقنيه ذاتها واشارة روح العمل في المناهج عن طريق البرامج الميدانية واعداد معلمي العلوم الطبيعية ثم توحيد جهود علماء المسلمين وتطوير معطياتهم وازاداتهم ثم عرض متطورات العلم ضمن برامج تعليمية وبطرق مثوقة واثارتها كمشكلات في الصحف والاعلام ثم الاهتمام بتدريس الرياضيات الحديثه بطريقه تطبيقية وفي البحث مما يوضح هذه الاتجاهات (ومن يتوكل على الله فهو حسبه)

صدق الله العظيم

المكتبة العربية للسعوديين
بجامعة أم القري
كلية التربية

الشيخ محمد بن عبد الوهاب

في المجال الفقهي

بحث مقدم بجامعة أم القري مكمل لنيل درجة الماجستير
بإعداد



ناصر علي بن سني

إشراف

الدكتور بشير حجاج النور

قَالَ تَعَالَى :-

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ
أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بِنُفُسِهِمْ
وَمَنْ يَكْفُرْ بآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ

آل عمران "١٩"

وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ
فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ

آل عمران ١٥

أهـدأء

إلى من أدعورنى أن يرجمه كما ربا نى صغيراً
إلى والدتى التى أدعولها بطول البقاء وحن العمل
وإلى زوجتى المخلصة التى هيات لى سبل الراحة
لتقدم هذا العمل .

وإلى ابنى على الذى أرجوله أن يسير على الدرب
وإلى بناتى ابتسام وثرىا وحنان وفائقة اللواتى
أرجولهن نشأة إسلامية .
إلى كل هؤلاء أهدى هذه الثمرة .

البيات

فهرس المحتويات :

ص	- الأهرامات
٩	- شكر وتقدير
١١	- مقدمة البحث
١٣	- مدخل لخطة البحث
١٤	- مشكلة البحث
١٧	- منهج البحث
١٩	- الدراسات السابقة
٢٠	- خطوات البحث

✱ الفصل الاول :

٤٧ مفهوم التربية الإسلامية

٤٨ نظرية تعهيدية

٥٠ التربية الإسلامية منهج عبادة وحياة

٥٢ عالمية الرسالة وصلاحيتها لكل زمان ومكان

٥٤ طلائع الغزو الفكري الذي مهد للتحديات

٥٦ التربية الإسلامية تعنى معالجة للفكر التربوي في الاسلام

٦١ مناداة التربية الإسلامية باقتران الدين بالدنيا

٦٤ مصادر البحث

✱ الفصل الثمانى :

أولا - التحديات المواجهة للتربية الإسلامية

٦٦ - نظرية تمهيدية

٦٨ - التحديات في مجال العقيدة

٧٠ - برون العقائد الوضعية المناقصة للعقيدة الإسلامية

٧١ - التبشير كمظهر من مظاهر التحديات في مجال العقيدة

٧٤ - ما ينبثق عن مجال العقيدة من تحديات في مجال الفكر

٨١ - الغزو الفكري

٨٢ - الاستشراق كوسيلة من وسائل محاربة الفكر الإسلامي

٨٤

٩٤	- (١) تحديات في مجال التشريع
٩٤	- تجزئة مفهوم الاسلام - انتقاض الاسلام كعقيدة وتشريع
٩٧	- (٢) تحديات في مجال الفكر الاجتماعي
٩٧	- محاولة تغيير قيم الامة ومثلها
٩٩	- الاعتماد على المرأة كمحور لهدم النظام الاجتماعي الاسلامي
١٠١	- أبعاد الاعلام عن العقيدة واستخدامه لمناهضة الفكر الاجتماعي
١٠٣	- التنديد بالقيم الاجتماعية
١٠٦	- (٣) تحديات في مجال الفكر الاقتصادي
١٠٦	- الطعن في مفهوم الاسلام الاقتصادي
١٠٩	- مساندة النظام السياسي للانظمة الاقتصادية
١١٠	- (٤) تحديات في مجال الفكر التربوي
١١٠	- قيام رجال الدين الغربيين بالتعليم
١١٥	- التغريب كمظهر من مظاهر تحديات الفكر التربوي
١١٨	- تحديات في مجال السيطرة السياسية والعسكرية
١١٨	- اشغال الحروب المليبية لاختضاع العالم الاسلامي
١١٩	- الفناء الخلافة الاسلامية
١٢٠	- احتلال فلسطين
١٢٢	- السيطرة على كشمير / أرتيريا / أفغانستان / لبنان
١٢٥	- تحديات في مجال التقدم التقني
١٢٦	- مصادر البحث

* الفصل الثالث :

-	التحديات في المجال التقني
١٣١	- تعريفها (وما يقود منها) ومظاهرها .
١٤٠	- خطورة هذا التقدم من حيث :
١٤١	- مظهره المادي والتبعية الاقتصادية
١٤٥	- ما يبطئه من أفكار والسيطرة الفكرية
١٤٨	- عملية هدم المجتمع الاسلامي
١٥٠	- تخلف المسلمين في هذا المجال
١٥٣	- مصادر البحث

* الفصل الرابع :

- نظرة الاسلام للتقدم التقنى
- تأهيل الانسان لعقارة الارض واستخلافه فيها كما اراده الله ١٥٧
- اعتبار التقصير فيه تقصيرا فى الاسلام نفسه ١٦١
- ضرورة الالتزام بذلك كوحدة من شعائر الدين ١٦٥
- الاهتمام بالجانب العلمى من الحياة ١٦٧
- مصادر البحث ١٨٤

* الفصل الخامس :

- المعطيات السابقة للامة الاسلامية فى مجال التقدم التقنى ١٨٧
- دور الرواد المسلمين فى التقدم التقنى وفهمهم لمقعد الاسلام ١٩٠
- تطويرهم تلك المعطيات واكسابها الاصاله والارتقاء ١٩٥
- بعض تلك المنجزات وروادها ١٩٧
- اثبات أن هذه المعطيات نواة التقدم الحالى الذى أصبح أحد
- التحديات المعاصرة ٢٠٢
- مصادر البحث ٢٠٧

* الفصل السادس :

- عدم استمرار المسلمين فى تقدمهم العلمى ٢١٧
- لمحة عن جهود المسلمين فى الحضارة ٢١٩
- العوامل التى أدت الى ضعف المسلمين ٢٢١
- توقف المسلمين عن التقدم العلمى خلافا لما اراده الله تعالى ٢٢٥
- تخلف المسلمين فى مظاهر اتوار تباطؤ تلك العوامل لم يظهر الضعف ٢٢٨
- نشوء التحديات من جراء ذلك فى العصر الحاضر ٢٣٥
- نظرية للمقابلة ٢٣٩
- مصادر البحث ٢٤١

شكر وتقدير :

قال تعالى : وأشكروا لىّ ولاتكفرون صدق الله العظيم .
الشكر لله أولا وأخيرا .. ثم يتقدم الباحث بالشكر والامتنان لسعادة
الدكتور المشرف / بشير حاج التوم الذى أعطى بتوجيهاته للباحث أبعاد
الطريق وأسدى للبحث قيمته بغضننه القديرة فى الوصول بالبحث الى ما ينبغى أن يكون
ومتابعته تطوير معطيات البحث ليحقق أهداف الخطة المرسومة لها ويوصل
الى الغاية المنشودة باذن الله ويعتذر الباحث للمشرف عما تطلبه من المشرف
من جهود اضافيه واستشارات ثانوية فى موضوع البحث ولا يفوت الباحث تقديم
الامتنان أيضا للمشرف فيما استطاع توفيره من البحوث التى تخدم الموضوع
والرسائل والاجتهادات التى كانت نعم العون للباحث فى اخراج هذا البحث .

ويقدم الباحث شكره لسعادة الدكتور عبدالعزيز خياط رئيس قسم
التربية الذى يبذل قصارى جهده لتسهيل مهمة الدراسات التربوية .

وأولى بالشكر عميد كلية التربية سعادة الدكتور / سعود سعد السبيعي
وسعادة الدكتور / عبدالله محمد خوج ، ويتقدم بعظيم الامتنان لرائد
هذه الجامعة الدكتور/ راشد الراجح على ما يوليه من جليل عنايته بالدراسات
العلمية وسعادة الدكتور/ محمد عبدالله بن خمر الغامدى وكيل الجامعة
على توفير امكانيات الدراسة لجميع منسوبي هذه الجامعة .

ونعود بالشكر للدكتور/ فهد جابر الحارثى مدير التعليم بالباحة
على ما أقام به من تسهيلات للباحث .

والله لا يضيع أجر من أحسن عملا ،،،

الباحث

تمهيد :

ما من شك أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) قد قام بتربية الرعيل الاول من بناء الاسلام في مدرسة النبوة وكان أن خرج على يديه في برهة من الزمان رواد قادوا مسيرة الاسلام في قرن من الزمان بين الصين شرقا وأسبانيا غربا . وإذا فقد كانت هناك أهداف وضعتها تلك التربية وعملت على تحقيقها . وكانت ولاشك أهدافا مثلى بشهادة أعداء الاسلام أنفسهم .

وحق لنا - نحن المسلمين - أن نقتفى أثرهم ونحذو حذوهم .

ولكن أعداء الاسلام لم يعجبهم هذا البناء التربوي المتكامل ، فبدأوا يدسون له ويكيدون لهدمه تارة بطرق معلنة وأخرى خفية ولكن يقظهم الفكر الاسلامي وأهله بدأت تترصّد حركاتهم والتوجس خيفة من نواياهم . فانتقلوا الى اتخاذ طرق كفيلة بتحقيق مآربهم منها محاولة اقناع المجتمع الاسلامي بالتخلي عن نظم التربية الاسلامية وعرض نظم تربوية تنحرف بالمجتمع عن جادة الصواب واقناعه بالتزامها .

عرض سريع للتحديات المواجهة والتركيز على مجابهة التحدي التقني :

ولما كان من المعتذر الالمام بجميع التحديات التي تواجه التربية الاسلامية في جميع مجالاتها لكون معظم هذه التحديات مرتبطة ببعضها ارتباطا وثيقا - فان التحديات في المجال التقني هو ما نرغب في دراسته بصفة منفردة .

وأقصد بالتحدي التقني تلك المعطيات التقنية التي تحيط بعصرنا الحاضر وتجعلنا نعيش في جواء من التقدم العلمي .. اذ أن التقني —————
التقني هو الوسيلة في ذلك الاضراء والاقناع بعرض معطياته لاحتواء فعاليات المجتمع الاسلامي وحيويته وتفريغته من مضامينه حتى اذا ما شعر بالعجز والتوقف أمام تلك المعطيات التقنية الهائلة وأدائها المبدع . واعتمد عليها في كلياته أصبح لا اراديا مسخرا ومطوعا لاتجاهات تلك التقنية وحيويتها ، وتخلي تدريجيا عن مضمونه الاسلامي .

مشكلة البحث وتساؤلاته :

ليس غرضا من دراسة التحديات التقنية هو التصدي لهذه المعطيات نفسها أو الحيلولة دون الانتفاع بها في كل ما من شأنه مساعدة المسلم على التحصيل وكسب الوقت وتطوير المجتمع بل سنسعى الى اظهار ما فنى الغرب من تقدم تقني وإلى ما يقابله من تخلف في هذا المجال عند المسلمين .

وتتلخص مشكلة البحث في النقاط الآتية :

- (١) حاجتنا الى التقدم التقنى .
- (٢) تخلفنا فى هذا المجال وعدم قدرتنا على العطاء التقنى .
- (٣) ضرورة تحليل العوامل التى أدت الى هذا التخلف .
- (٤) تقرير الطرق الكفيلة بالتغلب على مواطن الضعف من خلال التربية الاسلامية .
- (٥) ابراز عناصر القوة فى التحديات التقنية للأخذ بزمامها والهيمنة عليها .



ومما تقدم يمكن أن نصل الى اشارة التساؤلات الآتية :

- (١) هل التحديات المعاصرة موجهة الى الاسلام ؟ أم لا ؟؟
- (٢) أين توجد تلك التحديات ؟ وما طبيعتها ... وما نوعيتها ؟ وهل تنبع من داخل حياتنا أم هى موجهة اليها من الخارج ؟
- (٣) هل الاسلام كما يزعم أعداؤه هو السبب فى تخلف المسلمين وعجزهم عن مجابهتهم تلك التحديات التقنية ؟ أم أن تلك التقنية موجهة الى اضعافهم ؟
- (٤) هل من دور للمسلمين فى ابداع وتطور هذا التقدم التقنى ؟ وهل من مدلولات تشير الى ذلك ؟ - كشاهد للعيان ؟
- (٥) لماذا أحجم المسلمون عن الابداع وانسحبوا من الاسهام فى بناء التقنية وأصبحوا يتأثرون ولا يؤثرون ؟

٦) ماهو التصور المقترح من خلال رؤية اسلامية لمجابهة

هذا التحدى التقنى ؟

وهكذا نخلص الى أن بقاء التقنيه فى جوهرها دون تحليل لأسسها ومدى
اسهامنا فيها وامكانية السيطرة عليها يبعث المجتمع الاسلامى على الانسهار
بمعطياتها ومحاولة تقليدها دون التوصل الى حقيقتها ، ولذا فان البحث
سيحاول الوصول الى تصور لامكانية الهيمنة على سر هذه التطورات التقنيه
حتى اذا ما أدركناكنهها أصبح بإمكاننا تطويعها طبقا لخطتنا الاسلاميه
فى الحياة فنحقق بذلك أصالتنا ، ونصل الى هدفنا فى الحياة لتحقيق سقى
العزة المنشودة كما قال تعالى :

" ولله العزة ولرسوله وللمؤمنين .. المنافقون ٨ "

منهج البحث :

سوف نعتد في بحثنا على منهجين من مناهج البحث هما :

(١) المنهج الوصفي .

(٢) المنهج التاريخي .

اذ يتطلب البحث في مشكلة التحديات التقنية للتربية الاسلامية توفير
أوصاف للمشكلة في شكل ظواهر يمكن معالجتها وبدء الدراسة فيها . وأجب
أن الفت الانتباه الى أن مجرد الوصف لظاهرة المشكلة لا يشكل جوهر عملية
البحث الوصفي الذي نقصده مالم نصل من خلالها الى الاستنتاجات ذات
الدلالة والمعزى بالنسبة للتحديات في مجال التقدم التقنى وسوف نستخدم
المنهج الوصفي حين الحصول على المعلومات اللازمة التى تقوم على
الظروف الحاضرة للتحديات التقنية .. أين توجد؟؟ ومن أين تبدأ؟؟ وسوف
نستخدم دراسة المتغيرات كاسلوب من أساليب المنهج الوصفي لمعالجة ظواهر التحديات
التقنية ثم من خلال وصف منظم وتحليل منسق للجوانب ذات الاهمية فى التقنية
وتقدمها كتحد معاصر فى الوقت الحاضر لنصل من خلالها الى رؤية للتصور
المقترح لمجابهة التحدى التقنى كعقبة فى وجه التربية الاسلامية .

وسوف نعتد على المنهج التاريخي لكون التحديات التقنية المعاصرة
يتعذر تفسيرها دون تتبع جذورها التاريخية وكيف تطورت بفعل العوامل
المؤثرة سلبا وإيجابيا حتى أصبحت تحديات حاضرة . اذ أن المنهج التاريخي
هو وصف لظواهرات سابقة .

ولاغنى لنا عن دراسة ماخلفته هذه الاحداث وذلك عن طريق تصـ

لتجارب الماضى . . واستعادتها بنوع من التركيب وهذا مايجعل بالضرورة موضوع التحديات التقنية المعاصرة كحقائق قاشمة حاضرة موضوعا لايجب أن نفصله عن الحياة المحيطة فيها وانما لابد لنا أن ننظر اليها على أنها أجزاء لاتتجزأ من عملية النمو الاجتماعى والحياة الشاملة فى تلك الفترة التاريخية وأقصد بها عصر الاسلام ومدى اسهام الاسلام فى مجال الفكر والتربية والتقنية وكيف نمت من عوامل ضعف حتى ارتبطت كتحديات مصيرية وعلى ذلك فسوف نستخدم المنهج التاريخى لتسجيل ماضى من أحداث مرتبطة بموضوع البحث وتحليلها وتفسيرها فى نوع من المنهجية العلمية بقصد التوصل من دراسة هذه التحديات التقنية الى حقائق لاتقتصر على تمثيل الماضى بل وتحديد موقفنا فى الوقت الحاضر من هذه التحديات ومن ثم التنبؤ بطرق المواجهة فى المستقبل .

ونطمح فى استخدام المنهج التاريخى للوصول الى ربط وادراك الاحداث المرتبطة بالتحديات التقنية وادراك العلاقات السببية بينها لمساعدتها على اختيار الطريق لمواجهتها . وهذا مايرر استخدامنا للمنهج الوصفى والتاريخى .

الدراسات السابقة :

أولا .. تعرض عبدالرحمن السنحلاوى لهذا الموضوع فى كتابه " التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة " (١) .. ولكن الكتاب يتناول التربية الإسلامية من حيث مشكلاتها المعاصرة وهى : الطفولة والفراغ وتعليم العراة التربية الذاتية والكرامة الانسانية والتقنية والتربية وقصد عالج مشكلة التقنية من حيث اسس التربية الإسلامية للتقدم التقنى من حيث الفكر التربوى المنهجى والاسس النفسية لاحترام العمل والتوجيه المهنى .

ثم من حيث الاسس النفسية للتربية التقنية وحب العمل وتقديره والتربية على الاستقامة والشعور بالمسئولية لكنه لم يتعرض للتقنية من حيث كونها تحد فيما تبطنه من أفكار وماتحملة من هدم للمجتمع ولم يعالج الطريق الذى نرغب فى اتباعه لمعالجتها . يقع الكتاب فى ٢٤٨ صفحة وهو من منشورات المكتب الإسلامى (بيروت ١٩٨٢م)

ثانيا .. كتب الدكتور شوكت محمد عريان أستاذ الفقه فى جامعة الرياض كتابا حول هذا الموضوع بعنوان " الإسلام والمكتشفات العلمية " (٢) وقد وقع الكتاب فى خمسة فصول تعرض فيها لمقوم الإسلام ومفهوم العلم وعلاقته بالعمل والمكتشفات العلمية فى القرآن الكريم . وعناية المسلميين

(١) عبدالرحمن السنحلاوى ، التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة ، بيروت ١٩٨٢م .

(٢) شوكت محمد عريان ، الإسلام والمكتشفات العلمية ، بيروت ، ١٩٨٠م .

بالعلوم وجهودهم في الحفاظ على الحضارة .

ولكن تناولنا للموضوع كان من ناحية شاملة بحيث لم يعالج فيها التحدي التقني ، ولم يشر الى خطورة هذا التحدي وأهميته في الحياة الحاضرة ومدى تأثيره على المجتمعات ويقع الكتاب في ١٦٠ صفحة ومن منشورات (دار الرشيد للتوزيع والنشر ١٩٨٠ م) .

ثالثا .. الاسلام في مواجهة التحديات : (١) وقد ألفه الاستاذ عطيه صقر وتناول فيه الغزو الفكري ومبادئه ودور المستشرقين وأساليب الاستعمار في مواجهة الاسلام ثم تطرق لواجبنا تجاه هذا الغزو والوقاية وأهميتها . ولكن لم يعالج موضوع التحديات التقنية بصفة منفردة وانما أشار اليها اشارة عابرة .. يقع الكتاب في ٦٣ صفحة وهو من منشورات مؤسسة الصباح بالكويت .

رابعا .. العقل المسلم والرؤية الحضارية : (٢) وقد كتب فيه الدكتور عماد الدين خليل عن استعادة دورنا الحضاري ثم تطرق فيه الى الدين وبرنامج العمل والى الملامح الاساسية للحضارة الاسلامية ثم انتقل الى

(١) عطيه صقر ، الاسلام في مواجهة التحديات ، الكويت ، ١٩٨١ م .
(٢) عماد الدين خليل ، العقل المسلم والرؤية الحضارية ، الدوحة ، ١٩٨٢ م .

الدعوة الى قيام مجتمع اسلامى تقنى بالدعوة الى اعادة تشكيل العقل المسلم لاستعادة الدور الحضارى . ولكنه لم يوضح فى منهج عملى للسير عليه لمجابهة التحدى التقنى . (يقع الكتاب فى ٤٨ صفحة وهو من منشورات دار الحرمين للطباعة - الدوحة)

خامسا .. تعرض الدكتور أحمد الشاعر فى كتابه " التحديات المعاصرة فى مواجهة الاسلام " (١) وقد تناول المسلمين فى حقيقة القرآن والايديولوجيات القريبة ومن ثم تطرق لامكانية التعايش بين الاديان والايديولوجيات المعاصرة . وهو فى جملته تناول التحديات كموضوع عام يردها الى نوعين من العوامل داخلية وخارجية ويرجع الخارجية الى قوى عالمية ومذاهب فكرية مادية وغيبية عن منهج الاسلام ولكنه مع ذلك لم يتطرق للتحدى التقنى كموضوع مستقل يطرح للمعالجة والبحث .. وبذا فان بحثنا بنحاول فيه الوصول الى موقف التقدم التقنى من التحديات المعاصرة فى مواجهة الاسلام . يقع البحث فى ١٣٤ صفحة ومن مطبوعات دار الطباعة المحمدية - القاهرة - ١٩٨١ .

(١) أحمد الشاعر ، التحديات المعاصرة فى مواجهة الاسلام ، القاهرة ،

١٩٨١م .

خطوات البحث :

أما خطوات البحث فهي :

أولا : مقدمة تعطين فكرة عن منطلق التربية الاسلامية ومفهومها فمن

ايجاز ثم الاشارة الى مايقصد به من مفهومها في البحث .

ثانيا : التحديات المعاصرة التي تواجه التربية الاسلامية بوجه عام

ونتعرض لها بالدراسة من حيث :

- (١) طبيعة تلك التحديات وأنواعها .
- (٢) وظائفها ومجال تأثيرها .
- (٣) مدى خطورتها على العالم الاسلامي .

ثالثا : الرغبة في مجابهة التحدي التقني ومن ثم نتعرض له بالدراسة

في كل من :

- (١) تعريفه .. ومايقصد منه .. ومظاهره .
- (٢) تخلف المسلمين في هذا المجال .
- (٣) خطورة هذا التقدم على التربية الاسلامية من حيث :

- أ - مايسببته من أضرار .
- ب - مظهره المسماري .
- ج - التبعية الاقتصادية .
- د - السيطرة الفكرية .
- هـ - عملية هدم المجتمع الاسلامي .

رابعاً : نظرة الإسلام للتقدم التقنى ونركز فى دراستنا له لكل من :

(١) تأهيل الإسلام للانسان لعمارة الارض واستخلافه فيها كما
أراد الله .

(٢) اهتمام الإسلام بالجانب العلمى فى الحياة كما حثنا الدين .
(٣) كون التقصير فيه يعد تقصيراً فى الإسلام نفسه .
(٤) ضرورة الالتزام بذلك كوحدة من شعائر الدين .

خامساً : المعطيات السابقة للامة الاسلامية فى مجال التقدم التقنى .
ونتعرض فيه بالدراسة لما يلى :

(١) دور الرواد المسلمين فى التقدم التقنى وفهمهم لمقصود
الإسلام من ذلك .

(٢) تطويرهم لتلك المعطيات واكسابهم الاصاله ومن ثم الارتقاء
بها الى مستوى الريادة آنذاك .
(٣) استعراض لبعض تلك المنجزات وروادها فى لمحة موجزة .
(٤) التدليل على أن تلك المعطيات كانت نواة التقدم التقنى
المعاصر والذي يمثل احدى تحديات التربية الاسلامية .

سادساً : عدم استمرار المسلمين فى تقديم العلم كما أراد الله
لهم وشتعرض فيه بالدراسة لما يلى :

(١) العوامل التى أدت الى ضعف المسلمين .
(٢) ربط هذه العوامل بمظاهر الضعف والتخلف لدى المسلمين
بحيث أصبحت تمثل تحديات فى العصر الحاضر .

سابعا : تصور مقترح لمواجهة هذا التحسنى الخطير .

ثامنا : قائمة مراجع البحث ومصناده .



الفصل الأول

مفهوم التزينة للسلوكيات

الفصل الاول :

(((مفهوم التربية الاسلامية)))

→ ←

- التربية الإسلامية منهج عباده وحياء .

- الفوز الفكري الذي مهد للتحديات المواجهة للتربية الإسلامية .

١٠ - التربية الإسلامية تعنى معالجة للفكر التربوي في الإسلام .

- متاداة التربية الاسلامية باقتران الدين بالدنيا فـ

الفكر والسر والسر والسر .

— — —

نظرة تمهيدية :

وثب التاريخ وثبة فسيحة حين ظهر الاسلام على صعيد الحياة فلقــد
اصطفى الله المسلمين ليحملوا الرسالة الخاتمة بعد ماريـاهم رسسول
الله صلى الله عليه وسلم بتعاليم مدرسة الاسلام التربوية الاولى وأضاء
حناياهم بأشعتها .

وفى خلال ربع قرن تقريبا كان نبى الانسانية قد استطاع اعداد جيش
من المسلمين والمجاهدين من رهبان الليل وفرسان النهار .. الذين ساحوا
فى البلاد واجتاحوا جذور الفساد وكأثوا خير امة اخرجت للناس كما قال
تعالى :

" كنتم خير امة اخرجت للناس تأمرون بالمعروف
وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله " ١١٠ آل عمران

(وليست الاية مقصورة على الرعيل الاول بل أن أواخر هذه الامـة
إذا أقاموا الدين وتمسكوا به وصبروا على طاعة ربهم فى حين ظهــر
الشر والفسق والهرج والمعاصى والكباىر كانوا عند ذلك غرباء وركبت
أعمالهم كما زكت أعمال أوالهم .) (١)

وبهذا فقد أفرد القرآن العظيم هذه الامة بمكانه خاصه لاتبلغ اليها
جماعة اخرى . وهذا ماينبغى أن تدركه الامة المسلمة لتعرف حقيقتها
وقيمتها وتعرف أنها أخرجت لتكون طليعة ولتكون لها القيادة ثم

لا ينبغي لها أن تتلقى من غيرها من أمم الجاهلية إنما ينبغي دائماً
أن تعطى هذه الأم مالدتها وأن يكون لها دائماً ماتعطيها - هذا واجبها
الذي يحتمه عليها مكانها وتحتمه عليها غاية وجودها ولهذا المركب
تبعاته - فهي بتصورها الأمثل وينظامها الاجتماعي أهل له (فيبقى عليها
أن تكون بتقديمها العلمي أهلاً لذلك أيضاً .. وهذا ما يبرز منهج التربية
الاسلامية) (٢)

وفي هذا الدور من الوجود الاسلامي امتزجت خصائص جنس بحقائق رسالة
وبذا خرج المستضعفون ليتنفسوا الصعداء ويخرجوا من ضيق الدنيا إلى
سعة الاسلام ومن عبادة العباد إلى عبادة الله . (٣)

التربية الاسلامية منهج عبادة وحياة :

وحتى لا يكون بحثنا مجرد تذكّر لمعالم النقلة التي حولت العالم الى أوضاعه الجديدة فإنه والحالة هذه لابد من تحديد أهم معالم الاتجاه الاسلامي في التربية .

والتربية في المفهوم الاسلامي معنى شامل جدا يشمل كل نشاط الحياة ومن أبرز سمات منهج التربية الاسلامية أنه منهج عبادة ولكن العبادة في هذا المنهج ليست مقصورة على مناسك التعبد المعروفة من صلاة وصيام وزكاة وإنما هي معنى أعمق من ذلك جدا إنها الطلة الدائمة بالله

هذه الطلة في الحقيقة هي منهج التربية كله تتفرع منه جميع التعريفات وتعود في النهاية اليه والعبادة بهذا المعنى تشمل الحياة - إنها لا تقتصر على اللحظات القصيرة التي تشغلها مناسك التعبد والافعال قيمة لحظات عابره في صفحة الكون لا تكاد تترك أثرا وتضع في الفضاء وماكان هذا هو القصد من الآية الكريمة :

" وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون . . " ١٢١ - الذاريات

يقول سيد قطب :

(ان مدلول العبادة لابد أن يكون أوسع وأشمل من مجرد إقامة الشعائر فالجن والانس لا يقضون حياتهم في إقامة الشعائر والله لا يكلفهم هذا وهو يكلفهم ألوانا أخرى من النشاط

تستغرق معظم حياتهم وهي تقتضى ألوانا من النشاط الحىسوى
فى عمارة الارض والتعرف على قواها وطاقاتها وتحقق ارادة الله
فى استخدامها وتنميتها وترفيه الحياه فيها - كما تقتضى
الخلافة القيام على شريعة الله فى الارض ليحقق المنهج الالهى
الذى يتناسق مع التاموس الكونى العام . (٤)

وعلى هذا يتغير موقف الانسان تغيرا كاملا تجاه الواجبات والتكاليف
والاعمال فينظر فيها كلها الى معنى العبادة الكامن فيها وحتى حقق
هذا المعنى انتهت مهمته وتحققت غايته ولتكن النتائج ما تكون بعد ذلك .

وعلى ذلك تبرز قيمة التربية الاسلاميه أن تكون منهج حياة يشمل
كل الحياة .. قيمتها أن تكون خطة سلوك وخطة عمل وخطة فكر وخطة
شعور قائمة كلها على منهج واضح يتبين فيه فى كل لحظة ما ينبغى ومسا لا
ينبغى ومرد الامور كلها فى ذلك الى الله فهو المرجع الذى يرجع اليه
فى كل أمر وهذا هو مفهوم التربية فى الاسلام كما أقصده فى هذا البحث
ودستور ذلك هو القرآن كما قال تعالى :

" قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين يهـدى

به الله من اتبع رضوانه سبيل السـلام

ويخرجهم من الظلمات الى النور بإذنـه

ويهديهم الى صراط مستقيم .. " المائدة ١٦ .

عالمية الرسالة وصلاحيتها لكل زمان ومكان :

ان الدين الذى استطاع أن يجمع المسلمين أمة واحدة منذ أربعين
عشر قرنا ويجعل منهم قوة عظيمة فى العلم والسياسة والاجتماع يستطيع
أن يقدم لهم اليوم ما قدم لهم بالامس : دستورا للحياة لاتجد مثله فى
النظم كتلك التى تعرضت لتهديب البشر من بدء الخليقة .

ذلك أن الاسلام ليس ديننا لامة خاصه ولاديننا لبلد بعينه ولا ديننا
يناسب زمانا واحدا انه دين يتفق مع كل زمان ومكان ويصلح لكل حال من
أحوال المدنية .

(ان الدين الذى أظهر عظمة المسلمين الماضية وعظمة
معتنقيه فى مراحل التاريخ لقادر على أن يعيد اليهم تلك
العظمة المفقودة أثر تهاونهم الطويل لا بل ان الاسلام كتنظيم
حياة أقدر الاديان على تقديم المنهج التربوى الصحيح لمعاجبة
الحياة المعاصرة . (٥)

لان هذه الرسالة الاسلامية أو ما نعتنى به تربية الاسلام للنشء اخراج
الناس عامة من الظلمات الى النور .

ويكفيها برهاننا على تحقيق هدف تربية الاسلام ذلك النتاج الذى تخرج
من مدرسة النبوة الاولى كما وصفهم رب العزة بقوله :

" محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار
رحماء بينهم تراهم ركعا سجدا يبتغون فضلا
من الله ورضوانا سيماهم في وجوههم من أشرف
السجود ذلك مثلهم في التوراة ومثلهم في
الانجيل كزرع أخرج شطاء فآزره فاستغلظ فاستوى
على سوقه يعجب الزراع ليغيظ بهم الكفار
وعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات
منهم مغفرة وأجرا عظيما " الفتح آية ٢٩ .

طلائع العزو الفكرى والتمهيد للتحديات المواجهة :

ومن الخير أن نعرف أن الامة الاسلامية فى محاولتها تحقيق التربية الاسلامية قد فوجئت فى القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجرى بغسـسـزو فتكرى أحدث انقلابا جذريا فى تربية أجيالها .

(فقد أقبل الناس على المدارس التبشيرية التى سبقـت الاستعمار ثم نظم المستعمرون التعليم فى البلاد التى وطئوها ثم سادت المدارس الوطنية بعد ذهاب الاستعمار العسكرى وبقاء الاستعمار الثقافى على نفس المناهج والخطط التعليمية التى سنها المستعمرون مع تعديل طفيف فى بعض الظواهر والتفاصيل ثم دخل هذا النمط من التعليم الى البلاد التى لم تطأها جيوش المستعمرين مستوردا من البلاد العربية أو الاسلامية المجاورة . (٦)

وقد جاءت هذه المدارس الحديثة والنظم التعليمية المستوردة بمناهج وعلوم غير تلك التى كانت تدرس فى المساجد والمدارس الاسلامية وأصبح الصراع مستمرا بين الفكر الاسلامى والروح الاسلامية من جهة وبين العقلانية الجديدة والنفسية الجديدة التى نتجت عن دراسة هذه المناهج والعلوم الجديدة فى الكتب المدرسية المحدثه وتنشئة الجيل الجديد عليها من جهة اخرى . فكان غاية ذلك بعد مدة قليلة فوضى فكره هائله واضطراب وتناقض فى الافكار والآراء وشك وارتباب فى الدين واستخفاف بفرائضه وواجباته وشورة على الآداب والأخلاق وتقليد للأجانب فى القشور والظواهر وأصبح

الجيل المعاصر نقطة الضعف في مركز الامة . (٧)

وسبب ذلك أن للعلوم والكتب روحا وضميرا كالكائنات الحية فالعلوم التي أنشأها الاسلام وصاغها في قلبه قد سرت فيها روح الايمان بالله أما العلوم التي دونتها أوروبا العليقة فقد سرت فيها الالحاد والايمان بالمعاديات والمحسوسات فقط .

لذا يجمع العاملون في مجال الدعوة الاسلامية أن الامة في حاجة ملحة الى تربية اسلامية تعليمية في الروح والوضع .. وهذا مايسبب محاولات البحث والتقصي عن التحديات المواجهة للتربية الاسلامية والصعوبات التي تعترض سبيلها ومابحثنا هذا الا محاولة من هذه المحاولات التي ترمي الى التعرف على عقبات الطريق القويم .

التربية الإسلامية تعنى معالجة للفكر التربوى فى الاسلام :

وقبل البحث فى مجال التربية الإسلامية وتعريفها يجدر الإشارة الى أن الباحثين فى هذا المجال قد اختلفت دوافعهم . وأراد بعضهم أن يحاكي ماعند الغربيين ويثبت لنفسه وأمتة والعالم أن فى تراثنا الإسلامى أساليباً وأهدافاً تربوية تؤدى نفس الأغراض التى تؤدىها بعض جوانب التربية الغربية ولكن بشكل إسلامى وهؤلاء على نيل مقصدهم . إذا كانوا يريدون أن يثبتوا سبق الإسلام الى بعض الحقائق التربوية المسلم بها اليوم قد عكسوا الأمر حين جعلوا الإسلام من حيث لا يشعرون تابعاً للحضارة الغربية . فكلنا ننادى علماء الغرب بأمر تربوى أخذوا يبحثون عن نظيره فى الإسلام مع أن الإسلام ليس بحاجة الى محاكاة الثقافة الغربية ليدل على عظمتة وصلاحيها .

ثم أن استخراج مواقف تربوية فرعية من التربية الإسلامية ودمجها أو تركيبها فى نظام تربوى غريب فى هيكل لا يعطينا منهجاً تربوياً إسلامياً بروحه وأهدافه .

لكن لو مررنا ونحن نصف النظام التربوى الإسلامى ونستنبطه من القرآن والسنة بمواقف تربوية إسلامية أصيلة يوجد ما يشبهها فى التربية الغربية لكان من المفيد أن نقارن ونشير الى أصالة التربية الإسلامية وسبقها وبذا نكون قد بحثنا على أساس أن الإسلام هو الأصل . (٨)

وقد يفهم من التربية الاسلامية أنها تقتصر على التعليم فحسب
أو بمعنى أكثر تحديداً على منهج المواد الدينية كالفقه والتوحيد
داخل المنهج المدرسي بينما أرى أن هناك اتجاه يرمى إلى أن التربية
الاسلامية من الموضوعات العامة التي تهتم جموع المسلمين .. ومن ثم فهي
تعالج موضوع التربية على أساس أنه معالجة للفكر التربوي في الاسلام
أي على أنها المنطلق والاطار للفكر والسلوك في الاسلام .

(وحقيقة الامر أن التربية الاسلامية تهتم بالكون والانسان والحياة
جميعاً ولاشك أن هذه النظرة تواكب الفطرة السليمة وتتماشى مع مفاهيم
المسلم وقيمه الدينية .) (٩)

لأن تحديد التربية الاسلامية في المنهج الدراسي طبقاً للنظرة
الاولى معناه حصر مجال التربية في المواد الدينية دون اشتراكها مع
العلوم الاخرى المكمل لها ويعني ذلك اعتبار التربية الاسلامية تخصصاً
ضيقاً مثل أي علم من العلوم ونحن نتصور أن العلماء الذين ينمون هذا
المنحى قد تأثروا كثيراً بالفكر الغربي الذي يهتم بالتخصص الضيق .

وان اعتبرنا ذلك مقبولاً في العلوم الطبيعية والتطبيقية والعملية
فانه يعد مرفوضاً من وجهة النظر الاسلامية ذلك أن هذه النظرة للتربية
الاسلامية بعيدة كل البعد عن الفكر التربوي الاسلامي .

ذلك لانه يجب أن تكون هناك تفرقة واضحة بين مفهوم التخصص وبين
مفهوم فصل القيم وتجزئتها .

فالتخصص هو اعطاء علم معين أو فن معين أكبر قدر من الاستيعاب والاستقصاء ولكن التخصص في مفهوم الاسلام لا يتم الا في داخل نطاق التوسيع فمنه في الفكر كله والاهتداء بقوانينه وعلاماته (أما فصل الاخلاق عن السياسة أو عن التربية أو عزل الدين عن المجتمع أو الادب عن الفكر أو العروبة عن الاسلام أو اللغة عن القرآن فذلك ليس تخصصاً) (١٠).

وحتى العلوم الطبيعية اذا درست بمنهج ملحد أو غافل فترفض أيضا الا اذا كانت قد درست على منهج ايماني . ولكنه فصل مضيع لمفهوم التكامل الذي هو أبرز قواعد الفكر الاسلامي وازدواجية لا يعرفها الاسلام .

فمنهج التربية الإسلامية في المعرفة يقوم على الثبات والتطور على قاعدة الثبات وحركة التطور من داخله شأنه شأن كل شيء في الكون له قاعدة يتحرك عليها ولا ينفصل عنها وفي الإسلام أهداف ثابتة ووسائل متغيرة .. قال تعالى :

" فطرة الله الذي فطر الناس عليها لا تبديل

لَخَلَقَ اللَّهُ " آيَهُ ٣٠ نِ الرُّومِ .

فهذا الدين وهذا المنهج الاسلامي هو العنصر من الهواء المتفرقة
التي لا تستند على حق ولا تستمد من علم انما تتبع الشهوات والنزوات بغير
ظابط ولا دليل .. وبهذا يربط بين فطرة النفس البشرية وطبيعة هذا الدين
وكلاهما مع صنع الله وكلاهما موافق لناموس الوجود وكلاهما متناسق مع
الآخر في طبيعته واتجاهه . فاذا انحرفت النفوس عن الفطرة لم يرد لها
اليها الا هذا الدين المتناسق مع الفطرة فطرة البشر وفطرة الوجود . (١١)

فالدعوة الى التخصص على هذا النحو ليست الا دعوة الى تعزيق جهة واحدة وتفريق أصل واحد وإذا كانت مسألة تجزئة المفاهيم في الفكر الغربي لها طابعها وعواملها ومبرراتها لان الأصول القديمة للفكر الغربي تقوم على الفصل بين القيم ولاسيما الدين والمجتمع فان هذه الدعوة لا مكان لها في الاسلام .

ولذا فاني أرى أن التربية الاسلامية هي تلك المفاهيم التي يربط بعضها ببعض في اطار فكري واحد مستندا الى المبادئ والقيم التي أتى بها الاسلام والتي ترسم عددا من الاجراءات والطرائق العلمية التي يسود تنفيذها الى أن يسلك سلوكا يتفق وعقيدة الاسلام .

ومن هذا المنطلق فان مصطلح التربية الاسلامية يعنى مفهومين متداخلين نميز احدهما بأنه مفهوم عام يتعلق بالتربية وثانيهما مفهوم خاص يتعلق بالتعليم . والمفهوم الاول يتعلق بالعملية التربوية ككل أي أنه يغطي المجتمع المسلم باعتباره ظاهرة مرتبطة بالحياة لا تتوقف في زمن أو مكان اذ أن العملية التربوية تدخل في المؤسسة التعليمية كما تدخل في البيت وتدخل في المجتمع المسلم على مختلف مستوياته .

أما المفهوم للتربية الاسلامية فهو الذي يقتصر على عملية التعليم أو على التعليم الاسلامي كفرع من فروع الفكر الاسلامي الذي على أساسه توضع البرامج التعليمية وتختار المواد الدراسية وتصاغ الاهداف التربوية في كل مرحلة من مراحل التعليم وتبحث في علاقة الادارة المدرسية

بالتألب والعنهج والبئة وعر ذك .

ولاشك أن المفهومين يتداخلان بعضهما مع بعض ولا يمكن التمييز بينهما بسهولة لان العلاقة بينهما هى علاقة اشتراك العقيدة ومما يسهل هـذا التداخل أن الرابطة بين هذين المفهومين هى العقيدة الاسلاميه التى توجههما .

وفى بحثنا هذا سوف نعود الى استخدام المفهومين معا باعتبارهما يرسنان الاهداف ويوضحان الغاية من التربية الاسلاميه من جهة مستعمدة من القرآن الكريم والسنة النبويه ومبينه القواعد الاساسيه فى بناء الانسان الصالح فى الاسلام ومدى اختلاف نظرة الاسلام التربويه عن الفلسفات والنظريات الاخرى وتوضح سلوك الانسان وطريقه تفكيره وخصائصه المميزه التى ينفرد بها دون غيرها باعتبار التربية الاسلاميه لها هدف أساسى هو ربط الانسان بربه (وعلى ذلك فعنهج التربية الاسلاميه منهج ربانى فطرى ومتوازن وشامل من حيث الواقعيه والايجابيه من جهة اخرى) (١٢)

والتربية الاسلاميه بهذا المفهوم هى ذلك الضوء الذى ينبثق عنه سلوك المؤمن ومنهجه وطريقه تفكيره . وبذلك فالتربية الاسلاميه هى التى تحدد للفرد مساره فى دنياه وتربط مصيره بما يفلح فيه من مجالات الحياه الاخرى .

مناداة التربية الاسلامية باقتران الدين بالدنيا :

وأهم منادات به التربية الاسلامية هو اقتران الدين بالدنيا ففى الفكر والسلوك والاخلاق ومن ثم فهى توجب على المتعلم أن يتربى خلقيا مع متطلبات مجال العمل المنوط به فهى اذا تربية عملية وليست تربية نظرية . وهذا ما لانجده فى النظم التربوية المعاصرة - ان توجه وسائل التربية فى المجتمعات الاشتراكية فى فصل الارتباط الدينى عن التعليم والامر قريب منه فى المجتمعات الليبرالية - ان تقتصر على نظم وضعية تبعد عن الله والدين . (١٣)

بينما يتضح هدف التربية الاسلامية من جعل الفكر التربوى فى خدمة الدين على أساس تحقيق ذلك المستوى الرفيع للفرد والمجتمع والامة ففى جميع مجالات حياتها .

ان عملية تعريف الطالب بالله وبالانسان والكون والعالم والمقدرات واستثمارها لخير الانسان هى أعظم رساله يؤديها فى حياته واذا ما تعرف على خالقه وعمل بأوامره وانتهى بنواحيه فهو ذلك الانسان الجدير بخلافة الارض وعمارتها وبذا يتحقق وعد الله فى قوله تعالى :

" وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات
ليستخلفهم فى الارض كما استخلف الذين من
قبلهم وليمكنن لهم دينهم الذى ارتضى لهم
وليبدلنهم من بعد خوفهم أمنا يعبدوننى

لا يشركون بي شيئا ومن كفر بعد ذلك فأولئك هم الفاسقون " النور آية ٥٥ .

ولو قارنا بين هذه الحضارة الاسلامية التي أوجدها الاسلام كنتناج للتربية الاسلامية في الاخلاق والتشريع الواقعى الذى يتمثل فى البساطة والسهولة والعزلة وبين هذه الحضارة المعاصرة التى اصطنعها الغرب بعد ثورات وضى ودماء ودموع والتى تكتنفها عوامل الاستفزاز والامتصاص والحروب والتى أوجدت معها ما أوجدت من عقد نفسيه ومن أزمات مادية لاسبيل الى استنفاد الانسانية منها لوجدنا وجه المقارنة واضحا بين الاسلوبين . فالتربية الاسلامية هى تلك التى ربطت أعمال الانسان فى دنياه بما ينال فى آخرته والتى جعلت محور ترغيبه فى الجنة وترهيبه من النار هو ما تكتسبه من صفات حميدة وما تنتحل به من مثل عليا وما يبذله من عمل صالح مفيد لبنى جنسه بينما جعلت التربية الغربية هدفها هو النمو الدنيوى وليس لها وازع أخروى وتشتهد على ذلك بما يقوله جون دىوى فى كتابه التربية فى العصر الحديث حيث يقول .. (التربية هى الحياة وليست اعدادا . حياة فى المستقبل ..) (١٤)

ان أحدا لا يستطيع أن يملك نفسه من الاعجاب عندما يجد التربية الاسلامية قد احتفلت بحياة الانسان وأعماله وجعلها ثمرا لما يقوم به من العبادات .

وفي هذه الفترة نجد أن التربية الإسلامية تعرضت لمنافسة شديدة وتحديات خطيرة استطاعت أن تغلف إطار هذه التجربة وتحصرها ضمن إطار ضيق لانستطيع تجاوزه وبذا فهي لاتعمل في الميدان .

هذا التحدي وذاك هو ماسوف نتعرض له بالتفصيل في مجال بحثنا هذا

ولو عملت هذه التربية في الميدان لاعطت حضارة عالمية تفوق كـل الحضارات التي عرفتـها البشرية على مر العصور من حيث أن الحضارة فـي تقدير الاسلام هي بغية الوصول الى تحقيق الطمأنينة والسلام والامن واقامة المجتمع الفاضل بينما لم تستطيع الحضارة الحديثة ذلك وانما أدت الى القلق والاضطراب وطحن الانسان في حمى المادية الطاغية والبعد عن الخلق والفضيلة والدين ونحوها من القيم الانسانية . (١٥)

وسوف نتعرض للتحديات المواجهة للتربية الاسلامية جملة ثم نخـصـص

بالتفصيل التحديات التقنية كما سيرد في الفصل الثاني

مصادر البحث :

- (١) أبو عبد الله القرطبي ، الجامع لاحكام القرآن ، ص ١٧٢ ج ٤
- (٢) سيد قطب ، في ظلال القرآن ، ص ٤٤٧
- (٣) محمد الغزالي ، مشكلات في طريق الحياة الاسلامية ، ص ٦٨
- (٤) سيد قطب ، في ظلال القرآن ، ص ٣٣٨٨
- (٥) محمد أسد ، الاسلام على مفترق الطرق ، ص ٨
- (٦) عبد الرحمن النحلاوي ، التربية الاسلامية والمشكلات المعاصرة ، ص ٢٢
- (٧) أبو الحسن الندوي ، التربية الاسلامية ، ص ١٣
- (٨) عبد الرحمن النحلاوي ، التربية الاسلامية والمشكلات المعاصرة ، ص ٢٠
- (٩) أنور الجنسدي ، الاسلام والدعوات الهدامة ، ص ٢٧٦
- (١٠) أنور الجنسدي ، نفس المعصود ، ص ٢٧٥
- (١١) سيد قطب ، في ظلال القرآن ، ص ٢٧٦٧
- (١٢) حسن الشرقسداوي ، نحو تربية اسلامية ، ص ١٤
- (١٣) محمد علي السمان ، التربية في القرآن ، ص ١٤
- (١٤) عبد العزيز عبد السيد ، ترجمة / ، التربية في العصر الحديث ، ص ١٣
- (١٥) محمد علي السمان ، التربية في القرآن ، ص ١٥

الفصل الثاني

الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لہ

الفصل الثاني :

التحديات المواجهة للتربية الإسلامية =====

أولا : أ - تحديات في مجال العقيدة :

- بروز العقائد الوضعية كمنافس للعقيدة الإسلامية

(الشيوعية)

(المسيحية المحرفة)

(العقائد الوثنية)

- التبشير كمظهر من مظاهر التحديات في مجال العقيدة .

ب - ما ينبتق عن مجال العقيدة من تحديات في مجال الفكر

- الغزو الفكري

- الاستشراق كوسيلة من وسائل محاربة الفكر الإسلامي .

(١) تحديات في مجال التشريع .

= تجرئة مفهوم الاسلام .

= انتقاض الاسلام كمقيدة وتشريع .

(٢) تحديات في مجال الفكر الاجتماعي .

= محاولة تغيير قيم الامة ومثلها .

= الاعتماد على المرأة كمحور لهدم النظام الاجتماعي للإسلام .

= أبعاد الاعلام عن العقيدة واستخدامه لمناهضة الفكر الاجتماعي .

= التنديد بالقيم الاجتماعية للإسلام .

(٣) تحديات في مجال الفكر الاقتصادي .

= الطعن في مفهوم الاسلام الاقتصادي .

= مماندة النظام السياسي للأنظمة الاقتصادية المناوئة للإسلام .

٤) تحديات في مجال الفكر التربوي .

- تولى رجال الدين الغربيين شئون التعليم .
- التغريب كمظهر من مظاهر تحديات الفكر التربوي .

ثانيا : تحديات في مجال السيطرة السياسية والعسكرية :

- اشغال الحروب الطائفية لاختراع العالم الاسلامي .
- الغاء الخلافة الاسلامية .
- احتلال فلسطين .
- السيطرة على كشمير/ اريتريا - أفغانستان - لبنان .

ثالثا : تحديات في مجال التقدم التقني .

التحديات المعاصرة للتربية الإسلامية

تمهيد :

ان محاولة تفنيد كل هذه التحديات ومجابهتها لايسمح له مجال بحثنا هذا ولكن سوف اذكر عجالة عن هذه التحديات ثم اتعرض بالتفصيل لمجابهة التحدى التقنى .

وذلك لان التحديات السابقة يفترض أن يطل المجتمع حيالها الى مرحلة الرشد الفكرى التى أصبح اقتناعه بهامتعذر انتيجة للمعالجات التى اواها كتاب الاسلام فى هذا الموضوع وقديذات أو أو شكت .. أن تفضل تدريجيا ولكن الخطر الداهم هو ذلك المتمثل فى تلك التحديات التقنية .. وهذا مايسرر بحثنا هذا . - والتحديات التى تواجه التربية الإسلامية كثيرة ويتعذر حصرها والالمام بما ينبثق منها ولكنى سوف أعمد الى التحدث عن التحديات فى مجال العقيدة وما ينبثق عنها من تحديات فى مجال الفكر باعتبار التحديات العقائدية جوهر هذه التحديات وان ظهرت بمظاهر شتى ولان هذه التحديات لاتفتأ تناقض العقيدة الإسلامية وتضاربها العداء ولا ترى لها قرارا الا بزوالها كما نص بذلك التنزيل فى قوله تعالى :

" ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى

حتى تتبع ملتهم قل ان هدى الله هو الهدى "

البقرة آيه ١٢٠ .

ويقول سيد قطب .. رحمه الله .. (انها هي العقيدة . انها معركة العقيدة في شعبيها وحقيقتها ولكن المعسكرين العريقتين في العداوة للإسلام يلونانها بالوان شتى ويرفعان عليها أعلاما شتى في خبث ومكر وتوريثهم انهم قد جربوا حماسة المسلمين لدينهم وعقيدتهم حين واجهوهم تحسست راية العقيدة ومن ثم استدار الاعداء العريقتون فغيروا أعلام المعركة لم يعلنوها حربا باسم العقيدة - على حقيقتها - خوفا من حماسة العقيدة انما أعلنوها باسم الارض والاقتصاد والسياسة والمراكز العسكرية . والقوافي روع المخذوعين منا أن حكاية العقيدة قد صارت حكاية لامعنى لها بينما هم في قرارة نفوسهم الصهيونية العالمية والطليبية العالمية - بإضافة الشيوعية العالمية - جميعا يخوضون المعركة أولا وقبل كل شيء لتحطيم هذه الصخرة العاتية التي نطحوها طويلا فادمتهم جميعا - انها معركة العقيدة . (١)

التحديات في مجال العقيدة :

أثبت التاريخ أن ديانات وعقائد شتى قد غابت عن الحياة تماما .. وأصحاب تلك العقائد لم يقرروا تدمير عقائدهم ودياناتهم - ولكنها اختفت باختفائهم نتيجة الاحساس السلبي بعدم البقاء - والاسلام كعقيدة بما يواجه من تحديات تقف أمامه وتحاول أن تتناول عليه ليس بجدير - فقد تعرضت العقائد عموما من كل ملة الى شر اضهاد وتحد - وخلصت من قبلهم المثلثات فقد واجهت المسيحية تحديا وواجهت اليهودية تحديا وواجهت الشيوعية تحديا ورغم ذلك نجد دولا مسيحية ودولا شيوعية • ودولة لليهود فلسطين •

والاسلام بعفته عقيدة لاخوف عليه من الاندثار أو الضياع أو الاختفاء - فهذه قد تكفل بها رب العزة بقوله تعالى :

" انا نحن شزلنا الذكنسر وإنا التبه

لحافظئون " . الحجرات ، آية ٩ .

وقد تعرضت الحنيفية منذ فجرها الاول لتحديات الكافرين على يد أبى الانبياء ابراهيم الخليل وتدرج بهم فى حوار مفتوح نحو الحقيقة كما استطرده القرآن الكريم .

ثم جاء معلم البشرية الاول سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وطفق يحاور المشركين وأهل الكتاب .. وكان الائمة من أمثال ابن حنبل وابن تيمية

وأبوحنيفة يحاورون أصحاب العقائد والمذاهب الأخرى بثقة لاتعرف التهييب
أبان الصحة الإسلامية ولكنه في العصر الحاضر ضعفت حجة التفكير الإسلامي
وظهر الملحدون وكان لديهم جديدا في العقيدة وأصبحوا يمثلون تحديا
في معظم بلاد المسلمين ومع أنه لا يوجد عقيدة تربط المجتمع غير العقيدة
الإسلامية .. فالشيوعية مهما حاولت أن تسير مجتمعاتها لن تقنع بغير
مركزية النظام الذي تسيره بالحديد والنار حتى لقيت بدول السـتار
الحديدى* والعقيدة الغربية من المسيحية المحرفة التي فصلت بين الدين
والمجتمع لا يمكن أن تربط المجتمعات الغربية التي أصبح يعمها الحـذاء
الروحي .

ولكن هذه العقائد على ضعفها بمقارنتها بالإسلام قد اعتنقها بعض
الدول الإسلامية كما هي الحال ووجدت لها مروجين لا يـلء استعرت من يدافع
عنها ووجدت في المجتمعات من يحبها .. وانخدع الناس بها حتى أصبحت
تحديات عقائديه وإزالة هذه العقائد أمر أساسي من مجتمعات الإسلام بيد
أن المسلمين باستثناء قلة من المشققين - قد استبدلوا الجهاد الفكري
بالتشائم والتعيير والتشنيع .

اذ أنه على سبيل المثال في مجال نقد العاركية - مثلا - لا يجدى
وصف كارل ماركس بأنه يهودى فهذا هجوم سياسى بينما المطلوب موضوعيا

* مصطلح عصرى يعنى الدول التى تسير فى فلك الاتحاد السوفيتى .

نقد المذهب نفسه في بنائه وتركيبه .

بينما تستمر الشيوعية تستهدى لغياف من الشباب في البلدان الاسلامية - ليس نتيجة صلاحية الشيوعية وانما لنشاط عارضها . فالفراغ الديني - الرهيب في الامة الاسلامية المتزامية الاطراف هو أول مايعين الشيوعيين على خداعها .

والشيوعية ترى أن الحياة الانسانية على ظهر الارض هي الوجود البشري كله

وانه كما جاء الانسان من عدم فهو صائر الى عدم وأن فترة الاحساس من المهد الى اللحد هي وحدها فترة العمل والجزاء ثم يتحول الكيان الآدمي كله الى ذرات اخرى متلاشيا الى غير عوده ويتبع هذه العقيدة أنه لا إلهية بتاتاً وبالتالي فلا توراة ولا انجيل ولا قرآن وليس هناك تعاليم تصح بنميتها الى السماء . (٢)

ومن هنا فان التحدى الشيوعي يهدف الى القضاء على ما يواجهه من أنظمة مضاده نستشهد على ذلك بقول لينن :

نحن لانعيش في دولة واحدة بل في عالم من الدول وأن بقاء الجمهورية السوفيتية - وبجانبها عدد من الدول الاستعمارية أمر لا يمكن أن يدوم طويلا بل لابد أن ينتهي بتغلب أحد الفريقين على الآخر والى أن يأتى هذا اليوم لا مفر من وقوع مصادمات غاية في العنف بين الجمهورية السوفيتية

والدول البورجوازية . (٣)

أما العقيدة الغربية فقد بدأت تحدياتها عندما أفلس الاعداء فى العصور الوسطى فى وقت العد الاسلامى عن طريق الحروب أد تكشف لهم أن سر عظمة المسلمين تكمن فى عقيدتهم ونظام حياتهم المعتمد على دستورهم السماوى القرآن الكريم فركزوا هجومهم عليه وجندوا ما استطاعوا وزادت ضراوتهم فى عهد الاستعمار الذى انقضت فيه أوربا على البلاد الغنية بخيراتهم فى آسيا وافريقيا وقد وجدوا فى معصية هذا الاستعمار الاستعماري أن معظم المستعمرات يسودها الاسلام عدوهم اللدود فوجهوا همهم الى تحطيمه واضاف نفوذه عن طريق الطعن فى عقائده وأخلاقه ونظمه والواقع هو الشار من الاسلام ولوقف العد الاسلامى واضاف أشره على نفوس المعتنقين له ولكون فكرة الاسلام لا تقتصر على بلد معين بل تقوم على ابلاغ الدعوة للعالم كله فلا بد والحاله هذه من محاصرته وشل حركته .

زد على ذلك أن نظام الاسلام يتجاوب مع الفطرة وهذا يعطيه قوة يتمسك بها من النفوس بحيث لا ترى حاجة الى غيره من النظم التى يأتى بها الاستعمار . (٤)

التبشير كمظهر من مظاهر التحديات فى مجال العقيدة :

لهذه الامور كان الجهد الموجه ضد الاسلام يفوق أى جهد بذل فى أى مجال آخر وقد بدأت التحديات فى مجال العقيدة عندما قرر الغرب أن يكون الحرب الموجهة الى عالم الاسلام هى حرب عقيدة عقب وصية القديس لويس* (٥) وذلك أن المسلمين مهما تخلفوا فى ميادين الصناعة والعلم فسوف تبقى لهمسم عقيدتهم الراسخة التى تحمل طابع الجهاد والتى تدفع بالوفهم الى ساحت الاستشهاد فى سبيل الدفاع عن الحق وعن الارض وعن العرض .

ولذا فبالمعركة يجب أن تبدأ أولاً من هذه النقطة الخطيرة - نقطة حرب العقيدة - ولا بد من تزييف هذه العقيدة وامتصاص ما فيها من قسوة وجهاد وايمان حتى يفقد المسلمون هذا السر الخطير الكامن فى نفوسهم ومن هنا بدأ التحدى فى مجال العقيدة تحت مسميات التبشير والاستشراق والتغريب والاحتواء . وسوف نتعرض لها بشيء من الايجاز عند الحديث عن التحديات الفكرية المنبثقة عن مجال العقيدة . ولكن سوف نذكر عجالة عن

* سماء الغربسيون القديس لويس وقد نصب ملكا على فرنسا سنة ١٢٢٦م - وانتهى مشاكله الداخليه وحروبه مع انكلترا أخذ صليبه وأبحر سنة ١٢٤٩ الى دمياط ولكنه خسر المعركة وأخذ أسيرا فى المنصورة سنة ١٢٥٠م - فاقتردى نفسه وبقي فى فلسطين حتى سنة ١٢٥٤م ثم عاد الى فرنسا ونظم أحوالها وبنى الصوريون وفى سنة ١٢٧٠م . نظم الحملة الصليبية الثامنة وأراد أن يقصد فلسطين رغم مخالفته حاشية له فاتجه نحو تونس على أمل أن يدخل أميرها بالمسيحية وكانت تحكم تونس الاسرة الحفصية ولما رسي فى ميناء قرطاج أصيب بالطاعون ومات ويحتفل الكاثوليك بعيده على اعتبار أنه قديس فى ٢٥ أغسطس من كل عام وقد أوصى بعدم جدوى الحرب مع المسلمين واستبدالها بحرب الكلمة . (تاريخ الدولة العلية / محمد فريد ص ٨٢) .

٢) البعثات الى الدول الغربية والتي كانت تستقطب عليه الشباب وتخدمهم على شكل منح دراسية ولكنها لاتخلوا من استقطاب ومحسوسو للشخصية الاسلامية وتعلق الطلاب بعبادىء الغرب .

٣) وسائل التبشير المعلنه .. مثل المستشفيات والارساليات الطبية والتي تشير نتائج المؤتمرات الى أنها أدت افضل النتائج وأسرعها .

٤) المحاضرات والندوات والكتب والمجلات والصحف والنشرات والتسبي لا يخلو منها بلد اسلامي .

٥) مؤتمرات التبشير والتي تحاط بالسرية والكتمان ولم يطلنسا منها الا القليل وماكادت به العالم الاسلامي ولعل مؤتمر القاهرة سنة ١٩٠٦م . المنعقد في بيت الزعيم المسلم أحمد عرابي^(٨) وما جاء فيه على لسان زوحر حسين عرض خريطه تنصير العالم الاسلامي والذي استنتج في حينه صلاية عقيدة المسلمين وهو ما يقتضى الاشتداد في حريها . وقال مانعه .. (لم يسبق وجود عقيدة مبنيـة على التوحيد أعظم من عقيدة الدين الاسلامي الذي اقتحم قارتينـى اسيا وأفريقيـا وبت في مائتى مليون من البشر عقائده وشرائعه وتقاليده وأحكم عروة ارتباطهم باللغة العربية^(٩) .

ولعل أخطر ما قرره زويمر في مؤتمر القدس حين رسم خط التبشيري بعد ذلك في قوله (ولكن مهمة التبشير التي ندبتكم دول المسيحية للقيام

بها في البلاد المحمدية ليست ادخال المسلمين في المسيحية فان هذا هداية لهم وتكريما وانما مهمتكم أن تخرجوا المسلم من الاسلام ليصبح مخلوقا لاصلة له بالله وفي نهاية كلمته قال :

(أنكم أعددتكم نشئا في ديار الاسلام لايعرف الصلة بالله ولايريد أن يعرفها وأخرجتم المسلم من الاسلام ولم تدخلوه في المسيحية وبالتالي جاء النشء الاسلامي طبقا لما أراد له الاستعمار المسيحي لايهتـم بالعظام ويحب الراحة والكسل ولايعرف همه من دنياه الا في الشهوات (١٠)

وهكذا نخلص الى أن التبشير استهدف تشويه الاسلام واضاف قيمه وكانت من توصيات التبشير مايلي :

(١) اقناع المسلمين أن النصارى ليسوا أعداءهم خلافاً لقوله تعالى :
" ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى
تتبع ملتهم " البقرة آية ١١٩ .

(٢) تنمية الميل الشديد في قلوب المسلمين لعلوم الاوربيين وتحريـر
النساء .

(٣) النظر في حركة الجامعة الاسلامية ومقاصدها وطرقها والتأليف
بينها وبين تنصير المسلمين .

٤) الارتقاء الاجتماعى بالنساء المسلمات . ويلاحظ تغطية الاهداف
بالالفاظ المبهمة . كما تقرر فى مؤتمر لكهنؤ فى الهند ١٩١١م .

ويمكن أن نستشهد على هدف التبشير الواضح بقول زويحر فى الاعمال
التي تتعلق بالتبشير اذ يقول (ان أكبر حجة كان المبشرون يدعمون بها
أعمالهم التبشيرية منذ مائة سنة كانت لا هويته دينيه محضه أما الان فقد
أصبحت أعمالهم مشفوعة بأسباب اجتماعية . وكان ينظر فى سابق الايام
الى المبشرين نظر قوم يشنون حربا طليبية ترمى الى التنصير فقط
فتحولت الافكار وصارت الاعمال التبشيرية تشف عن فكرة الاصلاح الاجتماعى
ورفع شأن الشعوب غير المسيحية .) (١١)

ولازالت بعض الوثنيات القديمة كالمرذكية والزرادشتية تعيش فى
العصر الحديث تمثل تحديات عقائدية للاسلام وان تطورت فى بعض تعاليمها
وحاولت أن تتفق مع بعض صور الرقى العقلى الذى ساد العالم اليوم . من
ذلك حرق الزوج والزوجة مع وفاة أحدهما فى الهندوسية حتى حرم الانجليس
ذلك بقوة القانون .

ولكن كثيرا من الطقوس السيئة لازالت منتشرة وتمثل تحديا صارخا
ومجالا للصراع مع الشقافة الاسلامية وتنعكس نتائجها على المجتمع الاسلامى
بصفة عامة ويتساوى مع هذه العبادات فى المشرق الفلسفات الحياتية
الوجودية فى الغرب أو مايفسر عنه بالسلوك الشخصى المناهض للعقيدة

والتي لا يصح أن يطلق عليها الا الفوضى الاخلاقية التي أبعد ماتكون عن
التدين أو العقيدة .

ان هذه الوشنيات التي لاتعد ولا تحصى أصبحت تحديات يواجهها المسلم
في العصر الحديث وهي تحديات ولا شك لاتمكنه من أن يصوغ حياته ويبنى
ثقافته من عقيدة الاسلام وشريعته وأخلاقه - لا بل أنها تحاول بشتى
الوسائل العصرية أن تباعد بينه وبين دينه وتسعى جاهدة في الوصول
بالمسلم الى حيث يذوب في محيط التحديات الجارف . ولذا وجب علينا
كمسلمين التنبيه لهذه التحديات التي تحاول أن تحرفنا عن الطريق الصحيح
كما قال تعالى :

" وان هذا صراطي مستقيما فاتبعوه ولا تتبعوا
السبل فتفرق بكم عن سبيله " .

ويجب أن نستشعر دائما أنه هناك حقيقة اخرى يشير اليها القرآن في
قوله تعالى :

" وما نعلمهم الا أن يؤمنوا بالله
العزیز الحميد " .

وهي حقيقة ينبغي أن يتأملها المؤمنون الداعون الى الله في كل
أرض وفي كل جيل ان معركة بين المؤمنين وخصومهم هي في صميمها معركة
عقيدة وليست شيئا آخر على الاطلاق وان خصومهم لا ينقمون منهم الا الايمان
ولا يسخطون منهم الا العقيدة .

انها ليست معركة سياسية ولا معركة اقتصادية ولا معركة تقنية ولو كانت
شيئا من هذا لسهل وقفها ، وسهل حل اشكالها ولكنها فى صميمها معركة
عقيدة - اما كفر واما ايمان - اما جاهلية واما اسلام .

ولقد كان كبار المشركين يعرضون على رسول الله صلى الله عليه
وسلم المال والحكم والمتاع فى مقابل شيء واحد - أن يدع معركة
العقيدة وأن يدهن فى هذا الامر . ولو أجابهم - حاشاه - الى شيء مما
أرادوا مابقيت بينه وبينهم معركة على الاطلاق .

انها قضية عقيدة ومعركة عقيدة . وهذا ما يجب أن يستيقنه المؤمنون
حيثما واجهوا عدوا لهم فانه لا يعاديه شيء الا لهذه العقيدة الا أن
يؤمنوا بالله العزيز الحميد - ويخلصوا له وحده الطاعة والخضوع وقصد
يحاول أعداء المؤمنين أن يرفعوا للمعركة راية غير راية العقيدة
راية اقتصادية أو سياسية أو تقنية كي يموهوا على المؤمنين حقيقة
المعركة ويطفئوا فى أرواحهم شعلة العقيدة فمن واجب المؤمنين الا يخدعوا
عن هذا المنطلق العقائدى وهو بالثالى مصدر لكل التحديات التى انبثقت
عنه .

ما ينبثق عن تحديات العقيدة من تحديات في مجال الفكر :

- * الغزو الفكري .
- * الاستشراق كوسيلة من وسائل محاربة الفكر الاسلامي .
- * نماذج وتحليل لبعض نصوصهم .

ما ينبثق عن تحديات العقيدة من تحديات في
مجال الفكر

معنى الغزو الفكري :

ان مواجهة الاسلام والتربية الاسلامية للتحديات تقتضي أن نعطى فكرة
عن معنى الغزو الفكري وأثره وخطورته في عصرنا الحديث ونعطى لمحنة
عن الجيوش التي استنفرها العدو للغزو والعميادين التي صوب اليه
قذائفه والاسلحة التي استخدمها ثم الاثار التي نجمت عنها .

وهذا ضروري في رأيي اذا أردنا أن نضع علاجاً ونستخذ وقاية ولن
نتعرض لتسفيد شبه المعارضين فليس هذا أوانه ولكن لتلقى نظره للعالم
ولما كنا نعلم أن لكل انسان رأياً يقتنع به وعقيدة توجه سلوكه فـان
الانسان في تمسكه برأيه وتمسكه لعقيدته واقع تحت تأثير حبه لذاته
وتعاليه على غيره وعدم استعداد له لخضوعه لسلطان آخر عليه ومن هذا
المنطلق لايهمهم مصالح الآخرين وان أرغمت ضرورات الحياة على الالتزام
ولو ظاهرياً بعلاقاته مع الغير .

(من كل ذلك يتضح أن الغزو الفكري نوع أو مظهر من مظاهر التسلط
الذي يريد به طرف أن يسيطر على طرف آخر لمعنى من المعاني) (١٢)

والتسلط بوجه عام اما مادي أو فكري ومع أن العادي يتم في وقت

١١٢

قصير ويحقق نتيجة ما غير أن من نتائجه عدم اقتناع المغلوب بالنتيجة فهو يحاول ويكرر حتى يتم له تحقيق الظروف في وقت يطول أو يقصر وليس هذا ما نريد الحديث عنه انما مدار حديثنا عن التسلط الفكرى وتغيير العقائد والذي يكون له اعداد خاص وسلاح من نوع آخر والغلب فيه ليس سريعا بل يحتاج الى وقت لكون الافكار التى اتفعلت بها النفس وتوارثتها الاجيال ليس من السهل اقتلاعها وعلى ذلك فان آثار التسلط الفكرى اذا ماتت فانها تدوم أو تستمر لمدة طويلة ومحاولة تغييرها بعد ذلك تحتاج الى جهد كبير ووقت أطول خصوصا اذا كان الفكر حدث عن اقتناع وظهرت آثاره العادية التى تؤكد التأثير به .

الاستشراق كوسيلة من وسائل محاربة الفكر الاسلامي :

وقبل ظهور التبشير كبديل عن الحروب لتحطيم عقيدة المسلمين وفكرهم
نتج نتاج فكري جديد هو الاستشراق .

اذ نفر قوم من الغربيين أمثال منسك*^١ك ولوي*^٢آس شيخو*^٣ ورينان وهنري لانز*^٤والذين يجمعهم شيء واحد هو الاستشـارة
الشبهات في وجه الاسلام والثقافة العربية الاسلامية والعمل للقضاء على
مقومات هذه الامة عن طريق فكرها وهم في هذه الحملة يكشفون عن تعصب
واضح مهما ألبيست كتابات بعضهم صورة البحث العلمي لافتقارها روح الانصاف
وكلمة العدل .

ويدفعهم التعصب الطيبي الى الكتابة عن الاسلام فافقدهم التعصب
أمانة العالم وعمدوا الى تشويه الاسلام من عدة نواح منها :
(١) محاولتهم للنيل من القرآن وإشارة التساؤلات .

(١*) منسك : مستشرق اعتنق الاسلام في جاده وعاد الى بلاده بعد الحرب الاولى
وارتد عن الاسلام ومضى يهاجمه وتولى تحرير القسم الاكبر من دائرة المعارف
الاسلامية .. وله طريقة خاصة في البحث اذا عندما يريد أن ينال من الاسلام
فانه يفرض فرضا ويبحث عن الآيات التي تتناسب مع فرضه لزعة عقائد
المسلمين وقد رشع عام ١٩٢٢م عضوا في مجمع اللغة العربية بالقاهرة .

(٢*) أما لويـس شيخو فهذا أوردت نبذه عنه في ص٦٦ .

(٣*) هنري لانز بلجيكي ولد ١٨٦٢ واستوطن لبنان (وله كتاب فاطمه وبنات
محمد) - (أبويكر وعمر وأبو عبيده) (مختصر تاريخ سوريا) .. وللرجوع
لمزيد من المعلومات يراجع كتاب الاسلام في مواجهة تحديات الاستعمار
لأنور الجندي .

أسانيدها . وقد وضع ذلك سليمان الندوى فى كتابه محاضرات عن الرسول .

كما أن كتابه (عظماء الامم) حاول فيه أن يشوه كل ما يتعلق بالسيرة الشريفة وأن ينقض ما أبرمه التاريخ وله فرض فى الشعر الجاهلى نقله عنه طه حسين فى كتابه عن الشعر الجاهلى وقد قال قولته المفرضه عن الحديث الشريف اذ قال (ان الاسلام قد منى بالانحطاط لان الاحاديث التى لا يؤمن بصحتها غمرت أوامر القرآن الحقيقية فشوهت الافهام واشكلت العقول بهالا يحتمل) وهذه شبهة فتارة فى وجه الاسلام تهدف الى التشكيك بعمله فى الاحاديث الشريفة . وقد تصدى له العلامة عبدالعزيز جاويش وقام بتنقيح نثرياته واحدة تلو الاخرى .

وكان قد قال بأن الاسلام لا يلبث أن يذوب دويان الثلج بين يدي العلم والتمدن والنصرانية وقد توفى عام ١٩٤٠م .

(٢*) أما لويس شيخو .. فهو من أقصى المستشرقين على الفكر الاسلامى ويتضح ذلك من مجلة المشرق التى أنشأها فى لبنان ابان تعليمه فى جامعة القديس يوسف وهو قس يسوعى ولد بماردين وتعلم بمدرسة الالباء اليسوعيين ببلبنان وأهم مؤلفاته (شعراء النصرانية) يوجد تفصيل عنه فى كتاب (الثقافة العربية المعاصرة فى معركة التغريب والشعبوية لانور الجندى وقد تصدى له اكرد على وفند أباطيله) وقد قال عنه اميل درمنجم ... : (شيخو لم يأل جهدا فى اثبات دعواه أن العرب قبل الاسلام وبعده لاشأن لهم فى المدينه واذا كان هناك حضارة فإن أصحابهم نصارى العرب) .

فأيقن أنه لاسبيل الى النصر والتغلب على المسلمين عن طريق القسوة لان تدينهم بالاسلام يجعل بذل النفس فى سبيل الله لحماية ديار الاسلام أمرا واجبا واذا والحالة هذه لابد من سبيل آخر وهو تحويل التفكير الاسلامي وترويض المسلمين عن طريق الغزو الفكرى .. بأن يقوم العلماء الاوربيون بدراسة الحضارة الاسلامية ليأخذوا منها السلاح الجديد الذى يغزون به الفكر الاسلامى .

وهكذا تحولت المعركة من ميدان السلاح الى معركة الفكر بهدف تزييف العقيدة واخلاؤها من مضامينها التى تحمل طابع القوة والجهاد .

وقد كان أكبر أهداف الاستشراق هو الدبلولة بين الشعوب النصرانية وبين الاسلام وذلك بتشويه محاسن الاسلام واقتناع قومهم بعدم صلاحيته لهم كنظام للحياة ولعل ذلك أخطر الجوانب التى قام لاجلها الاستشراق لا سيما عقب الصورة السمحة التى عاينها المحاربون الصليبيون عن معاملة الاسلام وأهله ويمكن عرض نماذج من أبحاث المستشرقين للاستدلال بها على سوء نيتهم تجاه الاسلام وأهله ومن ذلك مثلا :

(١) جولد زيهير المنتشرق اليهودى والذى لا يألو جهدا فى الفضا من شأن الشريعة الاسلامية ويحاول الادعاء بأن الشريعة الاسلامية لاتختلف عن أعراف الجاهلية (١٦) ويفترض أن القرآن كله من وضع محمد وأن الفقه

من وضع الصحابة . *

(٢) مايزعه سورسكي أن جانباً مما ورد في القرآن أو التفاسير والسـير يرجع الى الاجادة اليهودية والتوراه والاناجيل وقد بين الدكتور بشـر فاراس فساد هذا الرأى وقال : ان بين النصوص الاسلامية والنصوص اليهودية والمسيحية مسافات وان اتفق بعضها أو تقارب . (١٧)

(٣) مايزعه هنرى جونستون بأن القرآن ليس سوى مجموعة أمثال مقتبسة من التوراة والانجيل وبعض تعاليم المجوس وأنه يحتر المرأة ، وقـد اشتهر الاسلام بكونه غير قابل للتكيف لما يطابق أحوال الزمان والمكان (١٨).

(٤) مايشير اليه مستر جب كبير المستشرقين الانجليز فى كتابه (الادب العربى) الذى أصدره عام ١٩٦٣م . بأن القرآن من صياغة محمد . (١٩)

واستهدف الاستشراق تأييد التوسع الاستعماري للمسلمين لتحطيم المقاومة الاسلامية وتأويل الجهاد وصرف انظار المسلمين الى الدعـس والقعود عن الجهاد فى سبيل الله .

* مستشرق يهودى (١٨٥٠-١٩٢١) درس اللغات الشرقية ببرلين ورحـل الى سوريا ١٨٧٣م . وتعلم هناك وتطلع فى الدين . له مؤلفات أشهرها (العقيدة والشريعة فى الاسلام) ترجمة دار الكتاب المصرى وبه كثير من الشبهات وله كتاب (مذهب المسلمين فى تفسير القرآن) .

تشويه التاريخ الاسلامى ومحاولة فصل المسلمين عن جذورهم الاصلية
وهذا مايفتح الباب للاستسلام أمام الاستعمار وثقافته وفكره .

وأخيرا فقد كان الاستشراق يمهّد السبيل لتشكيك المسلمين فى
عقائدهم ويفتحون أمام دعاة النمرانية للطعن فى الاسلام بأنواع شتى من
الشعوذة العلمية باسم البحث والاستنتاج التحليلي .

وان يكن هؤلاء المستشرقون قد تحدثوا عن الدور الذى حققوه فى بعث
التراث الاسلامي .

الا أن مصدر اهتمامهم بالاسلام ليس مجردا لوجه العلم انما يدركون
كيف يفيدون من وراء هذه الدراسات تعرفا لنفسية الامم وهم يستهدفون من
ذلك معرفة جوانب القوة للقضاء عليها وجوانب الضعف لتعميقها .

ان نظرة شاملة لاعمال الاستشراق تكشف بوضوح كيف أنه ركز على
الافكار الدخيلة والفلسفات الوافدة والمواقف المغطربة وحاول أن يضم
ذلك كله الى تراث الاسلام النقي الصافي . (٢٠) وقد تركزت الشبهات التى
أثاروها ضد الاسلام فيما يلى :

(١) اعتبار القيم الدينية قاصرة فى مجال العقيدة - والزمن واتهمهم
الحضارة الاسلامية بانها غير أصيلة لاقاطها من مجال تطور الحضارة
الانسانية وجود التراث واشارة الشبهات حول الغيبيات .

وقد أنصف بذلك (رينيه ميليه) فى بحثه تحت عنوان (هل يتفق الاسلام مع المدنية الحديثة) فقال : ان خطأ المشتغلين منا بالاسلام هو درس هذا الدين مستقلا عن الظروف التى كانت تحيط بظهوره ولو عرفنا كيف كانت حالة العالم حين ظهور الاسلام لوقفنا على أسباب انتشاره المدهش وقال : ان الاسلام قد استعاض عن تعدد درجات الادارة بسلطة واحدة يرجع اليها الحل والعقد فى كل الامور ولم يقرر شيئا من الوساطة بين الله والشعب وان الاسلام قد أتى بنظام ملائم لحاجات الناس وكان ذلك سر غيبته . (٢١)

(٢) ويردد أندريه هيرفيه شبهة تقول / أن عقائد الاسلام جامدة تتحكم فى كل ناحية من نواحي حياة المسلم اليومية .

ويرد عليه العلامة هويرد / يقول / أثرت الديانة الاسلاميه على المسلم تأثيرا بدرجة جعلت الامم الاسلاميه أشبه بأمّة واحدة مؤلفة من أقطار متنوعة صهرت فى بوتقة واحدة عند المسلمين وهم متمسكون تمسكا شديدا باعتقادهم القوي فى سمو العقائد الاسلاميه . (٢٢)

(٣) ما أشاره روم لاند بقوله الفكر الاسلامى فكر تجريدى غير مجاز للحواث لانه يتناول كل حادثة كما تعرض له فى جينها وهو من ثم يفرض الفروض النظرية والمباحث الجدلية .

وقد دحض هذه الشبهة بارتلى سانهلير بقوله :

(ان الدين الاسلامى قد أحدث رقيا عظيما جدا فى تدرج العاطفة الدينية فقد أطلق العقل الانسانى من قيوده التى كانت تأسره حبسول المعابد وبين أيدي الكهنة ذوى الاديان المختلفة فارتفع الى مستوى الاقتقاد بحياة وراء هذه الحياة ثم أن محمدا قد خلص الفكر الانسانى من وثنية القرون الاولى وأخطر العالم أن يرجع الى نفسه وأن يبحث عن خالقه فى صميم روحه ...) (٢٢)

ماقاله شاخت جولدتسهر من أن الشريعة الاسلامية تأثرت بالقانونون الرومانى فى بداية عهد تكوينها وقبل نشوء المدارس الفقهية الكبرى .

ويغند هذه الشبهة الدكتور عبدالرزاق السنهورى فقال : لم تسسلك الشريعة الاسلامية فى نموها الطريق الذى سلكه القانون الرومانى فان هذا القانون قد بدا عادات ونما وازدهر عن طريق الدعوة والاجراءات الشكلية أما الشريعة الاسلامية فقد بدأت كتابا منزلا ووحيا من عند الله ونمست وازدهرت عن طريق القياس والاحكام الا أن فقهاء المسلمين امتازوا على فقهاء العالم بعلم اصول الفقه . (٢٣)

ماقاله دكتور زويمر فى اشارة الشبهات فى الفكر الاسلامى على نحو ماكر ملء بالتعصب والكراهية حين يقول (ان المسلمين يعتقدون بأن القرآن لم يحرف من دون الكتب السماوية كلها فيجب علينا أن نثبت لهم أن فيه متناقضات .) .

وقد كانت كتابات زويمر كلها ترمى الى اشارة الشبهة حول امكانية
مجاراة تيار الحضارة مع الاحتفاظ بمبادئ القرآن وتعاليمه وكان يسرى
أن اتناع نطاق الحضارة من شأنه أن يقضى على مفاهيم الاسلام وكان يعلن
أن هدف بعثات التبشير ليس ادخال المسلمين فى المسيحية وانما اشارة
الشبهات امامهم فيحتقروا امتهم ويتذكروا لقيمهم الاساسية ويصححوا
ملحدين اباحيين)

وقد أورد ذلك فى كتابه الاسلام ماضيه وحاضره ومستقبله . (٢٤)

تحديات في مجال التشريع

محاولة تجزئة مفهوم الاسلام :

لاشك أن أكبر التحديات في مجال التشريع هو تجزئة مفهوم الاسلام ومحاولة رده الى مفهوم عبادي لا هو في رغبة في القضاء على جانب التشريع الاسلامي واحلال القوانين الوضعية بدلا عنه . (٢٥)

وتجزئة مفاهيم الاسلام كما يرغب اعداؤه هو نتاج وافد غريب وهو من معطيات العقائد الاوربية في تشكيلها وصراعها خلال تاريخ طويل ولكنه ليس من معطيات التشريع الاسلامي .

فالاسلام دين ومنهج حياة وشريعة وخلق - وتجرى قضيه التجزئه هذه بعد ظهورها في الغرب كهدف عميق من أهداف الايديولوجية التلمودية حيث كان الربط بين الكنيسة والحكومة حائلا بين اليهود وبين الاندماج في المجتمعات فلما انكسر هذا القيد سيطروا على الانظمة كلها وفرضوا نفوذهم عليها .

والمسيحية بطبيعتها منهج يقوم على العبادة والوصايا الاخلاقية وليس لها شريعة منفصلة (٢٦) لانها لم تكن الا احدى رسالات بنى اسرائيل مصدقة للتوراه جاءت مكمله للقاموس وليت نافية اياه . لذا فان بعض المفكرين الغربيين المنصفين اعترفوا بحقيقه شريعة الاسلام وقدروا الفوارق العميقة بينها وبين الشرائع الاخرى .

نستدل على ذلك بقول هاملتون جب في هذا ان يقول :

(ليس الاسلام ديننا بالمعنى المجرد الخالص بل هو مجتمع بلغ تمام الكمال يقوم على اساس ديني ويشمل كل مظاهر الحياة الانسانية لان ظروفه أدت الى ربط السياسة بالدين وماتلا ذلك من صوغ القانون الاسلامي والنظام الاجتماعي)

(انه أعظم من ذلك بكثير فهو مدنية كاملة) (٢٧)

وما يظنه البعض من أن التشريع الاسلامي يضيق ذرعا بما وسعته القوانين الاوربية انما يعود الى عدم الاطلاع على حقيقة وكنوز التشريع الاسلامي . (٢٨)

والا لما كانت كل تلك النظريات والقوانين الازاء يسيرا من اجتهادات التشريع الاسلامي .

وقد مرت هذه التحديات في مجموعة من العمليات الضمنية للمجتمع الاسلامي لعل أهمها التغريب الذي سوف نتعرض له عند دراسة التحديات في مجال الفكر التربوي .

وظهر للعيان تحديات ضمنية متسلطة على جوهر التشريع الاسلامي مؤيده بالنفوذ الغربي الذي يتمثل في ناحيتين :

أولاً ... انتزاع مقومات التشريع الإسلامى من المجتمع وذلك بالتشكيك فيه وإشارة الشبهات حوله كوسيلة لغرض منطق فكرة ومقومات ثقافته وبذلك تسيطر الثقافة الغربية وتظهر فى بوتقتها مختلف الثقافات وفى مقدمتها الثقافة الإسلامية التى تختلف أساساً فى جذورها ومقوماتها عن الثقافة الغربية بعيداً عن التعامل مع التشريع الإسلامى .

ثانياً ... محاولة إسقاط نفوذ التشريع الإسلامى المستمد من القرآن والإسلام وحياة الرسول صلى الله عليه وسلم هذا النفوذ الذى استطاع فى خلال قرن من الزمان بدافع من مقوماته أن يسيطر على عالم ضخم واسع وأن هذا الفكر قادر على الانتعاش مرة أخرى فى جولة جديدة إذا عادت إلى تمثيل مفاهيمه الإنسانية وقيمته الأصلية وإلى التماس القوة العسكرية والصناعية وتمكينه من الحصول على مقومات التقنية فى ظل هذا المفهوم تبدو أهمية مواجهة تحديات الفكر فى مجال الإسلام والثقافة الغربية كوسيلة إلى تحرير الفكر العربى الإسلامى ودفعه إلى الإمام ليكون قادراً على حمل أمانة اليقظة التى تمتد إلى أطراف العالم الإسلامى هذه النهضة التى يجب أن تحمل لواء الفكر العربى الإسلامى ومقوماته مع السيطرة على عوامل القوة العسكرية والصناعية والتقنية لإقامة مجتمع جدير قادر على العمل لإعادة هذه الأمة إلى مكانها الحق مكان الصدارة . (٢٩)

تحديات فى مجال الفكر الاجتماعى

-

تغيير قيم الامة ومثلها :

ونعنى بها تلك العمليات التى يقصد فيها تغيير قيم الامة ومثلها وذلك بتغيير ثقافتها واختلافها تحت ستار التطور أو المدنية أو التقدم وقد كانت هذه التحديات تتم عن طريق فرضها بالقوة لمجاراة المحتلين والقائمين على حكم البلاد الاسلامية فى زمن الاستعمار .

ولما رحل المستعمر ترك اكمال المسيرة التى رسمها ليد التجمعات الوطنية^(٢٠) التبعد بالامة عن دينها فى شتى نواحيه التى تمثل نواحي الدنيا .

وعناصر هذا التحدى الخطير وفق استراتيجية طويلة المدى لايظهر من ورائها الهدف البعيد .

وتتم مخاطبة عقول الامة وقلوبها ثم ينتقل بعد ذلك الى مجال الاخلاق والتقاليد والعادات .

وبلغت التحديات أدنى مظاهرها كأكل الطعام باليد اليسرى .. والقاء التحية بغير تحية الاسلام .

وتجرى التحديات الاجتماعية من قلب المجتمع الاسلامى الاسرة وعمادها المرأة تحت ستار تحريرها .

ومع أن المجتمع الاسلامى لم يبلغ بعد التطور العلمى الذى بلغه الغرب يطرح الدين جانبا ويرفع شعار العلمانيه - فان هذا المجتمع قد جرى تشريبهم هذه السموم حتى أصبحت تحديات معاشة للفرد والأسرة والمجتمع داخل الكيان الاجتماعى ويمكن أن نصل الى عرض لاهم التحديات التى تعايش المجتمع الاسلامى وتعرقل مسيرته التربوية الاسلامية :

- (١) نقل المراهقين والشباب الى مجتمع مفتوح لاخلال توازنه الاجتماعى
- (٢) اظهار المسلمين فى المجتمعات بمظهر مزر بينما يظهر رجال الدين الغربى على نحو يولد الاحترام .
- (٣) تميم المناهج الاسلامية تحت سائر التطوير .
- (٤) نشر الاختلاط بين الجنسين فى مراحل التعليم بدءا من الجامعات فى كثير من دول العالم الاسلامى بدعوى التقدم والتمدين .
- (٥) التوسع فى أمر الاختلاط ليصل للمرحلة الثانوية وهى أخطر مراحل التعليم وزيادة على ذلك وضع المدرسات للطلاب المراهقين لهدم ماتبقى من احترام المدرس وهدم بقية القيم الاجتماعية .
- (٦) تمهيد السبل أمام المجتمع لممارسة الرذائل وتغطيتها بثوب البراءة الكاذب فالشوق الى القبله أو بعض الغزل الرقيق والانمات التى قمة جنسيه .. هذه ليست أمورا شائنة فى (٣١) نظرهم .

الاعتماد على المرأة كمحور لهدم النظام الاجتماعي :

(٧) محاولة انكار اختلاف فطرة المرأة عن الرجل وتوحيد مجالات العمل والانتاج وتهيئة مزاحمة المرأة للرجل بحجة التمدين والتحضر .

(٨) تعرية المرأة المسلمة وكشف الحجاب عنها تحت دعوى التحرر والتمدين ويتعدى ذلك الى كشف العورات التي لاخلاف على حرمتها - وهكذا يسبق التحرر الاختلاط .

وتحرير المرأة معناه اغلاق جامعة لتخريج الاسرة المسلمة .. تحرير المرأة من بيتها أولا وتحريرها من حجابها ثانيا لانها نصف المجتمع لا بل هي النصف الخطير للمجتمع .

وظاهرة تحرير المرأة انما تكون من العبودية .. فهل المرأة كذلك في الاسلام .. انظر الى قول الله تعالى :

" ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف وللرجال

عليهن درجة والله عزيز حكيم " البقرة آية ٢٢٨

لقد سقطت فرنسا تحت أقدام المانيا في مدى اسبوع واحد وكانست أسباب السقوط كما قال رئيس وزرائها : (ان فرنسا هزمتها الانحلال قبل أن يهزمها الاحتلال) (٣٢) .. فما بال هذا التحدى الاجتماعى فى مجتمع مسلم أساس نظامه العقيدة والاخلاق ..

وقد قال الشاعر :

وانما الامم الاخلاق مابقيت * * * فان هم ذهب اخلاقهم ذهبوا

وأى أخلاق بعد مسخ شخصية الاسرة ممثلة فى المرأة .

وهذه المعوقات الاجتماعية أو التحديات الاجتماعية تتفق مع التحديات
الآخرى المناهضة للإسلام ولا تختلف معها الا فى ظاهرها وكلها تنبع من أصل
واحد وهو كراهية أن يظهر أمر الله فى الأرض .

الاعلام ومحاولة ابعاده عن العقيدة :

ولعل الاعلام يعد فى الوقت الحاضر اكبر المعوقات الاجتماعية التى
سخرها أعداء الدين لهدم المجتمع الاسلامى .

فوسائله من اذاعة مرثيه ومسموعه منذ أن كانت وهى تعمل على
التمكين للفساد فى جسم الامة الاجتماعى عن طريق نشر الدين والاخلاق
والتقاليد غير عابئه بما ستؤول اليه النتيجة .

وربالة الاعلام يجب أن تنبثق من عقيدة الامة ويقدر ماتكون العقيدة
قويه يكون الاعلام قادرا على العطاء والتوجيه .

وقد رأينا فى ربع القرن الاخير كيف استطاعت المؤسسات الاعلامية
فى العالم الاسلامى فى غفلة من عقيدة الامة أن تقتل الروح الايجابية
للامة وتخفق القدرات الفاعلة الموروثة لديها وتعمق للانزامية فى عقلها
حتى صار كل ماكان مرفوضا عندها مقبولا . (٣٣)

وقد اقترن كل شئ يعرض تقريبا بالمرأة وذلك بتخطيط مكر قصود
به تقليص البعد بين الشئ المعروف وبين الانسان المسلم حتى أصبحت
المرأة وهى الشئ الذى يجب أن يمان كما قال الاسلام متبدلا ومحورا لجميع
فعاليات الاعلام .

ويتضح أن الاعلام هو الذى يقود المجتمعات ويوجه سلوكهم ويهيء حياتهم

١٠٢

العقلية والنفسية لذا فقد نشأت في بيئته المجتمع فتوءات ليس سهلا نزعها .
وتلحق بذلك الجريمة بكل جريمة تدخل البيوت في غفله من أهلها
من غير استئذان تفتك بالدين والأخلاق فتكا ذريعا .

وتعد الاذاعة المرئية أفظع وسائل الاعلام اليوم تأثيرا على
المجتمع الاسلامي أفرادا وجماعات ولم يعد مقبولا عند الناس أن يخضع
بيت من جهاز الرأى حتى يكاد أن يكون وجوده في البيوت ضرورة ملحة
من ضرورات الحياة لا يقل أهمية عن الطعام والكساء .

وليس جريمة أن يدخل هذا الجهاز في كل بيت ولكن الجريمة أن يكون
هو في ذاته جريمة بما يعرض فيه فيلهي الكبار ويفسد الصغار . ولا بد
لهذا التحدى الذى اقتحم علينا أكبر حموننا وأشدّها مناعة وحصانة وهى
الاسرة لابد له من احتواء وتطويع ليطلع ولا يفسد ويحيى ولا يميئ ويعمل جنميا
الى جنب مع البيت والمناهج التعليمية في توفير المناخ الصالح للفرد
المسلم ليحيا بفضيلة الاسلام وشريعته وعقيدته .

ثم لا يغيب عن بالنا ما أحدثته هذه الممارسات من فجوة بين الشباب
وبين الدين في بناء المجتمع حتى أصبحت معظم الشرور عادات اجتماعية
غير مستهجنة في مجتمع الاسلام بالملاهي والحانات أصبحت في معظم المستلاد
الاتلائية ضرورة اجتماعية يتطلب وجودها لمسيرة الحضارة والتقدم .

التنديد بالقيم الاجتماعية :

ويتجاوز الامر ذلك فى طعن البناء الاجتماعى فى مقتله بالتنسـدر بالقيم الاسلامية حتى أصبح الهتكـم بالمظاهر الاسلامية فى مجتمعاتنا المعاصرة أمراً ملموساً ويعمل المروجون لعملية هدم البناء الاجتماعى من المخرجين والمتجين وكتاب الروايه للمجتمع الاسلامى فى الصلـاق ترهاتهم هذه كجزء من تراث الامة الاسلامية التى لايجب أن ينكر عليها منكر .

حتى أصبح المنطق بالفوضى ورجل الدين وتحريم الخمر وعدم الاختلاط بالعاريات الكاسيات فى حلية الرقص من صور التخلف الماضى . وأن التحدث بلغة أجنبية أو النطق بالعامية والابتذال فى الخلعة هى من سمات التقدم الاجتماعى^(٣٤) . ولعل نظرة الى صورة من صور الممارسات الاجتماعية التى يمارسها الغرب فى داخل مجتمعه ترينا كيف وصل الفساد الاجتماعى الى صورة الرذيلة . يقول الدكتور محمد البهى :

ان المجتمع الاسكندنافى يتقدم شيخوخة المجتمعات الغربىة والمرأة هناك لا تفتأ تطالب لنفسها ليس فقط بما يرمى المساواة بالرجل فى الاجر على العمل والمشاركة فى نفقات المنزل والحرية فى ساكنة الرجل - ومعاشرته أى رجل - وانما تطالب الامة بالغاء عقد الزوجية لانه يحسد من حرية المرأة وقد نجحت فى مخالفة الكنيسة فى شأن الزنا وأصبـح الآن ينظر اليه من الوجهة القانونية والاجتماعية على أنه فى نطاق الحرية الشخصية للمرأة وليس هناك فرق بين طفل شرعى وآخر غير شرعى فى رعايته

الدولة وليس هناك مانع من انجاب الروجة لزوج عقيم بالمعاشرة الجنسية من رجل معروف للزوج .*

واذ تسعى المرأة في الاسرة المسلمة لتقليد المرأة الغربية في هذه المظاهر التحررية فانما هي متابعة الخطوات في سبيل هدم البناء الاجتماعي لامة الاسلام .

ويكمن التحدى الاجتماعي بالنسبة للامة الاسلامية في جعل المرأة الغربية كنموذج للمرأة التي تخلصت من مخلفات الماضي وخطت خطوات في سبيل التحرر مما يعكس هذا التطلع للاقتداء لدى المرأة المسلمة بالحويلة بينها وبين الاخذ بتعاليم الاسلام في تربية النشء الذي سيكون امتدادا لهذه المجتمعات الاسلامية المعاصرة .

وكان من نتيجة التحديات الاجتماعية ظهور نوع من جفاف العلاقات الاجتماعية بين الناس وتغلب الروح المادية عليها وتواري المعاني الخلقية منها الى حد كبير وضعف الرابطة الاجتماعية القائمة على تبادل المصالح والمشاركة الوجدانية والاخلاص لوجه الله تعالى في هذه العلاقات بتغلب الانانية وحب الذات وضعف معاني الرحمة والايتثار في النفوس ...

* لمزيد من التوع يراجع كتاب عقبات في طريق الاسلام . محمد البهي .

ولعل هذه المظاهر من أهم الفوارق بين المجتمعات الدينية—
والمجتمعات المادية أو بين الشرق والغرب وإذا ما جفت الروح الدينية—
انهدمت المجتمعات .

تحديات فى مجال الفكر الاقتصادى

-

الطعن فى مفهوم الاسلام الاقتصادى :

يتضح لنا من مشاهدة الاقتصاد العالمى الغربى الذى فرض وجوده على الحياة الانسانية فى كل أرض انه لم يستثن أرض المسلمين فدخلها كما دخل غيرها وأضح نظامه مقبولا كله لدى المسلمين بل صاروا ينشئون المؤسسات التجارية العامة والخاصة على اسس ذلك الاقتصاد حتى أصبح من المتعذر على الفرد فى المجتمع الاسلامى الا يتعامل مع نظم الاقتصاد الوافدة والمتحديه لنظام الاسلام الاقتصادى فى جميع مظاهره وأشكاله .

وإذا كان المسلمون قد طعنوا فى مفهومهم الاسلامى للاقتصاد فانما يرجع ذلك الى أن المسلمين والعرب درسوا فى مدارس الارشاليات وفلسف المدارس الوطنية أيضا وفى الجامعات درسوا أنظمة الاقتصاد الرأسمالى والماركسى على أنها هى وحدها الانظمة الموجودة فى العالم وأن الرأسمالية هو القاسم الاعظم على كل الانظمة والمشروعات^(٣٥) وبلغت هذه التحديات أوجها فى العصر الحاضر حتى اذا ما فكرت طائفة من المسلمين بيننا مؤسسة اقتصادية اسلامية لم يكتب لها الوقوف على قدميها فى وجه التيار الاقتصادى الجارف الذى طغى على مجتمع الاسلام .

ويجب أن ندرك خطورة هذا التحدى وتذكر صعوبة مجابهته اذ ليس سهلا ازالة هذا النظام من مجتمع المسلمين طالما سائدة النظام السياسى

ومن ثم فقد استطاع التحدى الاقتصادى أن يجعل من تجارة مسببات الامراض الخلقية بما فيها المخدرات والافلام الرقعية ووسائل التحلل الخلقي مادة للتجار وآفة للقضاء على مقومات المجتمع الاسلامى وصرف التفكير لدى الامة عن بناء صرح الاسلام من جديد (٣٦)

وليس مجال بحثنا التعرض للمقارنة بين النظام الاقتصادى الاسلامى وأنظمة الاقتصاد الوافدة ولكن مقارنة الظلام بالنور . وبضوئها تتميز الاشياء ..

ولا ينبغي لنا الوقوف أمام هذا التحدى مكتوفى الايدى والقبضول بالانهازامية فى مجال الاقتصاد وكيف يكون هذا وقد التزم المسلمون القدامى بتوجيهات الله سبحانه وتعالى فى اقامة مؤسسات مالية تفى باحتياجات العصور الاولى . كبيت المال واستخدام بعض الوسائل للوقاء بمتطلبات التمويل وذلك كله فى ضوء توجيهات القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .

وعقب تعقد دورة النقود وظهر النقد الورقى يتوجب ظهور مؤسسات اسلامية التطبيق تأخذ موضعها فى التنفيذ والتعامل .

ولانستطيع تقديم الصورة المشرقة للمستقبل الاقتصادى الاسلامى عقب استبعاد الفائدة واحلال المشاركة بدلا منها .

لا بل سيري العالم وقتئذ أن كل مايشغل الفكر البشرى وأشغل بال

أصحاب المذاهب السياسية أكثر من قرنين قد وجد الحل السليم إذ لا تضخم ولا بطالة ولا فقر ولا استغلال وهذه هي النتيجة الحتمية للمنهج الاسلامي الاقتصادي لان البنوك الربوية عند بداية ظهورها لم تفع خدمة المجتمع كهدف أو غاية من انشائها وانما كان ظهورها نزعة فردية نحو الاتجار بالاموال والاثراء من خلالها ثم اكتشف الاقتصاديون بعد الممارسة أنها تؤدي خدمة كبيرة من ناحية الوفاء باحتياجات التمويل . وكان لهذا الاكتشاف من جانب الاقتصاديين أثر في أصحاب هذه البنوك لمزيد من الشراء ومزيد من الاستغلال ولم يتمكن الاقتصاديون بعدئذ من التخلص من أثاره السيئة لعدم اسغناء المجتمع عن خدماتها فدفعت كما هي جملة وتفصيلاً للامة الاسلامية لتجعل تجاوز الدين أمراً مفروضاً منه عند التعامل معها ... وهذا أكبر تحدى اقتصادي يعاني منه مجتمع الاسلام (٣٧)

مساندة النظام السياسى للاقتصاد :

ولا يجب أن يغيب عن بالنا التعميق الذى فرضه الغرب لتوغل هـمـذا
التحدى الاقتصادى فى أعماق الامة الاسلاميه وأن الرواسب التى خلفها
الاستعمار فى مختلف بلدان العالم الاسلامى لا يمكن تصفيتـها بسهولة
بل لا بد من جهد وصبر وتضحية ونكران ذات .. لان مصالح الدول الاجنبية
ستقرر من جراء هذه الصلوة لمجابهة التحدى الاقتصادى (٢٨) بل لا يسـد
من التنبيه لما يمكن أن تقوم به تلك الجهات من عرقلة لمساعى الاقتصاد
الاسلامى بالتخذيـل والدى فى صفوف المسلمين والطن فى مفهوم الاقتصادى
وفى تعذر قدرة الاسلام على ايجاد نظام اقتصادى بديل وعند اقتناعنا
بتلك يكون التحدى قد حقق هدفه .

أكبر التحديات التربوية التي يحاول المجتمع الاسلامى ورجال التربية فيه التخلص من هذه التبعية لاسيما بعد فشل هذه المناهج الوافدة فى تكوين شخصية الطالب العربى المسلم وعقدت عشرات المؤتمرات التربوية لبحث هذه المشكلة .

ولازال المجتمع الاسلامى يواجه الخلاف الكبير بين أساليب التربية ومناهجها فى الغرب وفى العالم الاسلامى - ويمكن استعراض النتائج التى ترتبت على تحديات المجال الفكرى :

* انحسار مفاهيم الثقافة الاسلامية القائمة على الكتاب والسنة فى بيوت المجتمع الاسلامى .

* اقضاء الشريعة عن مجال التطبيق فى المجتمع الاسلامى واحلال القانون الوضعى بدلا عنها .

* تغيير الابجدية فى بعض أقطار العالم الاسلامى وتشجيع دعوة العاميات وتظيم اللغة الاجنبية .

* تجاهل دور المسلمين فى مفهومهم للعلم ونسيان الدور الخطير الذى قام به المسلمون والعرب وأن الغرب وحده هو الذى قدم المنهج التجريبي الى البشرية كلها . لا يل وترد جميع العلوم الحديثة من كيمياء وفيزياء وطبيعه وتقنيه الى علماء الغرب وحدهم .

تركيز الاستعمار والصهيونية والماركية على هدم ثلاث قيم أساسية هى التعليم والشرعية واللغة كمنطلق لابقاء التبعية والسيطرة على

العالم الاسلامى وهى وأن أظهرت انتهاء اسلوبها القديم الا أنها جاءت تحت ثوب جديد كما حدث وأعلن عن الغناء الاستشراق واعتبار الاجتماعيات القادمة باسم (مؤتمر العلوم الانسانية) .

* التركيز على انتقاض اللغة العربية .. منذ عهد دوفرين عام ١٨٨٢ م بعد احتلال بريطانيا لمصر حين دعا الى معارضة الفطحن^(٤٠) وتشجيع العامية حين قال فى تقريره .

(ان أمل التقدم ضعيف فى مصر طالما أن العامه تتعلم اللغــــــــــــة الفصحى) ولم يلبث أن دعا ولیم ديلكوكس الذى كان مهندسا فى الحملة الاستعمارية على مصر أن دعا فى خطابه عام ١٨٨٣ م . الى نشر العامية والتأليف بها حين أطلق على خطبته اسما خطيرا هو : لماذا لا توجــــــــــــد قوة الاختراع عند المصريين ؟ وكانت اجابته بالطبع اللغة العربية (٤١)

ولعل التحدى التربوى يتضح فى العالم الاسلامى من مدى حاجة المجتمع الاسلامى الى توسيع مجال التعليم وتجديد الثقافة كعامل من عوامل النهضة وقد عرف النفوذ الاستعمارى هذا المقتل فى حياة المسلمين فحاول الافادة منه الى أبعد الحدود .

والواقع بأن الاستعمار كان حريصا على توجيه التعليم على تخريــــــــج طائفة من المتعلمين الذين يخدمون مصالحه فقط .

كما حرص على أن يرافق الفتح السياسى فتح معنوى يتقرب فيــــــــــــه أهالى المستعمرات من المستعمرين حتى يندمجوا فيهم عن طريق نشر

لغة المستعمر والاستسلام له طوعية كهدف أول ومن ثم القضاء على الثقافة القومية بالظعن فيها وإشارة الشكوك حولها والشبهات في أعماقها حتى ينظر اليها المواطن نظرة الازدراء والاحتقار وتعلو عليها ثقافة المستعمر.

ولا يوقف الأمر عند هذا الحد من التحدي التربوي بل يتعداه إلى هدم اللغة العربية نفسها باعتبارها لغة القرآن ومصدر الثقافة الإسلامية وذلك بشن لغة أجنبية لهجات عامية بهدف المباعدة بين الوحدات الإسلامية والقطار العربية واستخدام في ذلك دعاية مغرضه تتلخص في أن الجماهير لاتعرف الفصحى وعليها أن تقرب اليهم وسائل التعليم باللغة العامية .

ثم يبدو التحدي الأكبر في عدم استمرار التعليم في العالم الإسلامي ومناهجه من الإسلام بل يعرض في نطاق عزله اقليمي لا تتناول غيره من الاقاليم الا بالفرقة والخصومات مع التركيز على مصادر غير اسلامية وتمجيدها وانتقاص الاسلام (٤٢)

وفي كل وحدات العالم الإسلامي نجد هذه الاهداف قد أعدت مسبقا للتركيز عليها في التعليم .

فمصر حضارتها فرعونية وفي الهند يركز على الحضارات الوثنية
وفي ايران يركز على أمجاد الساسانيه وهكذا .

وأخيرا يتضح السرف في اتجاه التحدى التربوى للتربية الاسلاميــــــــــــــــة
في محاولة جعل التعليم مجردا من الدين والاخلاق لان هذا ما يؤدى الى
تسلط النفوذ الوافد بدينه ولغته .

التغريب كمظهر من مظاهر تحديات الفكر التربوي

=***=

ويقصد به دعوة كاملة لها نظمها وأهدافها ودعائمتها تخدمها مؤسسات مختلفة أهمها التبشير والاستشراق ..

وترى هذه الدعوة ان للمسلمين تشريعا وقيما ومثلا وذاتية خاصة تحول بينهم وبين الاندماج في الامم الاخرى وتخلق فيهم قدرة قوية على مقاومة النفوذ الاجنبي الغاصب . ولا سبيل للقضاء على هذه المقاومـــــــــــــــــة الا صهر هؤلاء في بوتقة الفكر الغربي واخراجهم من قيمهم لينصهروا في قيم الغرب .

وذلك لخلق جو من الالتقاء معه والتقبل والانضواء تحت لوائه وبالجملة فان التغريب يستهدف ايجاد شعور بالنقص في نفوس المسلمين والشرقيين عامه وذلك باشارة الشبهات وتحريف التاريخ الاسلامي ومبادئ الاسلام وثقافته واعطاء المعلومات الخاطئة عن أصله وانتقاص الدور الذي لعبه في تاريخ الثقافة الانسانية .. ومحاولة انكار المقومات التاريخية والثقافية والروحية التي تتمثل في ماضي هذه الامة مع توهين القيم الاسلامية والغرض من مقدرة اللغة العربية وتقطيع أوصال الروابط بين العرب والمسلمين .

ومن أخطر أهداف التغريب الحيلولة دون قيام وحدة الفكر التي هي مقدمة لوحدة الامة وبليلة العقول بالمذاهب والدعوات وتجسيد الفوارق

الثقافية والاقتصادية في الأمة الواحدة مما يحول دون قيام الوحدة .

ويذهب التغريب في مفهومه العام الى حمل المسلمين والعرب على قبول ذهنية الغرب والتخلي عن الدعائم الاصلية التي تفرض ذاتية خاصة وقالها مميزا للإسلام .

وقد وضعت مناهج التربية والتعليم على النحو الذي يكفل تجاوز هذه الظاهرة وحجبها . وقد استهدف التغريب هدفا واضحا مقصودا لذاته هو تحلل القيم الذاتية الاسلامية . وبذا ينصر المسلمون في حضارة الغرب ويعجب بها ويتطلع الى مصادقتها والتبعية لها تبعية كاملة .

ولاشك أن تحقيق هذا الهدف أمر يعيد المنال بالنسبة لإصالة الاسلام وفكره ومقوماته وجذوره الفارية في التربية الاسلامية خلال خمسين سنة عشر قرنا كاملة ومع ذلك فقد عمد التغريب على حمل لواء العمل في مجال التعليم والصحافة بغية السيطرة على العالم الاسلامي (٤٦) فأغرق الفكر الاسلامي بعشرات من التحديات من خلال الفلسفات المتضاربة الالحاديية والاباحية واذاعتها واتصل ذلك بالنظريات ذات المظهر العلمي البراق التي أوجدها الاستعمار .

وهكذا قصد التغريب الى اذابة العالم الاسلامي في بوتقة الغرب عن طريق مايلي :

- الطعن في صلاحية التشريع الاسلامي .

- تشويه الثقافة والتراث الاسلامى .
- افساد الخصائص المعنوية فى البلاد الاسلامية .
- خلق تخادل روحى وشعور بالنقص .
- توسيع شقة الخلاف بين الطوائف واثارة النزاع بينها .
- اعداد شخصيات تستسلم ولا تقاوم النفوذ الاجنبى .

وبهذا كله استطاع عن طريق التعليم وتزييف التاريخ الطعن على العرب والاسلام وتصدر تلامذة المستشرقين واعوانهم الذين تخرجوا على أيديهم مجال الكتابة والصحافة واثارة الشكوك والاثهات واذا عــــة الالحاد والاباحه ورمى اللغة العربيه والاسلام بكل نقيصه .

وركز استهدافه لاختضاع الاسلام لمذاهب الفكر الغربى وانتقاص حقيقه الاسلام التى تقوم على أنه عقيدته ونظام حياة

ثانيا : تحديات فى مجال السيطرة السياسية والعسكرية :

اشغال الحروب الصليبية لاختضاع العالم الاسلامى

تعرض الاسلام لصراع عنيف تمثل فى حركات الانتفاض التى أشارتها المجوسية الفارسية باسم الشعوبية والباطنية وحركات الغزو الذى لم يتوقف من قبل البيزنطيين ولم يلبث أن تبلور هذا الصراع فى الحروب الصليبية على ساحل مصر والشام وحروب الفرنجه على ساحل المغرب . ثم كانت الحملة الاستعمارية التى تدافعت من اوروبا الى العالم الاسلامى كله . والى وصلت الى جنات الملائكة والهند والخليج العربى حتى سيطرت على بيت المقدس . وقد أعلنت أوروبا بعد ثمانمائة عام من هزيمة الحروب الصليبية أن هذه الحروب قد انتهت بانتصار أوروبا المسيحية على عالم الاسلام والسيطرة عليه سياسيا وعسكريا واقتصاديا .

وبعد هذا الاجراء أكبر تحد خطير يتعرض له الاسلام من خلال محاولة السيطرة عليه .. ويواجهها اليوم فى تحديات متسلسلة بشعوب الاستعمار ومذاهب الاقتصاد وهى فى أعماقها تستهدف استعادة العالم الاسلامى وسحب الارض من تحت الاسلام والجهل بمطالبته بالعودة الى الجزيرة العربية (٤٧)

ولعل نظرة تاريخية تعطينا مدى التخطيط لذلك .. فقد تسلسل الاستعمار الغربى للعالم الاسلامى فى منتصف القرن التاسع عشر وعلى التحديد فى سنة ١٨٥٧م . حيث تم للانجليز الاستيلاء على الهند سياسيا

بانتقال السلطة من شركة الهند الشرقية للتاج البريطانى . وبذلك زالت
احدى الدول الاسلامية الكبرى التى قامت فى مستهل القرن السادس عشر
الميلادى وهى الدولة التيمورية^(٤٨) فى الهند وفى العام نفسه استولى
الفرنسيون على الجزائر كلها عقب الغزوة التى بدأوها بها عام ١٨٣٠م وكانت
هولندا قد سبقت لاحتلال اندونيسيا^(٤٩) . ثم اقتطعت انجلترا ديرة من
درر الخلافة باحتلال مصر المسلمة عام ١٨٨٢م .^(٥٠)

ثم اقتطعت فرنسا سوريا ولبنان عام ١٩٢٠م . وسقتها ايطاليا بارمال
جيوشها الى ليبيا وتم احتلال تونس عام ١٨٨١م . ومراكش ١٩١٢م . والعراق
١٩١٤م . وفلسطين ١٩١٨م . ولم يكن ذلك بمحض الصدفة بل سبقه اتفاقيات
تضمنت تقطيع الدولة الاسلامية والاجهاز عليها واخيرا اسقطت الخلافة
الاسلامية على يد مصطفى كمال^(٥١) الذى لم يلبث أسلخ تركيا من
اسلامها وحرم الاذان والكتابة بلغة القرآن عام ١٩٢٤م .

وكان قد سبقها دعوة الى العلمانية بمعنى فصل الدين عن الدولة
تبنتها جماعات كثيرة مشبوهة الصلات والاهداف من أمثال حزب الاتحاد
والشرقى فى تركيا الذى كانت قياداته يهودية^(٥٢) . وجرى الترويج لاثارة
القوميات المختلفة كالطوارثية فى تركيا والعربية فى البلاد العربية
حتى اقتتل المسلمون بقيادة النصارى باسم القومية والتحرير .

وقد تبدى ما قام به أتاتورك من الغاء للخلافة بما ذكره كاتب
روى سنة ١٩٠١م . من أنه لابد للافعى اليهوديه من أن تمر بالقسطنطينية

لتصل الى فلسطين^(٥٣) وما أعقب ذلك من محاولة زعيم يهودى رشوة السلطان عبد الحميد لمنح فلسطين وطينا قوميا لليهود . وبصق الخليفة المسلم فى وجه اليهودى الذى توعد به بالعزل وبالفعل فقد حمل اثنان من اليهود قرار العزل الى السلطان عبد الحميد وما تبعه بعد ذلك من وعد بلفسور عام ١٩١٧م .

وقد حققت خطوة أتاتورك الاجرامية لاعداء الاسلام أكبر كسب سياسى وذلك بنقض عرى الاسلام (أولها الحكم وآخرها الصلاة)

وقد دخل الجنرال اللنبي الى القدس ١٩١٨م . ونجح حيث أخفق ريتشارد قلب الاسد ولولا ذلك لما كانت اسرائيل حقيقه واقعه . ومن عجب أن ثلاثه أرباع الجنود الذين فتحوا الطريق للسريطانيين الى القدس كاسوا من أبناء الاسلام .
(٥٤)

ويمكن ايجاز التحدى السياسى والعسكرى الذى تعرض له العالم الاسلامى فى نقطتين :

الاولى : مرحلة تطويق العالم الاسلامى والتي بدأت قبل نهاية القرن الخامس عشر على يد هنرى الملاح وفاسكودى جاما ومســـــــــــــــــ تابعهم .

الثانية : مرحلة تقسيم العالم الاسلامى التى بدأت بالحملة الفرنسية على مصر ١٧٩٨م وانتهت بهدنة الحرب العالمية الاولى ١٩١٨م .

وبدخول اللينى الى القدس عام ١٩١٨ أعلن فى عبارة قصيرة عن انتهاء
الحروب الصليبية (٥٥)

وتم على أثر ذلك هجرة اليهود فى ظل الانتداب البريطانى وانسحاب
بريطانيا عام ١٩٤٨ ليتمكن اليهود من اعلان دولتهم واتفاق المعسكرين
الشرقى والغربى على الاعتراف بها وتدعيمها . . .

واذا كانت تجربة بنى اسرائيل فى النبوة والحكم والملك قد سقطت
تماما بعد أن فشلوا فى اقامة الحق والعدل وانتهى الامر بنقل النبوة
والقيادة والرسالة والملك والحكم الى بنى اسماعيل الذى حملوا لواء
دعوة الدين الحق ممثلا فى الاسلام . . . واذا كانت تجربتهم قد سقطت فانها
تحاول أن تعود بعد أربعة عشر قرنا من ظهور رسالة الاسلام لتحاول
استعادة نفوذ قد عجزت عن اقامة الحق فيه . . (٥٦)

وفى منتصف القرن العشرين وفى عام ١٩٥٠ قررت الولايات المتحدة
الامريكية أن تترك النفوذيين البريطانى والغربى فى المنطقة لتحقيق نفس
الاهداف التى كان يحققها هذان النفوذان . . (٥٧)

وان اتفقت الولايات المتحدة مع بريطانيا وفرنسا فى الاستراتيجية
والاهداف فقد اختلفت معها فى الاسلوب والتكتيك بممارستها لعبة الامم
تحقيقا لاهدافها وعن طريق الانقلابات العسكرية التى تصنع عن طريقها
البطل الذى تتعلق به آمال الامة لينحرف بهذه القوة لتحقيق مصالح الغرب

ولم تلبث القوة العسكرية ان رحلت ولكنها قبل أن ترحل استبدلت قوتها
بقوة وطنية تكون أقدر على التغيير والقهر للشعوب .

وقد عرفت المنطقة الاسلامية انقلابات عسكرية بديلا عن جيوش الاحتلال
الاجنبية التي رحلت كما حدث في سوريا ومصر وايران وتركيا . (٥٨)

وتبقى هذه الانظمة في نظر أعداء الاسلام رهينة بانتهاك العصبيات
التي تستند اليها وفي المواجهة بزيادة قوة وقدرة القوات المسلحة
لتولى الامر .

وقد انتهت وسيلة الحروب والاستعمار التي كانت سبيل الغرب لفرض
أهدافه وغاياته ولكن الحروب المحلية لم تنته بل ارتدت ثوبا محليا
فاصبحت الجيوش العربية أو الاسلامية تسلط لهذا الغرض .. وتدخل سوريا
في لبنان وانفصال بنجلاديش عن باكستان مثل قريب .. وقيام انقــــــلاب
أفغانستان الاحمر دليل أقرب .

ومن هذا العرض السريع يمكن أن شوجز أهم التحديات العسكريــــة
والسياسية والاقتصادية المعاصرة للمجتمع الاسلامي وتربيته وهي :

(١) التركيز الشديد والاستهداف العنيف للامة العربية باعتبارها

حامله لمواد الاسلام .

(٢) اسقاط الخلافة باعتبارها عروة وحدة الاسلام .

٣) بروز الحركة الصهيونية ١٨٩٧ .. وسيطرتها على فلسطين
عقب وعد بلفور ثم قيام اسرائيل ١٩٤٨ وسقوط القدس ١٩٦٧
ويعد سقوط القدس في يد الصهيونية العالمية هو أكبر
تحدي سياسي وعسكري معاصر في الوقت الحاضر .. (٦٠)

٤) السيطرة السياسية على بلاد المسلمين : وذلك في ضمها
ضمن معسكرات شرقية وأخرى غربية تدور في فلك الدول العظمى
تأتمر بأمرها وتنتهي بنواحيها وتتحرك على أنها دمية
في أصابع الدول الكبرى وان يكن المسميات تعطى استقلالاً
اسمياً مثل عدم الانحياز . الا أن الواقع يثبت أن السيطرة
الرأسمالية والشيوعية تتغلغلان في أعماق المجتمع الاسلامي
وتجعل منه أدوات تتحرك في مجال كل منهما .

وماقضية امداد الدول النامية بصفقات الاسلحة الا مثل
لتلك الهيمنة السياسية .

٥) فرض الوجود العسكري لصالح الدول الكبرى في بعض أجزاء العالم
الاسلامي بحجة التدخل لنصرة الحكومات الوطنية وقمع الحركات
المعادية بينما الهدف هو قمع الوجود الاسلامي ونقل السلطة
منه الحائز .

- وفلسطين وقضيتها كما أشرت سابقا .
- كشمير وقضية التدخل الهندوكي .
- أرتريا وقضية الوجود الانثوي والشيوعي فيها .
- افغانستان واحتلالها بالوجود الروسي .

ومع أننا نرى اعلانات بابويه متكررة عن ضرورة الحوار بين المسيحية والاسلام الا أننا لم نر ولو " لحظة هدنة " واحدة في حرب الكنيسة العالمية على الاسلام حتى بابتت ضرباتها الان على مقربة من قلب العالم الاسلامى ومركز الاشعاع الروحى للمسلمين .

ففى اليمن الجنوبي تسكت الدول النصرانية وعلى رأسها أمريكا على المد الشيوعى بل ولا نبالغ اذا قلنا أنها تحرره وتدعمه .

وفى اليمن الشمالى هناك غزو تيشيرى تتبناه أمريكا والسويد —————
يتمثل فى مخالف قويه تسمى مكاتب التنمية (أو الجمعية السويدية) أو منظمة السيونسيف للتغذية والاغاثة الكاثوليكية أو مشروع تطوير التعليم .

وخلف هذا الخط الاول للهجوم تقف خطوط اخرى مثل القرن الافريقى وأرتيريا كجزء من هذا الخط ثم تأتى خطوط اخرى أهمها : خط الفلبين وتايلاند واندونيسيا فى آسيا ونيجريا فى أفريقيا .

ثالثا : تحديات فى مجال التقنية

-

وبعد أن استعرضنا التحديات السابقة بايجاز شديد نعود للتحديات التقنية والتي تتمثل فى اغراق المجتمع الاسلامى بمعطيات التطور الآلى وشل حركة المجتمعات ونموها وانتاجها حتى تنتسلم للمجتمع الغربى وهذا ماسوف ندرسه بالتفصيل خلال البحث . وسنفرده له فصلا كاملا وهى الفصل القادم .

مراجع البحث :

- (١) سيد قطب ، فى ظلال القرآن ، ص ١٠٨ ج ١
- (٢) محمد الفزالى ، الاسلام فى وجه الزحف الاحمر ، ص ٢٣
- (٣) محمد الفزالى ، المصدر نفسه ، ص ٢٤
- (٤) عطيه صقر ، الاسلام فى مواجهة التحديات ، ص ٩
- (٥) محمد فريد بك ، تاريخ الدولة العلميه ، ص ٨٢
- (٦) عطيه صقر ، الاسلام فى مواجهة التحديات ، ص ٩
- (٧) اين كشيور ، البدايه والنهائيه ، ص ١٥٦ ج ١٢
- (٨) محمد على جريشه ، أساليب الغزو الفكرى ، ص ٢٢
- (٩) محمد على جريشه ، المصدر نفسه ، ص ٢٣
- (١٠) الى شاتليه ، القارة على العالم الاسلامى ، ص ٨٣
- (١١) الى شاتليه ، المصدر نفسه ، ص ٢٥٠
- (١٢) عطيه صقر ، الاسلام فى مواجهة التحديات ، ص ٨
- (١٣) ، الصوفيه فى الاسلام ، ص ٧
- (١٤) أنور الجنيدى ، الاسلام والدعوات الهدافه ، ص ٢٥١
- (١٥) أنور الجنيدى ، نفس المصدر ، ص ٢٥١
- (١٦) محمد على جريشه ، أساليب الغزو الفكرى ، ص ٢٧
- (١٧) محمد على جريشه ، نفس المصدر ، ص ٢٢
- (١٨) أنور الجنيدى ، الاسلام والثقافة العربيه فى مواجهة التحديات ص ٣٠٤
- (١٩) أنور الجنيدى ، نفس المصدر ، ص ٣٠٤
- (٢٠) أنور الجنيدى ، الاسلام والدعوات الهدافه ، ص ١٥

٢٤١ ص	، الاسلام والثقافة الاسلامية ،	أنور الجنيدى	(٢١)
٢٦٦ ص	، ، ، ،	أنور الجنيدى	(٢٢)
٢٨٨ ص	، ، ، ،	أنور الجنيدى	(٢٣)
١٨٦ ص	، ، ، ،	أنور الجنيدى	(٢٤)
١٥ ص	، الاسلام والدعوات الهدامة ،	أنور الجنيدى	(٢٥)
٢٩٠ ص	، ، ، ،	أنور الجنيدى	(٢٦)
٢٩١ ص	، ، ، ،	أنور الجنيدى	(٢٧)
١٩٨ ص	، الفكر الاسلامى الحديث ،	محمد مبارك	(٢٨)
١٨٨ ص	، مشكلات فى طرق الحياة الاسلامية ،	محمد الغنيسين الى	(٢٩)
٥٦ ص	، أساليب الغزو الفكرى ،	محمد على جريشه	(٣٠)
٤٨ ص	، حصوننا مهددة من الداخل ،	محمد محمد حسين	(٣١)
١٨ ص	، عقبات فى طريق الاسلام ،	محمد البهسى	(٣٢)
١٩ ص	، نفس المصطفى ،	محمد البهسى	(٣٣)
٤٧ ص	، الاسلام فى مواجهة التحديات ،	عطيه صقير	(٣٤)
٩ ص	، التربية وبناء الاجيال ،	أنور الجنيدى	(٣٥)
٢٩ ص	، نهضة الاسلامية معاصرة ،	محمد ابراهيم شقره	(٣٦)
١٣ ص	، حول البشرى الاسلامية ،	أحمد عبد العزيز وآخرون	(٣٧)
١٧ ص	، السوق الاسلامية المشتركة ،	أحمد عبد العزيز	(٣٨)
١١٣ ص	، التربية وبناء الاجيال ،	أنور الجنيدى	(٣٩)
١٧ ص	، تحديات فى وجه التجمع الاسلامى ،	أنور الجنيدى	(٤٠)
٤ ص	، المؤامرة على الفصحى ،	أنور الجنيدى	(٤١)
٥ ص	، نفس المصطفى ،	أنور الجنيدى	(٤٢)

٢٤٥ ص	، الاسلام والدعوات الهدامة ،	أنور الجنيدى (٤٣)
٢٠ ص	، التعريب أخطر التحديات ،	أنور الجنيدى (٤٤)
٥٨ ص	، الاستعمار والتعليق ،	شاطع الحمصرى (٤٥)
٣٣٤ ص	، العالم الاسلامى والاستعمار الثقافى ،	أنور الجنيدى (٤٦)
٢٧٨ ص	، الاسلام وحركة التاريخ ،	أنور الجنيدى (٤٧)
٣٦٠ ص	، الاسلام والعالم المعاصر ،	أنور الجنيدى (٤٨)
٢٨ ص	، الفكر الاسلامى وصلته بالاستعمار ،	محمد البهسى (٤٩)
٢٠ ص	، أساليب الغزو الفكرى للعالم الاسلامى ،	محمد على جريشه (٥٠)
	، مؤتمر التبشير المنعقد فى القاهرة .	(٥١)
٤٦ ص	، أساليب الغزو الفكرى ،	محمد على جريشه (٥٢)
٤٦ ص	، نفس المصــــدر ،	محمد على جريشه (٥٣)
٢٨٥ ص	، العالم الاسلامى والاستعمار السياسى ،	أنور الجنيدى (٥٤)
٣٨٧ ص	، العالم الاسلامى والاستعمار ،	أنور الجنيدى (٥٥)
٣٦٠ ص	، الاسلام والعالم المعاصر ،	أنور الجنيدى (٥٦)
٤٨ ص	، أساليب الغزو الفكرى ،	محمد على جريشه (٥٧)
٥٠ ص	، نفس المصــــدر ،	محمد على جريشه (٥٨)
٥٤ ص	، نفس المصــــدر ،	محمد على جريشه (٥٩)
٣٨٩ ص	، العالم الاسلامى والاستعمار السياسى ،	أنور الجنيدى (٦٠)
٧٤ ص	، ثقافة المســــلم ،	عبد الحليم عويس (٦١)

الفصل الثالث

التحرير في راجع النفق

التحديات في المجال التقني

-

تعريفها .. وما يقد منها .. ومظاهرها

✱

كان من نتائج التحديات السابقة ارتباط تحدي جديد استطاع التغلغل في أعماق الامة الاسلامية دون التنبيه لخطورة وفداحة مردوده العكسي على الامة الاسلامية ألا وهو التحدي التقني والتحديات الفكرية والعسكرية قد يكون لها بعض ردود الفعل التي أشارتها الحقوة الاسلامية وسلطت الاضواء على خطورتها وكشفت خباياها ولكن التحديات التقنية سرت فستى المجتمع سريان النار في الهشيم ومن ضمن الوسائل التي أظهرت هذه التحديات هي وسائل الاعلام المسموعة والمرئية والمقرؤة وأصبحت تخاطب العقول في جميع المستويات . ولذا فان الخطر يكمن من ورائها ويتوشب للاحاطة بالامة الاسلامية ان لم يتم مجابتهها .

ولما كانت التحديات السابقة قد استحوذت على اهتمام مفكرى وكتساب الاسلام فان من واجبنا أن نتعرض للتحدي التقني باعتباره الداء العضال في حياة المجتمع وذلك لكونه استقطب طموحات الامة الاسلامية في كسب الاتجاهات عن طريق مايلي :

أ - سيطرته على صناعة السلاح وما يتبعها من تبعيات وانقياد لارضاء نزوات القادرين على صناعة تلك الاسلحة - باعتبارها مصدر القوة التي يملكها المجتمع الاقوى بالاضافة الى ماتفرضه تلك القوة

من سيطرة ضمنيه سواء كانت بطريقة مباشره عن طريق الاخضاع أو الاكراه
على متابعة الاقوى ضمن فلك السياسة .

٢ - الهيمنة على وسائل الاعلام وانتاج المتطور منها وابقائها
موضوع اقتنائها وتحديثها غاية المجتمع الاسلامى .

٣ - المواصلات ووسائلها المختلفة وابداع الجديد منها فى كل ما من
شأنه ربط أجزاء المعمورة بغيرها .

٤ - اغراق المجتمعات بالكماليات والمستلزمات الشاوية التى تأخذ محلها تدريجيا
لاتلبث أن تصبح أساسية فى كيان المجتمع وتغلف
حتى قدرة الانسان على الاداء دون وسائل تقنيه حتى كأن المـرء
ليعيش فى جواء من التقنيه .

٥ - برامج غزو الفضاء وما يتبعها من امتلاك المدارات والآفاق
بغية تحقيق الجديد فى العلم والسيطرة المتعدرة على جمع المعلومات
ومراقبة الاحداث ..

ومن خلال هذه التحديات التقنية نغث الغرب سموه لجسم الامة الاسلامية
.. يقول الدكتور يوسف الغرزاوى ..

(وكانت النتيجة المنطقية للغفلة هنا وهشاك أن فتنت نئه من قومنا
بالعدو الغاصب وولعوا بتقليده ولع المغلوب دأما بتقليد الغالب
وأصبحوا يستوحون فى تفكيرهم وسلوكهم المثل الغربية والقيم الغربية

والمفاهيم الغربية .. ولاشك أن افتتان الشرقيين عضوما بمظاهر الحضارة الغربية هو الذى يمثل جوهر التحديات التقنية . (١)

ويتحدث الدكتور عبدالوهاب عزام رحمه الله عن الغزو التقنى بمظاهر الحضارة الغربية للعالم الاسلامى فيقول :

(ان الشرقيين يتلقون عن الغربيين أفكارهم وعقائدهم كما يأخذون منسوجات القطن والصوف ومصنوعات الحديد والنحاس وأصناف الاحذية) (٢)

وليس التحدى فى وجود المخترعات والالات الحديثه نفسها كتقدم تقنى .. فالمسلمون يستعملون التطورات التقنيه الحديثه عن الات وكلما يساءل الانسان بالتحميل والاسراع وليكون فعالا أكثر فى المجتمع .

هذه يستعملها المسلم بشكل بديهى ولايخضعها للبحث :

اذن فما هو التحدى التقنى وأين يكمن .. ؟

ونرغب من وراء هذا السؤال الدخول فى الفكره المنهجيه التربويه للتقنيه وارتباطها بالشريعه الاسلاميه وموقف التربيه منها ؟

وعلى ذلك يبرز السؤال التالى ..

هل العلم أو هل هذه التقنيه التى هى الثمره الكامله أو أكمل ثمره من ثمرات التسارع الحضارى أو العلمى .. هل هذا العلم أو هل هذه التقنيه يوظفها علما هى مجموعه المعلومات التى تتحكم فى الاجهزة

والآلات والتقنيات أم هي الصناعة الفنية والتقنية ؟

أعتقد أن العلم ليس مجموعة المعلومات التي تحكم أو تضبط نتائـج ومضادات هذه الأمور .. بل العلم منهج .. والقواعد المنهجية الموصلة إلى الكشف عن الحقائق هي المنهج . (٢)

والتربية الإسلامية تجعل دينها الوصول إلى حقيقة العلم باتباع المنهج العلمي ومعطيات التقدم التقني ذات أثر فعال في التربيــــــــــــة لا يستهان به وينبغي التركيز عليه في الدراسة والبحث نظرا لكون فعاليته أصبح تحصيل حاصل ولا سيما التلفزيون والراديو وسائر ألوان التربيــــــــــــة المتطورة .. (٤)

فقد أصبح عصرنا التكنوتروني بعد الثورة الصناعية عن حق عصر المعرفة المتطورة وهو في ذات الوقت عصر يجلب القوة والمتعة والنفوذ لمن كانت لديه المعلومات ووسائل إيصالها ومن هنا استمدت عناصر التقدم التقني أهميتها .. فهي بمعنى أجمالي تتضمن السياسة وضمــــــــــــط السلوك وبالتالي تربية الناس وإعادة تربيتهم وهذا ما يبرر تصدينا بالبحث والتحليل لمواجهة التحدي التقني وأثره في التربية الإسلامية وموقف التربية منه سلبي وإيجابي .

ولو اكتفينا بالسرائر وحده كمثال لتحدي التربية الإسلامية لوجدنا فيه منهجا تعليميا قائما بذاته لابل انه أكبر مشروع تربــــــــــــوى على الإطلاق في الوقت الحاضر وقد قال عنه بوستمان (انه المنهج الأول

بينما المدرسة هي المنهج الثاني (٥)

والخصائص التي يضمها الرأى فضلا عن محتوى برامج الإعلان
والاعلامية والتعليمية البحثية . تجتمع كلها لتعطى قوة اجبارية للتسلط
على الناشئين أولا وعلى غير الناشئين ثانيا .. وما من شك فى أن النشء
يصرف وقتا أمام الرأى أكثر مما يكرسه للمدرسة نفسها .

ولاعجب أن نشير الى أن محتوى برامج التلفزيون مهما ظهرت بسيطة
وبريئة فهي تبث الاهتمامات والقيم المتصلة بالسعى من أجل التبريد
أو السيطرة على الآخرين وتقبل العنف والتهاك وسائر مقومات الافكار
الرأى الاستهلاكية والشيوعية .

وقد أظهرت بعض الدراسات أن العنف التلفزيونى يدفع الى السلوك
العدوانى وأن أساليب الاستثارة والتشويق التي يستخدمها التلفزيون عادة
ويتبناها بتقنياتها قد تقود ضمن ظروف معينة الى المزيد من السلوك
العدوانى حتى ولو خلا المحتوى من نماذج العنف . ومن هذا المثل يمكن
أن نستنتج تحديات :

أولهما : عدم قدرتنا على انتاج الرأى وامتلاكه وفى هذا
مايقينا سوقا مفتوحة أمام استثمارات الغرب الذين صنعوه بالاضافة
الى المتابعة الاقتصادية المرهقة .

وثانيهما : اننا باستيراده قد لانقوم بتوجيهه التوجيه الملائم
لمجتمعنا الاسلامى بالاضافة الى بقاءه لغزا أمام قدراتنا وهذا التحدى
أكبر خطورة من سابقه كما يتضح فيما بعد .

ان طابع العصر الحديث هو التقنيه وشعاره منهج العلم .. وقســد
اقحم فيه الدين عن قصد من الحاقدين واعتبروا الدين خرافه تعوق العلم .

وأن السبيل الى التقدم والتطور والخروج من التخلف لا يتم الا بترك
الدين وأخذ العلم .. ومن المؤسف أن عمق هذا الشعار فى مجتمعاتنا
الاسلامية المعاصرة اكثر غورا وماذلك الا بسبب السطحية المتفشيه فى
التفكير أو مايسمومصطلح (أمية المثقفين) الذين كانوا نتاجا لعملية
التغريب من قريب أو من بعيد داخل مجتمعاتنا المعاصرة . (٧) والدليل
على ذلك ماأوردناه سابقا فى بحثنا عن التحديات الفكرية وكان نتيجة
للشوة ضد المسيحية المخرقة بوقوفها أمام العلم ولذا أبعدوا الدين
عن العلم .

وقد توصل الباحثون الى أن وسائط التواصل الالكترونية تمثل دورا
يدمر الهوية الثقافية فى البلدان كما يقضى على الانماء الاقتصــدى
والاجتماعى المستقل ولاينشأ عنه مجرد دور الاعلان فحسب بل تؤدى الى غسل
أفئدة الشعوب لتقبل اسلوب حياة المجتمعات الغربية ضمن غلاف التقنيه .

مظاهر التقدم التقنى :

عند محاولة تعديد مظاهر التحدى التكني لانجد بدأ من الوقوف عاجزين
عن الالمام بجوانبه المختلفه فقد حالط اللحم والدم فى شتى المجتمعات
وأصبح ضرورى معايشة للانسان أينما وجد .

فقد تقدم العلم تقدما نتج عنه انقلاب خطير في الأوضاع والمرافق
وإذا جميع الحياة بنواحيها الصغير والكبير وأصبحنا لا نعيش الا في جواء
من التقنية ولاتسير الا على طريق تحيط بنا الاكتشافات وتكتنفنا الاختراعات.

وقد أخرج التقدم التقنى معجزات فى علم الصناعة والآلات لتعمم على ما يعمل الانسان بيديه وما لا يعمل به بقوة ودقة قاربت حدود الكمال وعلى سبيل المثال لا الحصر:

(١) تقدم العلم للامواج اللاسلكية فاذا بالمستحيل واقع واذا الانسان يملأ الجو بالاتصالات الصورية والاعخبارية . (٨)

٢) اتجه الى الصحة ففتك بالجراثيم والامراض وآباد آثارها وآفاتهما
وانتج وسائل العلاج المتقدمة التي اصحت لاغنى للانسان عنها فى مجال
الحياة .

(٣) واتجه الى الفضاء فباحاظ بعلمومه وجعله تحت مراقبته .

(٤) وتواجه الى القوة الكامنة فاستخرجها من باطن الارض وقاع البحار

(٥) الأبحاث النووية وماتحمله وتطويرها حتى أصبحت رمز الرهبة .

وليس الامام بمظاهر التقدم التقنى أو حصر نماذجه مما تستطيعه
أو محاولة ويكفيها أن المرء قد لايلم بما هو فى حوزته من التقنيات
التي هى نتاج ذلك بالاضافة الى تعذر تصنيف ما يحتويه احدى محلات العرض
أو البيع من مظاهر التقنية .

ولكن التعرف عليها بقصد التعدى لخطورتها وليس التقنيه ذاتها
لان الاسلام لايمنع من استخدام ثمار الحضارة الحديثه كما يفهم بعض البهلاء
من المثقفين (٩) ولن يشترط المسلمون أن تكون الادوات مكتوبه عليها
بسم الله الرحمن الرحيم حتى يقبلوا استخدامها فى منازلهم ومصانعهم
ومزارعهم ومختلف مرافق حياتهم وانما يكفى أن يستخدموها باسم الله
وفى سبيل الله والاله فى ذاتها لايمكن أن يكون لها دين ولاجنس ولا وطن
ولكن الهدف من استخدامها هو الذى يتأثر بأولئك جميعا .

فالمدفع فى ذاته انتاج بشرى لاعنوان له ولكنك حين تستخدمه فليس
الاعتداء على الاخرين لاتكون مسلما مالم يكن لدفع عدوان أو احقاق حقيق
فى الارض والسينما فى ذاتها انتاج بشرى وتستطيع أن تستخدمها فى عرض
العواطف النظيفة والانسانية الرفيعه ومراع الحياة فى سبيل الخير ولكنك
لاتكون مسلما وأنت تستخدمها لعرض الاجساد العارية .

والانسانية الهابطة فى حماة الرذيله . الرذيله من كل نوع خلقيه
كانت أم فكرية أو روحية . فليس عيب الافلام التافهه التى تغرق الاسواق
هى مجرد استشارة الغرائز الدنيا ولكنه تهوين الحياة وحصرها فى

لأهداف تافهة رخيصة لا يمكن أن تكون غذاء للبشرية الصالحة .

كذلك لم تقف الدعوة الإسلامية دون التفاعل مع التجارب العلمية
التي تنتجها البشرية .. فكل تجربة بشرية صالحة هي غذاء يجب أن يجربه
المسلمون وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يقول :
(طلب العلم فريضة) .. والعلم يشمل كل علم ودعوة الرسول
صلى الله عليه وسلم إلى العلم كافة ومن كل سبيل .

اذن فلا خوف من وقوف الإسلام في وجه الحضارة مادامت نفعاً للبشرية
وهذا هو موقف التربية الإسلامية من التقنية .

خطورة التقدم التقنى

هناك خطر جسيم يتهددنا فى مجتمعنا الاسلامى المعاصر وهو التصور الخاطيء للعلم والتقنية والمبالغة فى قيمة العلم ذاته والتقنيه فى ذاتها وكأنها هى وحدها كافيه فى توصيل المجتمع البشرى الى مايسمى بالتقدم الحضارى اذا ما نقل العلم واستخدمت التقنيه دون حاجة الى أن يكون الانسان الذى يستخدمها انسان ببناء لا انسان هدم .

والمبالغة فى قيمة التقدم التقنى خداع لانه ليس الا وسيله مسـئـلـة ونسائل الانسان فى صنع التقدم الحضارى المادى .

فاذا لم يستطيع الانسان أن يستخدمها أو أساء استخدامها فانها لاتكون من وسائل التقدم بل من مصادر الشرور وتصبح أكبر معول هـدم فى الامة .. (١٠)

ويبدو أن الشعوب الغربية قد عجزت عن تحقيق هدفها أو عـقـمـت أن تعطى الناس شيئا جديدا فى حقل الانسانية فاتجهت الى الحقل المادى الصناعى والتقنى تبدع فيه جديدا كل يوم . (١١)

ويمكن الاشارة الى الخطورة المتمثلة فى التحدى التقنى من حيث :

المظهر المادى :

اذ أن أزمة الانسان الحديث كونه فقد نصف الحقيقه ووقف عند شطرها المادى الجاف فأحست نفسه بالقلق والتمرق أنه اكتفى بالعلم والعقل والمادة وهى جناح واحد لطائر مهيض الجناح الاخر .

يقول أحد علماء العصر الحديث :

(ان الانسان الحديث يعيش أزمة روحية فالحياة الحالية أفقدته الاحساس بالحيوية التى تحفل بها الطبيعة ذلك لان مجتمع الحياة الصناعية التقنية قد فصل الانسان عن الطبيعة فصلا تاما .. ذلك لانه يعيش فى عالم صنعه هو بكل تفاصيله (١٢) وبالتالي فقد انكشف كل أسرار له لديه ولم يعد للحياة لديه مدلول معنوى .

ان أخطر ما يواجه به التقدم التقنى الانسان هو وضعه اياه فى قائمة الاشياء ومحاولته أن يحكم عليه بمقاييس العلم المادى من خلال التجربة والمحسوس وهذه هى النظرة المادية الخطرة التى تنتج من التقدم التقنى .

ولا بد أن نعرف أن القوى المسيطرة على التقدم التقنى فى عالمنا المعاصر لاترضى عن الاسلام كدين ومنهج لانه يكون عقبه أمام هذه القسوة فى طريق استغلالها للامكانيات الاقتصادية الهائلة فى المجتمع الاسلامى (١٣) اذ أن الاسلام يرفع فى وجه كل غاصب لواء الحرب .

ولا بد أن يعرف كل مسلم أنه بدون الاسلام لا يحتفظ بسيادته هو على نفسه
وعلى وطنه ولا يعرف مستقبله . لانه اذا ما ابتعد عن دينه أمكن السيطرة
عليه .

ونستطيع أن نلخص أوجه خطورة هذا التقدم التقنى للامة الاسلامية
فيما يلي :

(١) وضوح ظاهرة الاغراء في سبيل هدف أساس هو استقطاب فكر الامة
الاسلامية والسيطرة عليها وادخالها في جو من التبعية .

(٢) التقليل من شأن أى تقدم منافس والتهوين من أمره وذلك بغرض
اغراق المجتمع الاسلامى فى الحاجة الماسة الى نتائج الغرب .

(٣) ان جميع مظاهر التقدم التقنى مقنعة فى ثياب لها طابع علمى
براق لتخفى ما وراءها ونحن لانرفض كلما مامن شأنه الرقى بالمجتمع
الاسلامى ولكنها تتعارض معظمها مع بنيتها وتركيبها فيما تستخدم من
أجله .

(٤) جميع المظاهر التقنية تتصف بمظهر التغير الدائم الذى يلقى

فيه المستحدث كل ما هو قبله وبذا تصبح المحافظة أمر متعيبا -اذرا- والمتابعة شيء لا بد منه وهذا ما يصرفهم المجتمع الاسلامي واغراقه في التبعية الاقتصادية أولا من حيث العجز والتبعية الولاية .

فما يكتشف ويستخدم الآن يصبح غير ذي بال في الغد وما تقتنيه فليس الحال يصبح قديما غدا ويتطلب الامر متابعة الجديد ولذا نستمر التبعية والمتابعة ضرورة تطويع التقنية لتلائم وتحقق أهداف مجتمعنا الاسلامي .

وللتدليل على أن المظاهر التقنية تعمل على هدم المجتمعات نستشهد بإحد كبار الغربيين وهو الدكتور الكيس كاريل بقوله :

(اننا لن نصيب أية فائدة من زيادة عدد المخترعات الميكانيكية وقد يكون من الاجدى الا نضفي مثل هذا القدر من الاهمية على اكتشافات الطبيعة والفلك والكيمياء فحقيقة الامر أن العلم الخالص لا يجلب لنا مطلقا ضررا مباشرا ولكن فيما يسيطر جمالة الطاغى على عقولنا ويستعيد أفكارنا فانه يصبح خطرا ..

اذ ماجدوى زيادة الراحة الجمال اذا كان ضعفنا ينعنا من الاستعانة بها فيما يعود علينا بالنفع ؟ حقا انه لما لا يستحق أى عناد أن نمضى في تجميل طريق حياة تعود علينا بالانحطاط الخلقى) (١٥)

ويما أن الانسان يخضع لآثر البيئة وعادات الحياة والتفكير التى يفرضها عليه المجتمع المعصر .

فانه لا يستطيع تكيف نفسه بالنسبة للبيئة التي خلفتها التقنيـــــــــــــــــه
وأن مثل هذه البيئه تؤدي الى انحلاله .

كما أن الامه التي ترتبط بالتقدم التقنى فى وسائل الانتاج والتي
لا اعتبار فيها لانسانية الانسان وحاجاته الحقيقية انما يرجع الى تلك
التيبعية الاقتصادية التي تفرضها والتي سخرتها من فكرة تدخل العنصر
الاخلاقي الحياه الاقتصادية (١٦) وهنا تكون خطورة التقنيه سيئه واكثر
من ذلك تكون فى مجتمعاتنا التي لم تصفها حينا لا حظة دكتور الكيسيس
كاريلى أو أن اضرارها تكون أكبر بكثير من مجتمعاتها لاختلاف العقيدة
واختلاف المواءمة .

ما يبطنه من أفكار :

ويواجه الاسلام تحديا مبطنا تحت قناع التقنية الحديثه وملخصه العملى ان الاسلام قد فقد مبررات بقاءه ليس من الناحية العلمية التى استولت عليها التقنية وجعلتها تحت رحمتها فحسب بل وتدعى هذه التقنية أنها قد ابطلت أسس الاسلام وأنه يتمتع فقط بقيمة تاريخية تقليديه وليس له أى قيمة حقيقيه عمليه .

لا بل أن خطورة هذا التحدى لكونه يمثل الحضارة المادية الحديثة التى سادها العالم أجمع (١٧) وأن جميع فروع العلوم الحديثه تشبثت بأهدافها منه مع نزعة العدااء (ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى) * للاسلام ولعل أهم جانب فى خطورة التقدم التقنى هو محاولة قصره طرق المعرفة على العلم التجريبي وهذا مايزعزع ثقتنا بالمعتقداتنا الغيبية التى هى حقيقة الايمان . ومن ذلك محاولته هدم المعتقدات التى لا بد لنا من التسليم بصحتها فيقول : كيف نوفق بين عروج الرسول صلى الله عليه وسلم الى السماء وبين ما يقرره العلم من أن قوة الاحتكاك بين جسمين فى وسط ماينتج عنه طاقة حرارية . فسفينة الفضاء مثلا عندما تندفع فى الوسط الفضائى بسرعة فائقة تزداد عليها قوة الاحتكاك لذلك يحتاط لهذا الخطر بالغلاف الواقى الذى يحيط بالمركبة ليقىها خطر الاحتكاك .. ؟

فكيف تؤول صعود الرسول صلى الله عليه وسلم واختراقه أعماق الفضاء

* يراجع ما سبق إيراده فى صفحة ٤٤ عند بحث هذه النقطة .

في ضوء هذه الحقيقة العلمية دون أن يتعرض لخطر قوة الاحتكاك ؟

وهنا تبدو الحاجة ملحة لفطنة القائمين على الاخذ بهذه العلوم
اذ أن الجواب على مثل هذا الاعتراض لا وجه له لما سبق وأن ذكرنا
من اختلاف موضوع كل منهما فالقواعد التي يجرى عليها البحث العلمي
التجريبي تختلف عن القواعد التي يجرى عليها البحث الديني وخاصة
مسألة العقائد . أي الأمور الغيبية فالغيب وغير المحسوس للعلم وأجهزته
مهما بلغت من الدقة والتطور أن تتناوله بالبحث والتجربة لان امكانيات
العلم قاصرة في هذا المجال ولان ظاهرة الاحتكاك حقيقة تجريبية تشبهت
عن طريق الملاحظة والاستنتاج والتعامل مع المحسوسات أما عروج الرسول
صلى الله عليه وسلم الى السموات العلوية فهي معجزة ربانية لدينا بالدليل
السمعي والخبر الصادق من الله عز وجل فلا نخضع لقواعد البحث التجريبي
كما لا مجال للعقل البشري أن يدرك حقيقتها ويفسر أبعادها لانها لا تقع
في دائرة احساسه لذلك فان معجزة الاسراء والمعراج لا تبحث بحثا علميا
بل يتعين علينا القطع بصحتها لوصول ذلك اليها عن طريق الخبر الصادق. (١٨)

ولم تفت هذه المسألة على علماء المسلمين فالغزالي قال ان القواعد
العلمية ثابتة واذا تغيرت فهي معجزة (النار تحرق العود) فاذا تعدر
ذلك كانت معجزة . كما حدث لسيدنا ابراهيم وقد استشهد بذلك في قوله
تعالى " قلنا يا نار كوني بردا وسلاما على ابراهيم " ويقول الشهيد
سيد قطب فيها : والمشهود المعروف أن النار تحرق الاجسام الحية ؟ ولكن
الذين يقيسون أعمال الله سبحانه وتعالى الى أعمال البشر هم الذين

يسألون : كيف كان هذا ؟ .. فاما الذين يدركون اختلاف الطبيعتين فلا
يسألون أصلا لان المسألة ليست في ميدان التعليل والتحليل .. وكل منهج
في تصور مثل هذه المعجزات غير منهج الاصلة الى القدرة هو منهج
فاسد .. (١٩)

وقد فرق العلماء المسلمون بين العلم الثابت الذي ينظم الحياة
والاستثناء الذي يحدثه الله بالمعجزة .*

* لمزيد من الايضاح : يراجع تهافت الفلاسفة العرب .. فصل السببيه .

عملية هدم المجتمع الاسلامى :

ثم لابد لنا من ايقاف التهاكك على تبنى النماذج الغربية التقنية واعادة تقويمها والنظر فيما يرافقها من عمليات تحديث لاتخرج عن كونها تغريبا يشوه نواحي ايجابية من تراثنا ويقتلع اصالة مؤسساتنا الاسلامية دون أن يزرع مكانها ماهر أفضل منها ولانجانب الصواب اذا ما وصفنا مجمل عمليات التغريب التقنى (بأنها تلوث اجتماعى) (٢٠) واسع النطاق يبرز فى جميع نواحي المجتمع فى التربية والتعليم بصفه خاصه وفى مجال الحياة العامه والثقافه بمفناها الشامل . وهذا التلوث التربوى الثقافى لن يكون بعد اليوم تسلا تدرجيا تقليديا بل سيتخذ طابع الهيمنسيه والغزو الشامل عن طريق التقنية ومشتقاتها .

كما أن الغزو التقنى أحدث فى المجتمعات الاسلاميه أزمة جذريه عنيفه وشوره نفسية فكان الشك أو الجحود لاسس حضارتنا الاسلاميه أول نتائج هذه الازمة وكيان ذلك الجحود نتيجة طبيعيه فى زمن جاء النور فيه مسن نافذة الغرب بينما يظل الاسلام محجوبا بحواجز من مخلفات العصور وتشويها ويعرف الاسلام بتلك الصورة بينما يحاط التقدم التقنى بنظرة واسعه من الصور الحيه الفاخرة مما يؤدى بأفراد الجيل الى غضاة الانتماء الى ثقافة الاسلام ومظاهره . (٢١)

ولم يلبث أن أصبح التقدم التقنى كما تقول أوروبا بأنه تطور حتمى لايمكن لقوة أن تقف فى طريقه وأن الذى يقف فى طريقه هم رجعيون متأخرون جامدون .. حتى دون أن يكون موضوعا للمناقشة من حيث كونه مناسبا لحياة

الامة الاسلامية أم لا حتى وصل الحال الى أن الامة الاسلامية لم تسأل نفسها
لأنها مستعدة في داخل ضمائرنا .. يقول الاستاذ محمد قطب :

(كل شيء الا مناقشة ما يستورد من الغرب . أليس هذا الغرب هو الذى
يملك الآلة ونحن لانملك ؟ وملك العلم ونحن لانملك ؟ وملك القسوة
ونحن لانملك ؟ وملكنا نحن ولانملك أنفسنا ؟ ..

كلا .. كلا .. اذا كان الغرب قد قال لادين فلا دين ولا أخلاق فلا أخلاق
.. ولاتقاليد فلا تقاليد .. (٢٢)

ولا شك أن الانجازات التقنية الهائلة فى ميدان المادة لم تحقق
الا على حساب كثير من المآسى الانسانية على الصعيد المحلى والعالمى
على مستوى العالم الاسلامى ولم يرافقها مستوى مقبول من الانماء الاجتماعى
يحسن طبيعة العلاقات بين البشر ويحميهم من قسار التطوير التكني والفقر
والبطالة وما شاكل ذلك . (٢٣)

ولا يفوتنا أن نذكر أن من أخطر الامراض التى أصابت مجتمعنا الاسلامى
نتيجة ذلك التعلق بتقنيه الغرب وتحدياتها دون النظر الى ما يطلع منها
هو مرض الكسل والاعتماد وما ينبع من فقدان الثقة بالحقا بركب العلم
ومحاولة الحصول على المعطيات التقنية بشرائها دون الاطاعة بكنههم
بدلا عن الطريق السليم . وهذا ناتج واثق عن بعد الناس عن العقيدة
الاسلامية

تخلف المسلمين فى مجال التقنية الحالية

*

مامن شك فى أن المسلمين قد وقفوا وقفه طويله فى مجال خوض غمار العلوم الطبيعى ولاسيما الفيزياء خاصة وهو علم بحث أسباب الظواهر الطبيعى ولعل ذلك لما كان يعد فيه من خروج عن الاسلام .

ومع أن المسلمين قد بدأوا فى اكتشافات علمية الا أنهم توقفوا فجأة فى عصر الانحطاط وهو العصر الذى يمتد تاريخيا من سقوط بغداد وسقوط غرناطة الى بداية التداخل العالمى وقد تميز المسلمون فى هذه باهمال سائر العلوم عموما والعلوم الطبيعى خصوصا ولعل ذلك يعزى الى انشغال المسلمين فى النزاعات الداخلية وعدم متابعتهم أحدثات تطور العلوم الطبيعى ومنتجياتها التقنية حتى أصبحوا كما هى الحال فى بداية العصر الحاضر عالة على غيرهم .. ونفرد له فصلا خاصا لهذا ..

حتى أن أحد رواد الاسلام قال أخشى أن نقول بالدعوة للعودة الى محتجاتنا الا يجد المسلمون ما يأكلون وأن يمشوا حفاة .. (٢٤)

ولقد أتاح الله وبائل عظيمه للدول الاسلاميه التى تمثل جزءا هاما من جغرافية العالم وتمتلك قدرا عظيما من الطاقة البشرية وتوجد أراضيها بالذهب السيل وهى مع كل ذلك وارثه تاريخ وخفارة مجيدين يقومان على الدوام باعطاء الحرارة لاجيالها الجديدة ولكنها أصبحت اليوم بدون مكانه

على خريطة الأرض لأن الامكانيات التي اتيحت لها لم تستغل كما يجب حتى
يجعل منها واقعا يفرض وجوده .

فالمسلمون في مؤخرة شعوب العالم في التعليم والاقتصاد وحالتهم
في الصحافة يرثى لها لانهم مضطرون لاستقاء الانباء من نفس الوكالات
الصحفية التي يديرها أعداؤهم وأسواقهم تغمرها سلع أنتجتها مصانع
الاعداء .

وتحكم الاعداء فيهم قوى جدا لدرجة أنهم لو امتنعوا عن اعطائنا
الاسلحة لتحولت الجيوش المسلمة الى جيوش بلا سلاح ذلك أن دولنا الاسلامية
تستهلك الاسلحة في حروب بعضها بعض ولا تستهلكها لحرب أعداء الاسلام وموسع
ذلك فهي لاتنتجها .

ومع أن المسلمين دينهم دين التبليغ والدعوة فان الاديان الاخرى
وحدها هي التي تهىء لمبثريها الطائرات حتى ينشروها بسرعة العاصم
ومجرد التفكير في أن يمتلك دعاة الاسلام الطائرات يعد نوعا من الخرافة .

والعجيب أن الآخرين يرتادون القمر بينما لم نجهز مكانا مناسباً
على الأرض بعد . (٢٦)

ولو أشعنا النظر في معظم معاملاتنا الحيوية لوجدنا أن المجتمع
الغربي يملك بأزمة الامور ولا تجد بدا من التعامل معه شئنا أم أبينا
خلافنا لما نرفعه من شعارات الاستقلال والاستغناء في المجتمع الاسلامي .

فلو أردنا أن نرسل برقيه من دولة اسلاميه الى اخرى لانجد بدا من كتابتها بلغة أجنبية ولا يمكن تقبلها الا عن طريق عاصمة أجنبية ليسهل مرورها .

امكانية السفر من دولة الى عاصمه اسلاميه اخرى تجدها متعذرة ما لم تكن عن طريق عاصمة غربية - السفر الى غامبيا يتطلب المرور بباريس أو لندن .

برنامج الاقمار الصناعية والغذاء والذي يعتمد عليه المجتمع الاسلامي في مواصلاته والاذاعات المرئية وغيرها . وهو من أساسه لا يملك منه المجتمع الاسلامي شيء ازائه . ولا شك أن ذلك يعافيه من خدمات سلميه أيام السلم الا أنه يصبح خطرا في أيام الحرب .

ويتحدث العالم الغربي عن مؤتمرات تخفيض الاسلحة والحد من الاسلحة النووية وازالة الصواريخ المتقدمة وليس للمسلمين أية مشاركة فيما عدا انتظارهم لمن ينتصر وليس لهم أدنى علاقه في تقرير مصيرهم ازائها .

كل هذا وذاك يوضح لنا تقدم هائل في الغرب ويقابله تخلف فظيع في العالم الاسلامي وهذا ما يبرز دور التحديات التقنيه كموضوع له الاولوية في البحث .

ولعل ما نملكه من تاريخ وحضارة وتراث ينادينا اليوم والتاريخ مستعد لاعادة صفحاته شريطة أن نكون مستعدين لاعادة مسجله تاريخنا المجيد .

مراجع البحث :

- (١) يوسف القرضاوى ، الحلول المستوردة ، ص ٣٢
- (٢) يوسف القرضاوى ، نفس المصدر ، ص ٣٢
- (٣) على عثمان ، التربية الاسلامية أمام التحديات ، ص ١٢٠
- (٤) أحمد حــداوى ، الغزو التربوى الغربى ، ص ١٨١
- (٥) أحمد حــداوى ، نفس المصدر ، ص ١٨١
- (٦) أحمد حــداوى ، نفس المصدر ، ص ١٨٢
- (٧) محمد البهــى ، عقبات فى طريق الاسلام ، ص ١٦
- (٨) قدرى طوقــان ، الاسلام والتحدى الحضارى ، ص ٧
- (٩) ، شبهات حول الاسلام ، ص ١٧٠
- (١٠) محمد البهــى ، عقبات فى طريق الاسلام ، ص ١٦
- (١١) سيد قطــب ، نحو مجتمع اسلامى ، ص ٢١
- (١٢) أنور الجنــدى ، سقوط العلمانيــة ، ص ١٢٠
- (١٣) محمد البهــى ، مشكلات المجتمعات الاسلامية المعاصرة ، ص ٣٤
- (١٤) الى شاتليــه ، الغارة على العالم الاسلامى ، ص ٥٨
- (١٥) ، الانسان ذلك المجهول ، ص ٦٠
- (١٦) سيد قطــب ، المستقبل لهذا الدين ، ص ٨١
- (١٧) وحيد الدين خــان ، الاسلام والعصر الحديث ، ص ١٧
- (١٨) ، الاسلام والمكتشفات العلميه ، ص ٥٥
- (١٩) سيد قطــب ، فى ظلال القرآن ، ص ٣٢٨٨ ج ٤
- (٢٠) أحمد حــداوى ، الغزو التربوى الغربى ، محاضرات

الفصل الرابع

نظرة للمؤلفين للتفصيل

الفصل الرابع :

نظرة الاسلام للتقدم التقنى

=*=

- تأهيل الانسان لعمارة الارض واستخلافه فيها كما أراد الله .
- اهتمام الاسلام بالجانب العلمى فى الحياة .
- اعتبار التقصير فيه تقصيرا فى الاسلام نفسه .
- ضرورة التزام بذلك كوحدة من شعائر الدين .

=*=
* * *
=*=

تأهيل الإنسان لعمارة الأرض واستخلافه فيها :

ان نظرة للمنهج الاسلامى العلمى توضح لنا بجلاء أن الاسلام يقرر مكانة الانسان فى الأرض ويؤكد حق استخلافه وامانته ويزيد من تأكيد أهمية الانسان كفرد وأهميته كفرد فى مجتمع ويؤكد حاجته الى التقدم المستمر ولذلك فهو يحرر طاقته كلها . . الفكرية والخلقية والعملية لينطلق فى سبيل خدمة تقدمه كإنسان وفى خدمة المجتمع ككل وفق ضوابط خاصة وفى إطار حركته الخالصه لوجه الله تعالى ويقف الاسلام أمام الانسان موقفًا مخالفًا لموقف الفلسفات والعقائد ان أنه يقيم مفهومه على أساس تكريم الانسان بوضعه موضع الاستخلاف فى الأرض والنظر اليه من خلال طبيعته الاصيله الجامعه بين الروح والجسم والعقل والقلب وبوضعه كيانًا متكاملًا (١) قال تعالى :

" واذ قال ربك للملائكة ائني جاعل فى الأرض خليفة . . "

(البقرة آية ٣٠)

يقول سيد قطب رحمه الله : (فهن المشيئة العليا تريد أن تسلم لهذا الكائن الجديد فى الوجود زمام هذه الأرض وتطلق فيها يده وتكل اليه ابراز مشيئة الخالق فى الابداع والتكوين . وكشف ما فى هـذه الأرض من قوى وطاقات . وتسخير هذا كله باذن الله فى المهمه الضخمه التى وكلها الله اليه .) (٢)

وبذلك أقر رغباته كلها وأباحها له دون أن يقيدھا الا بضوابط تصد بها حماية الانسان نفسه من الانهيار والتدمير حتى يكون قادرا على

أداء رسالته ومواجهة تحدياته دون ضعف وبذا جعل سعيه في الحياة الدنيا مرتبطا بالجزاء في الآخرة فوضع الإنسان في مكانته الصحيحة ..

إن سائر القوى الطبيعية والمخترعات الحديثة التي ينتفع بها الإنسان انتفاعا مشروعاً ويستخدمها لمقاصد رشيدة نافعة قد سخرها الله لأغراض الإنسان للانتفاع بها وموقف الإسلام من ذلك بين كما قال تعالى :

" هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعاً .. "

(البقرة آية ٢٩)

يورد سيد قطب في تفسير هذه الآية قوله :

(أن كلمة لكم هنا ذات مدلول عميق وذات إحياء كذلك عميق أشهها قاطعة في أن الله خلق هذا الإنسان لأمر عظيم خلقه ليكون مستخلفاً في الأرض مالكا لما فيها فاعلاً مؤثراً فيها أنه الكائن الأعلى في هذا الملك العريض . ودوره في الأرض إذن وفي تطوراتها هو الدور الأول : أنه سيد الأرض وسيد الآله .. أنه ليس عبداً للآله كما هو في العالم المادي اليوم وليس تابعاً للتطورات التي تحدثها الآله في علاقات البشر وأوضاعهم كما يدعى أنصار الماديه المظموسون الذين يحقرون دور الإنسان ووضعه فيجعلونه تابعاً للآله الصماء وهو السيد الكريم وكل قيمه من القيم المادية لا يجوز أن تطفئ على قيمة الإنسان وكل هدف ينطوي على تصغير قيمة الإنسان مهمتها يحقق من مزايا ماديته هو هدف مخالف لغاية الوجود الإنساني) (٣)

وقال تعالى :

" الذي خلق الأزواج كلها وجعل لكم من الفلك والأنعام

ماتركبون لتستووا على ظهوره ثم تذكروا نعمه
ربكم اذا استويتم عليه وتقولوا سبحان الذى
سخر لنا هذا وما كنا له مقرنين وان الى ربنا
لمنقلبون .. " (الزخرف آيه ١٣ ، ١٤)

ونحن نعرف أن الركن الاول فى مهمة التربية الاسلامية ^{هو} العقيدة
أما الركن الثانى فى مهمة التربية الاسلامية فهو الشريعة والثقافة
التي توجه السلوك الانسانى وتحدد له علاقته بربه ومجتمعه على ضوء
العقيدة. فى دراسة العبادات والمعاملات والنظام الاجتماعى العام بأخلاقه
وآدابه ونشاطه المختلف .. فالعمل الذى تدفع اليه العقيدة لابد أن يكون
له معالم واضحة وحدود معينة حتى لا يضل إلى طريق مسدود وليحقق الغايه
المرجوه وهى معادة الفرد والمجتمع فى الدنيا والآخرة .

وقد عثيت الثقافة الاسلامية بذلك لانها معارف متكامله لا يقل فروع
فى أهميته ^{لها} الفرع الاخر لا بل أن كل الفروع والمعارف تستهدف أو تسلم
ان درست حقا بانصاف الى تعميق العقيدة فى النفس والى رسم
الطريق السوى لتحقيق الخلافه الانسانية فى الارض هذه المعارف كلها
أمر بها الاسلام وتجمع عليها . والنصوص التى تمض على العلم وترفع
شأن العلماء كثيره وواضحه فى القرآن والسنة لكنى أورد آيتين يتبين
من كل فهما أن كل معرفة من أى لون تستهدف الخير فهى علم دينى يذخبل
فى نطاق النصوص التى تأمر به وتشجعه .

قال تعالى :

" ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فأخرجنا به من ثمرات مختلفا ألوانها ومن الجبال جدد بيض وحمر مختلف ألوانها وغرابيب سود ومن الناس والدواب والأنعام مختلف ألوانه كذلك إنما يخش الله من عباده العلماء . إن الله عزيز غفور .. " فاطر آية ٢٨

ثم يبدو لنا هذا السؤال ..

ماذا يجب أن يكون موقفنا من العلم الحديث ؟

إن الاحتجاج على تعليم المسلمين تعليما غربيا لا يعني أن الإسلام يعارض التعليم في ذاته وليس لهذا الزعم الذي يزعمه خصومنا مسند لا هوتي ولا مستند ديني .. إن القرآن الكريم يفيض بالآيات الكريمة التي تدعو إلى التبصر والمعرفة أيا كانت (لعلكم تعقلون) .. (لعلكم تتفكرون) .. (لعلكم تعلمون) .. (وقل رب زدني علما) .. وقد ورد في القرآن الكريم قوله تعالى :

" وعلم آدم الأسماء كلها .. "

ثم أوضح القرآن كيف أصبح الإنسان بفضل علمه أرقى من الملائكة أنفسهم كون تلك الأسماء تعبير يرمز للمقدرة على تحديد المصطلحات وعلى قوة التفكير المنطقي الذي خص به البشر والذي يمكنهم به بنص القرآن الاستخلاف على الأرض .

ولكن لكن يستطيع الانسان أن يستفيد فائدة منظمة من تفكيره يجب عليه أن يتعلم . عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : من سلك طريقا يبتغي فيه علما سهل الله له طريقا الى الجنة وان الملائكة لتضع اجنحتها لطالب العلم رضا بما صنع وان العالم يستغفر له من في السموات ومن في الارض حتى الحيتان في الماء وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب وان العلماء ورثة الانبياء وان الانبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما وانما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر . رواه أبو داود والترمذي (٤).

ومع الاستشهاد بآيات القرآن الكريم وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم لشرح موقف الاسلام من العلم فان التاريخ يبرهن أنه مامون دين أبداً حتى التقدم العلمي كما حدث عليه الاسلام . وأن التشجيع الذي لقيه العلم والبحث العلمي من الدين الاسلامي انتهى الى ذلك الانتعاش الثقافي الباهر في الدولة الاموية والعباسية والاندلس وان أوروبا لتعرف ذلك حق المعرفة لان ثقافتها مدينه للإسلام بتلك النهضة على الاقل بعد عصر الظلام الدامي الذي خيم عليها ونحن نتذكر ذلك يجب أن يتضح لدينا أن اهمال المسلمين وليس النقص في الاسلام هو الذي سبب الانحلال الحاضر .

أن الاسلام لم يقف يوماً ما في وجه التقدم والعلم انه يقدر الجهود الفكرية في الانسان الى درجة يرفعه فيها فوق الملائكة وما من دين ذهب أبعد من الاسلام في تأكيد غلبة العقل بالتالي عليه الاسلام على جميع

مظاهر الحياة ويكفى أن تكون أول آية نزلت في القرآن (اقرأ) ...
(ن والقلم وما يسطرون ..) .

وقد تحول خط التاريخ كما لم يتحول خط من قبل .. وقامت المعاليم
في الأرض واضحة عالية لا يطمسها الزمان . وقام في الضمير الانساني
تصور للوجود وللحياة وللقيم لم يسبق أن اتضح بمثل هذه الصورة ولم يجر
بعده تصور في مثل شموله ونصاعته وطلاقة من اعتبارات الأرض جميعا مع
واقعية وملاءمته للحياة الانسانية وأن يذكر دائما أنه ميلاد جديد
للانسانية لم يشهده الا مرة واحدة في الزمان . (٥)

واذا نحن عملنا بركان هذا الدين فاننا لانتطيع أن نهجر التعليم
الحديث في حياتنا اننا نرغب في أن نتعلم ونتقدم ونصبح أكفاء كالثقوب
الغربية ولكن الشيء الذي يجب أن يلاحظه المسلمون هو عدم رؤية الاشياء
بعيون غربية لئلا يبدلوا بحضارة الاسلام تجارب مادية غربية .

وأبرز اختلاف بين مفهوم التقدم التقني في الفكر الاسلامي والفكر
الغربي .. هو تفسير معنى التقدم .

فما الغرب يرى التقدم ماديًا خالصًا بينما يرى الاسلام أن التقدم
معنوي ومادي وأنه انساني اصلا وتوحيدي أساسا .. فكل تقدم في مفهوم
الاسلام يجب أن يقوم على التحرر من عبودية غير الله ومن عبادة ماسوي
الله فلا تفرقه بين الناس وأن تجري حركة التقدم كلها في اطار أخلاقي . (٦)

أما مفهوم الغرب للحضارة والتقدم التقنى فيختلف عن ذلك اختلافاً واضحاً فهو يرتبط بالعلوم والمعطيات المادية وحدها موجبة لخدمة الإنسان ورفاهيته دون تقدير لآطار توحيد الله .

ويقصرون علمهم وهمهم على معطيات الحياة الحاضرة وهذا مالا يحبه الإسلام ذلك أن الإسلام يجعل معطيات الحياة لكسب الحياة الآخرة وقد عاب القرآن الكريم ذلك فى قوله تعالى :

" يعلمون ظاهرة من الحياة الدنيا وهم
عن الآخرة هم غافلون " . الروم آية ٧

يقول سيد قطب رحمه الله عليه : ولو بدا فى الظاهر أنهم علماء وأنهم يعرفون الكثير ذلك أن علمهم سطحي يتعلق بظواهر الحياة ولا يتعمق سننها الشائبة وقوانينها الأصلية . ومن ثم لا يلتقى انسان يومن بالآخرة ويحسب حسابها مع آخر يعيش لهذه الدنيا وحدها ولا ينتظر ما وراءها . لا يلتقى هذا وذاك فى تقدير أمر واحد من أمور هذه الحياة . وهذا هو الافق البعيد الواسع الشامل الذى ينقل الإسلام البشريه اليه ويرفعها فيه الى المكان الكريم اللائق بالانسان - الخليفة فى الارض - المستخلف بحكم مافى كيانه من روح الله . (٧)

ولذا يبرز خطأ النظرة التي ينظر بها الغرب للتقدم التقنى والتقى
ينبغي علينا الاحتراس منها وبالتالي التحفظ من دعوة الغرب التى
يبتها بين المسلمين لاتخاذ الحضارة الغربية اسلوبا للعيش كوسيلة للوصول
بهم الى ماوصلت اليه الامم الغربية من تقدم .

وهذه دعوى استثيرت كثيرا ووجدت من يدافع عنها ويروج لها وعمد
القائمون عليها الى تصوير اقتباس الحضارة وكأنه أمر لاطلة له بالاسلام
أو الدين .. واندفاع كثيرون لتبرير هذه الحضارة بما فيها من مساوئ
وحسنات بل تعداها ذلك الى محاولات لاستخدام النصوص الفقهية فى خدمة
هذا الهدف .

هذا من جهة ومن جهة اخرى فان الاسلام وحضارته لم تنزل قائمة بجذورها
العريقة فى المجتمع الاسلامى وما تزال قيمها ومفاهيمها هى الحاكمة
للفوس والعقول والادواق وهى بذاتيتها الخاصة لاتنقط أبدا أمام
استشراء ظاهرة الحضارة الغربية على الرغم من امتداد مظاهرها المادية
الى كل مكان ولاشك أن المسلمين يفرقون بين هذه المظاهر المادية
واسلوب المعيشة ومنهج الفكر .

فهذه المظاهر المادية والتقنية كما سبق أن أوردت من مظاهر
التحضر لا يرفضها الاسلام ولا يعارضها .. وإنما يرفض محاولة اخراج المسلمين
من اسلوب عيشهم ومنهج فكرهم .

ولقد أصبح من الشعارات السائدة في بعض الدوائر الادعاء بأن الدين كان عثمرا معوقا لتقدم الرياضيات في أوروبا ولكن تقدم المنهجيات الرياضية للمسلمين برهان مخالف لهذا الزعم في الاسلام فان ما أعساق التقدم الرياضي في أحيان كثيرة في الغرب هو ضيق وجمود تفسير الدين عند رجال الكنيسة حيث تقف محاكمة جاليلو مثالا يشهد على ذلك . . ان معظم الكشوف الرياضية عند المسلمين جاءت بسبب الاسلام . كما أن الاسلام هو الذي شجع علماء المسلمين في الرياضيات على عدم قصر جهودهم في مجال محدد . (٨)

والتقدم الغربي يقوم على فكر يؤمن باليربا ونسبيته الاخلاق والتحرر من القيم الاجتماعية والنفسيه ويدفع الحياة الى الصراع ويجعل منجزات الحضارة الغربية قوة باغيه للتدمير والتسلط ولا شك أن ذلك مرتبط بالاستعمار وثغوره الذي سيطر على العالم الاسلامي وحاول اخراجه من فكره وعقيدته .

بينما ينظر الاسلام الى العلم على أنه تلك المعطيات المادية التي تتحرك في اطار الاخلاق والعقيدة وتعمل في خدمة الانسان دونما أن تكون عامل بغى أو ظلم أو تحكم أو اباده .

ان التاريخ الثابت المتواتر قد سطر بأحرف من نور أن الدين الاسلامي قد قام على العلم والحق وقد شهد بذلك أعداء المسلمين قبل أصدقائهم وأنه لايتنافى مع مبادئ التقدم الحضارى والانسانى بل هو يؤكد ويقرر التقدم والتحرر وسلوك الطرق للتغلب على التخلف الاقتصادي والاجتماعي

والثقافى ويساير التقدم التقنى .

يقول تولستوى الحكيم الروس مشيرا الى عظمة الاسلام وأخذه بطريق القوة والتقدم . (مما لا ريب فيه أن النبى محمدا كان من عظام الرجال المصلحين الذين خدموا المجتمع الانسانى خدمة جليله ويكفيه فخرا أنه هدى أمة يرمتها الى نور الحق وجعلها تجنح للسكينة وفتح لها طريق الرقى والمدنية وهو عمل عظيم لايقوم به الا شخص أوتى قوة خارقة معجزه ورجل مثل هذا جدير بالاحترام والاكرام) (٩)

وقد أثبت التاريخ بما لا يقبل الشك أن المسلمين هم أصحاب اليد الطولى على الحضارة والتقدم العالمى السائد الان بما يحتويه من مظاهر تقنيه وقد أنصف المحقون من رجال التاريخ أن هذا العصر التقنى انما نشأ عن التقدم الحضارى للعرب والمواريث العقلية التى تركوها فى كل مكان حلوا به .

وقد قال راجو أحد كتاب الغرب فى كتابه الاسلام والحضارة الغربية : (اذا وجب أن يذكر أن لكل واحد قسطا من العمل لا يسع المنصف الا أن يذكر أن قسط العرب منه كان أعظم من قسط غيرهم فلم يكونوا مجرد واسطه نقلت الى الشعوب الجاهلية فى أفريقيا وآسيا وأوروبا اللاتينية معارف الشرق الادنى والاقصى وصناعاته واختراعاته بل أحسنوا استخدام المواد المبعثره التى كانوا يجمعونها من كل مكان ومن مجموع هذه المواد المختلفة التى صبت فتمازجت تمازجا متجانسا أبدعوا مدنية حيه مطبوعه بطابع قرآنهم وعقولهم وهى ذات وحدة خاصه وصفات فائقة) (١٠)

الاهتمام بالجانب العملى :

لقد ركز القرآن دستور الامة على الرفع من قيمة العلم المقرون بالعمل وعاب على المسلم الجمود واعتبر التبصر فى العلم والوصول الى الحقائق المودعة فى الكون أعلى منزلة بنص التنزيل اذ يقول تعالى :

" يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا

العلم درجات .. " المجادلة آية ١١

يقول القرطبي فى تفسيرها : أنه يرفع الذين أوتوا العلم فى الشواب فى الآخرة وفى الكرامة فى الدنيا . فيرفع العالم على من ليس بعالم (١١)

وان آية واحدة من القرآن كافيه واحدها فى بعث نهضة علميه صناعيه شامله وفى دفع المسلمين دفعا قويا الى كل ينابيع العلم والمعرفة والتفوق فيها والوصول الى ذروتها حتى يكونوا أسبق الامم فى مضمار العلم بأنواعه وفروعه بالتالى فى كل أنواع الصناعات والاختراعات التى تقوم على العلم .

هذه الايه هى قوله تعالى :

" وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط

الخيال ترهبون به عدو الله وعدوكم وآخرين

من دونهم لاتعلمونهم .. " الانفال آية ٦٠ .

فلا استعداد بما فى الطوق فريضة تصاحب فريضة الجهاد والنصر بأمس سر
باعداد القوة على اختلاف صنوفها وألوانها وأسبابها . ان الاسلام ليس
نظاما لاهوتيا يتحقق بمجرد استقرار عقيدته فى القلوب وتنظيمها للشعائر
ثم تنتهى مهمته : ان الاسلام منهج عملى واقعى للحياة . يواجه مناهج
اخرى تقوم عليها سلطات وتقف وراءها قوى مادية فلا مفر للاسلام من
تحطيم تلك القوى المادية . (١٤)

هذه هى الحقيقة الكبيرة التى يجب أن يدركها المهزومون الذين
يقفون بالدين موقف الدفاع وهم يتمتعون للاعتذار عن المد الاسلامى .

فاعداد القوة الكافية للتغلب على الاعداء والدفاع عن الحرمات
وصون الكرامة يقتضى حتمية تعلم كل العلوم والفنون والصناعات لا بل
والتفوق فيها تفوقا يكفل كون كلمة الله هى العليا ونفوذ الاسلام هو
المسيطر .

وفى هذا العصر الذى هو عصر التقدم التقنى الذى يحتكر لاصحابه
النفوذ والسيطرة على العالم لا يتحقق للمسلمين امتثال هذه الاية والعمل
بها الا اذا سبقوا غيرهم فى ميادين العلوم والصناعات .

ولابد والحالة هذه من سفن الفضاء والقنابل والاقمار ومختلف أدوات
الحرب ولا يتفصل عنها ما يلزم من مواد وأغذية ومهمات للسلم وكل ذلك لابد
له من العلم .

لا بل أن المسلمين الآن يتكاسلهم وعجزهم عن مسايرة غيرهم في التقنيه

بجميع مظاهرها آثمون أمام الله يحاسبهم ويعاقبهم على تقصيرهم وتفريطهم

في العمل بما تدعو اليه هذه الآية وما تتكفل به من حماية دينه . (١٣)

وهذه آية واحدة تكفى لان تبعث كل نهضة علمية وصناعية في اتباع القرآن ولو دعوها وحدها وعملوا بها ورعوها حق رعايتها لوطوا الناس العزء التي كتبها الله لهم كما ابتغى لهم في قوله تعالى :
" والله العزء ولرسوله وللمؤمنين "

ويترك التقدم التقنى ومسايرته والعمل على تطويره ومتابعته كيف يتمكن المسلمون من تحقيق هذه العزء .

واذن فالاسلام ^{في} حث صراحة وقوة على الاهتمام بالعلم والعقل والبحث والمضاعة .

ولم تخل السنة المطهرة من الحث على الاخذ بأساليب التقدم والمضاعة في كل مناسبة توجب ذلك .

ولاعجب في ذلك فالاسلام دين الحياء الصحيح التي لا تقوم الا بالعلم في كل مشاسبه توجب ذلك

دين لا يرضى بالتخلف ولا الخمول ولا الجهل وتأخر المسلمين في مضمار العلم والتقنيه ليس حجه على الاسلام بل أن الاسلام حجه على المتخلفين الذين قصرت همهم عن مسايرته وتلبية ندائه وقد أحسوا الان مدى تقصيرنا فأخذنا نحاول اللحاق بالركب . (١٤)

وان آية من القرآن الحكيم لتهدى وتحت على الاخذ بجميع مظاهر التقدم والتطور التقنى فى الحياة للوصول الى سرها .

انظر الى قول الله تعالى :

" ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فناخرجنا

به شجرات مختلفا ألوانها ومن الجبال جدد

بيض وحممر مختلف ألوانها وغرابيب سود .. " فاطر آية ٢٧

ففى آية لا يعرف سر نزول الماء من السماء الا بعلم الطبيعة ولا يعرف تركيبه وخواصه الا بعلم الكيمياء ولا يعرف الانبات والاشجار وأشجار السماء فيها الا بعلم النبات ولا يعرف بالجبال ولا ماطر ائفها البيض والحممر والسود الا بعلم طبقات الارض ولا يعرف اختلاف أجناس الناس والدواب والانعام الا بعلم أصل الشعوب والحيوان .

يقول سيد قطب رحمه الله :

(انها لغته كونه عجيبة من اللفظات الدالة على مصدر هذا الكتاب لغته تطوف فى الارض كلها نتبع فيها الالوان والاجتماع فى كل عواملها .. لغته تجمع فى كلمات قلائل بين الاحياء وغير الاحياء فى هذه الارض جميعا) (١٤)

وعلى هذه الاية ففى غيرها وهذه العلوم ليست موجودة فى القرآن لقراءتها بل لتطبيقها فى مجالات الحياة وضرورة لازمة لتنفيذ مقتضى القرآن الكريم .. (١٥)

والإسلام يربط بين العمل في المصنع والمزرعة ومجالات الانتاج والخدمات من جانب وبين العبادة من جانب آخر ويجعل حياة الانسان مرددة بين العمل والعبادة . من العبادة الى العمل ومن العمل الى العبادة بقول الله تعالى :

" يا أيها الذين آمنوا اذا نودى للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا الى ذكر الله وذروا البيع ذلكم خير لكم ان كنتم تعلمون فاذا قضيت الصلاة فانتشروا في الارض وابتغوا من فضل الله واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون .. "

الجمعة آية ٩ ، ١٠

فيطلب الانتقال من العمل لاداء العبادة كما يطلب مباشرة العمل بعد انقضاء أدائها ثم يطلب أن يتذكر الانسان الله عند أدائه للعمل ويجعل تذكره لله مصدر رجاء وأمل في انجاح عمله . (١٦)

ومعنى اقتران العمل بالعبادة . والعبادة بالعمل . ان الاشتغال بالعبادة على أداء العبادة يجب أن يظهر أثرها ويعيش بها الانسان ففى العمل فاذا ترتب على الصلاة الرجوع الى الله واستلهاام العون منه ففى فترات مقاربه في اليوم ظهر أثر ذلك جليا على الانتاج والعمل .

والإسلام لا يعزل المصنع عن المسجد ولا المسجد عن المصنع والمزرعة والمنجم ومكاتب الخدمات ومواقعها ..

مما يؤدي في المسجد من صلاة تترجم آثاره في العمل وفي أي مكان
 وما يؤدي في العمل يجب أن يكون ترجمة لما يكون بين الإنسان وربه . .
 وكفى بهذا حافزا انتاجيا واخلاصا لايتوفر في أي دين على وجه الأرض . .
 وقد انفرد الاسلام بالاهتمام بمظاهر التقدم التقني فربط بين المسجد
 مكان العبادة والمصنع في قوله تعالى في طلب الجمع بين قوة الحديد
 في الصناعة وهداية القرآن في منهج الحياة .
 فقال سبحانه :

” لقد أرسلنا^{رسلنا} بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب
 والميزان ليقوم الناس بالقسط وأنزلنا
 الحديد فيه بأس شديد ومنافع للناس
 وليعلم الله من ينصره ورسله بالغيب
 ان الله قوي عزيز ” الحديد آية ٢٥

نتقن الية الحديد باكتاب الله في النزول امتثانا من الله على الانسان
 وأوضح أن كتاب الله اذا كان للهداية الى المنهج السليم في الحياة
 ولإقامة العدل بين الناس فالحديد للعرض والمتعة والوقاية ضد الاعتداء
 وفي الوقت نفسه للمنافع العديدة في الحياة المدنية للانسان .

يقول سيد قطب رحمه الله :

والتعبير بأنزلنا الحديد يشير الى ارادة الله وتقديره في خلق
 الاشياء والاحداث فهي منزلة بقدر وتقدير . وهو قوة في الحرب والسلام
 ومنافع للناس وتكاد حضارة البشر القائمة الان تقوم على الحديد . (١٦)

وقال القرطبي :

أخرج الحديد من المعادن وعلمهم صنعة بوجيه . وفيه بأس شديد
يعنى به السلاح والكراع والجنه وفيه من خشيته القتل خوف شديد ومنافع
للناس ينتفعون بها . وقد أنزل الله ليعلم من ينصره وينصر دينه . (١٧)

والحديد يستخرج من الأرض ولكن تفسير القرآن بنزوله من السماء
من عند الله قصد منه رفع شأنه وقيمته للإنسان في حياته فقيمه سواء
سواء في الدفاع عن الإنسان أو في حضارة الإنسان الماديه تساوى قيمه
كتاب الله في هدايته للبشر وفي الحكم بالعدل بين الناس على أساس
منه . وبذا فالإنسان المسلم لا يعزل نفسه عن الحضارة المادية لأنها
حضارة الحديد وصناعة الحديد والإنسان المسلم اذن كما يسعى الى تطبيق
كتاب الله في حياته يجب أن يسعى أيضا الى كشف أسرار الحديد (والتقدم
التقنى) باعتبار الحديد عنصرا أساسيا في جميع مجالات التقدم التقنى .
والانتفاع بها في المنفعة من أعدائه وبناء حضارته في السكن والانتقال
وتيسر أمر معيشته في الحياة .

والذى يريد للناس حضارة انشائية على المستوى الفاضل وحضارة
صناعية تقنيه متطورة تقوم على أسرار الحديد فى القوة والمنافع
الماديه ليس هو الدين الذى يعزل عن الحياة العامة فى المجتمع وليس
الدين الذى يفرق بين العبادة والعمل وانما هو هذا الاسلام . (١٩)

والذين يميزون بين الدين والعلم ما زالوا سجناء فكر ولغوه عبادة
الدين عندما تخطر فى بالهم يخطر فى بالهم السلوك والخلقيات وما سوى

ذلك فان عبارة الدين اذا خطرت في بال المسلم الذى تشرب وتغافى ————
مع اصول القرآن لها معان اخرى ومتطلبات اخرى ولذا فان الاشياء التى
يجب أن تنتبه لها فى المستقبل — اللغة —^(١٨) استيراد المفاهيم والعبارات
التي تدل على اللغة . الدين فى الحضارة الغربية له موقع يختلف عنه فى
الحضارة الاسلامية . لاسباب تعود الى اصوله الدينيه وهذه النقطة نريد
أن تبقي فى أذهاننا باستمرار عندما نتكلم عن الدين والتقدم التقنى

فالديانة المسيحية لم يكن من طبيعتها مسايرة النهضة العلميه
الحديثة فى زحفها المطرد الحثيث . تقول دائرة المعارف البريطانية (٢٠)
(ان المعلومات الكونية واللاهوتيه والعلميه التى وردت فى الانجيل ————
لاتخرج عن كونها مسائل جانبية لاتستحق النظر أو الاعتبار اذا وضعت تحت
منظار العالم الحديث)

ويقول العلامة الغرد هوايت :^(٢١)

(مامن مسألة ناقض العلم فيها الدين الا وكان الصواب بجانب
العلم والخطأ حليف الدين)

والامثلة من أقوال المسيحيين أنفسهم فى هذا الصدد لاتكاد تحصى
لهذه الاسباب مجتمعه حدث الانفصال بين الدين والعلم فى الغرب .

أما موقف الاسلام من العلم فيكفى فيه صمود القرآن أمام الكشوفات
العلمية ونستشهد بالفيلسوف الغرنسى الكس لواران حيث يقول : (خلص
محمد للعالم كتابا هو آية البلاغة وسجل الاخلاق وهو كتاب مقدس وليست

بين المسائل العلمية المكتشفة حديثا أو المكتشفات الحديثة مسألة تتعارض مع الاسس الاسلامية فالانسجام تام بين تعاليم القرآن والقوانين الطبيعية مع ما يبذله من المساعي للتأليف بين النصرانية وبين القوانين الطبيعية (٢٢)

وموضوع التصور الخاطئ عن الفصل بين العلم والدين في مجلدات الاسلام هو قضية مستورده ودخيله على الاسلام مستخلصة من موقف الكنيسة كسلطه حاكمه في القرون الوسطى ازاء البحث والمعرفة وضرورة الرجوع اليها في موضوع البحث - وتطور الامر في عصر النهضة وأصبحت حرية البحث مكفولة للعلماء دون حاجة للرجوع للكنيسة وصاحب هذه الحرية استهجان موقف الكنيسة ازاء البحث العلمي وتصور هذا الموقف بأنه موقف عدائي للعلم وبهذا صارت العلاقة بين العلم والدين علاقة خصومة .

ثم أن علاقة التقدم التقني بالتربية الاسلامية هي علاقة جسم واحد فتلحقيقة هي أساس التربية الاسلامية ولا يجب أن نشجع في التربية الاسلامية على الاعتبار الذي يقول فلان قد اخترع كذا وكذا لا الا للمعرفة فقط

* نحن المسلمين نعتقد أن نصرانية العصر الحديث . تلك النصرانية المنتشرة الان ليست هي النصرانية التي تنزلت على المسيح - عليه الصلاة والسلام - وانما هي نصرانية جديدة . اتفق عليها في مجمع " نيقية " بضغط قسطنطينية سنة ٣٢٠م أي بعد ثلاثة قرون من وفاة المسيح ورفع الى السماء وعقيدتنا أن الله لا ولد له ولا شريك وأن المسيح عبد الله ورسوله مثله مثل ابراهيم ونوح وموسى ومحمد وسائر الانبياء المرسلين . ونحن نبني عقيدتنا على اسس الفطرة وعلى تنزيهنا لله سبحانه وعلى معقولات الاشياء وأدلة التاريخ الصحيح وما نقوله أصبح فكرا رائجا بين عقلاء النصارى يدل على ذلك كتاب ظهر لمؤلفين نصارى اسمه (المسيح ليس الها) أو (وهم الاله المجسم) .

١٢٧١
أن المنطلق أن كل كشف جديد وكل حقيقة جديدة تصبح تلقائيا من جسم
المعرفة الإسلامية وتربيتها بغض النظر عن مصدرها والدعوة الآن ليس
للاكمال كون الاسلام ليس مناعة حضارية ضد التقدم التقنى الغربى بل
ان الاسلام توشب حضارى ولكن بمعرفة الحضارات الاخرى والتبصر بنها .

وما يمر بالمجتمعات الغربية من تمزق وقلق فكرى معاصر يجب
أن يعطينا العبرة فى أن تلك المجتمعات لم تستطيع استخدام التقدم
التقنى فى حياتها ولا فى خلوها .

ونستطيع القول أن الاسلام لم يكتف بالدعوة الى العلم فحسب
بل قرر اصولا تمنع من الجمود العقلى وتحمى من التحجر الفكرى وهى فى
ذاتها أمر ضمنى لمسايرة التقدم التقنى فى شتى مظاهره . وذلك لانه اعتمد
نقاطا منجبهة فى العلم ومنها :

الاسلام دين البرهان :

فلا يقبل الاسلام شيئا الا بالبرهان .. يقول تعالى :

" قل هاتوا برهانكم ان كنتم صادقين "

النمل آيه ٦٤ .

قال تعالى :

" امن يبدوا الخلق ثم يعيده ومن يرزقكم من

السماء والارض اله مع الله .. قل هاتوا

برهانكم ان كنتم صادقين " النمل آيه ٦٤ .

وهذه طريقة القرآن في الجدل عن العقيدة . يستخدم مشاهد الكون وحقائق النفس فيجعل الكون كله اطارا للمنطق الذي يأخذ به القلوب ويوقظ به الفطره ويجلوها لتحكم منطقها الواضح الداخل البسيط ويوصل بهذا المنطق الى تقرير الحقائق العميقة الثابتة في تصميم الكون وأغوار النفس والتي لا تقبل المراء الذي يقود اليه المنطق الذهني البارد الذي ثقلت عداوه الينا من المنطق الاغريقي . (٢٢)

ان الاسلام دين اليقين :

فالمعروف أن العلم يحذر الظن والقرآن يعتمد هذا البرهان العلمى
القاطع وينفى الظن حتى وان كان عليه أكثر الناس .

قال تعالى :

" وان تطع أكثر من فى الارض يفلوك عن سبيل

الله ان يتبعون الا الظن وان هم الا يخرصون "

الانعام آيه ١١٦

يقول سيد قطب رحمه الله :

فلا بد من قاعدة للحكم على عقائد الناس وتموراتهم ونشاطهم وأعمالهم
كى لا يكون الامر فى هذه المقومات هو هوى الناس المتغلب واصطلاحهم الذى
لايقوم على علم متبين - انه ليس المجتمع الذى يصدر الاحكام وفق اصطلاحاته
المتقلبة باختلاف المجتمعات - مجتمع زراعى - صناعى - رأسمالى - اشتراكى .
فالاسلام لا يقر هذا الاصل بل يضع قيما تثبت مع تغير أشكال المجتمعات
والمجتمع الذى يخرج عنها هو مجتمع غير اسلامى . (٢٤)

ويأمر القرآن بالاعتماد على اليقين ويزجر الوهم كما قال تعالى :

" وقالوا ما هى الا حياتنا الدنيا نموت ونحيا

وما يهلكنا الا الدهر وما لهم بذلك من علم

ان هم الا يظنون .. " الجاثية آيه ٢٤ .

ثم أن الاسلام يدعو للاخذ بالاحسن :

والاخذ بالاحسن في الاسلام شرعه جديده في الاخلاص للحقائق لم يتمثل على اكمل وجه الا لدى مفكرى القرن التاسع عشر الذين أدركوا أن الحقائق المطلقة لا يمكن أن تكون وقفا على فلسفة مقررّة محدوده . بل يجب الاخذ بالاحسن وكذلك أن اسلوبا واحدا من البحث لا يصح أن يحتكر طريقة للوصول الى الحقيقة . وهذا هو مبدأ الاسلام وتربيته منذ أربعة عشر قرنا^(٢٦) الى التنزيل كما قال تعالى :

" الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه

أولئك الذين هداهم الله فاولئك هم أولئـق

الزمر آيه ١٨

الالباب "

وهكذا نجد طوقف الاسلام من مقومات المدنية والتقدم التقني واضحا

في أن هذه المقومات قد أعطيت حقها كاملا بشكل لامثيل له من التكامل .

فأما بالنسبة لاستخراج الطاقات والاستفادة من كل المقومات

أعطيت حقها كاملا بشكل لامثيل له من التكامل . فقد قال الله تعالى :

" هو الذي خلق لكم مافي الارض جميعا "

وقال تعالى :

" ألم تروا أن الله سخر لكم مافي السموات

ومافي الارض وأسغ عليكم نعمه ظاهرة

وباطنة " لقمان آية ٢٠

وقال تعالى :

" هو أنشأكم من الارض واتعمركم فيها "

هود آية ٦١

فأله عز وجل بين أن كل مافي الكون مخر للانسان ومن حقه أن يستفيد

منه .. وقال صلى الله عليه وسلم :

(ان قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيله فليقرسها .)

وعن أنس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :

(مامن مسلم يفرس غرشا أو يزرع زرضا فيأكل منه طير

أو انسان الا كان له به صدقه) البخاري ومسلم (٢٧)

ومن هنا ندرك مقدار ما حضنا عليه إسلامنا من أجل اعمار الارض بنيه
صالحة وأن الاستفادة من طاقات الارض ظاهرها وباطنها حق للانسان يؤجـسـر
عليه عند الله ان صحت نيته فيه وكان مسلما .

فهذا موقف الاسلام من أول مقومات التقدم والمدنية أما بالنسبة
لاستغلال الوقت والمحافظة عليه والتي يعتبرها الآخرون من سمات التقـسـم
الحديث ومن دعوة العصر الحاضر فيكفى فيه قول رسول الهدى صلى الله عليه
وسلم أشاء الحديث عما يسأل عنه العبد يوم القيامة في قوله (وعن عمره
فيما أفناه) وقول عمر رضي الله عنه :

(انى لاكره أن أرى الرجل لافى أمر دنياء ولافى أمر
آخـرته ، أى مضياعا للوقت)

وقول الامام على رضي الله عنه :

(اعمل لدنياك كأنك تعيش أبدا واعمل لآخرتك كأنك
تموت غدا) .

والوقت بالنسبة للمسلم حياة فليس لدى المسلم وقت يضيع بـدى اما عميـل
أو عبادة أو صياح ذو مقصد حسن (وهو عباده) .

فهذا موقف الاسلام من العمل وهو عماد العصر الحديث الذى يتسابق فيه
الناس أما بالنسبة الى الانسان المختص وكفايه الاختصاصات لحاجة الامـة
فقد أوضح فقهاء الامة أن كل علم تحتاجه الامة الاسلامية فرض كفايه اذا لم
تقم به الامه ببعض أفرادها أثمت جميعا وقالوا فى ذلك :

ولو احتاج المسلمون لصناعة ابره ولم يوجد بينهم من يحسن صناعتها
فكل المسلم ن آثمون . وعلى ذلك فكل اختصاص مفيد هو فرض من الفروض لا بل
والتبحر في الاختصاص مندوب وعلى ذلك فاسلامنا يريد منا مدنية القممة
التي لا يعلو معها أحد .

وقد أوضحوا حكم الاسلام في ذلك فقال :
وأما فرض الكفايه من العلم فهو كل علم لا يستغنى عنه في قسوام
أمر الدنيا كالطب والحساب والنحو والفقه والكلام والقراءات التي
الحديث وقسمه الوصايا الى أن يقول - وأصول الصناعات والفلاحة كالحياكة
والسياسة والحجامة .

ويتضح أن الاسلام قد فرض وجود المختصين في كل فرع من فروع المدنية
العالية وقد ذهب بعضهم الى أن فرض الكفاية في العلم أفضل من فرض العين
لكن هذا أن دل فانما يدل على مدى الاهمية التي يعلقها فقهاء المسلمين
على هذا الموضوع . (٢٨)

هذه هي نظرة الاسلام عموماً للتقدم التقني كما لخصناها في هذا
الفصل وهي بدورها التي دفعت علماء المسلمين لتقهم دورهم في الحياة
وهي التي دفعتهم للاسهام بما لديهم من معطيات في مجال التقدم كما
سنوضحه لكم في الفصل التالي

مراجع البحث :

- | | | | |
|----------|--|----------------------------|------|
| ص | | | |
| ٤٣٦ | ، أخطاء المنهج الغربي الوافد ، | ، أنور الجنيدى | (١) |
| ٥٦ ج ١ | ، فى ظلال القرآن ، | ، سيد قطب | (٢) |
| ٥٤ ج ١ | ، نفس الممدر ، | ، سيد قطب | (٣) |
| ٧٢ ج ١٠ | ، عون المعبود فى شرح سنن أبوداود ، | ، الترمذى | (٤) |
| ٣٩٣٨ ج ٦ | ، فى ظلال القرآن ، | ، سيد قطب | (٥) |
| ٢٣٩ | ، أخطاء المنهج الوافد ، | ، أنور الجنيدى | (٦) |
| ٢٧٥٨ ج ٥ | ، فى ظلال القرآن ، | ، سيد قطب | (٧) |
| ٢٣٩ | ، أخطاء المنهج الوافد ، | ، أنور الجنيدى | (٨) |
| ١٩١ | ، الاسلام والانسان المعاصر ، | ، طفر الله خان | (٩) |
| ١٩٢ | ، نفس الممدر ، | ، طفر الله خان | (١٠) |
| ٢٩٩ ج ١٧ | ، الجامع لاحكام القرآن ، | ، القرطبي | (١١) |
| ١٥٤٤ ج ٣ | ، فى ظلال القرآن ، | ، سيد قطب | (١٢) |
| ٩٤ | ، الاسلام والمبادئ المستوردة ، | ، عبدالمنعم النمر | (١٣) |
| ٢٩٤٢ ج ٥ | ، فى ظلال القرآن ، | ، سيد قطب | (١٤) |
| ٥٧ | ، الاسلام والتحدى الحضارى ، | ، قدرى طوقان وآخرون | (١٥) |
| ١٤٩٤ ج ٥ | ، فى ظلال القرآن ، | ، سيد قطب | (١٦) |
| ٢٦١ ج ١٧ | ، الجامع لاحكام القرآن ، | ، القرطبي | (١٧) |
| ٨٠ | ، التيارات التربوية فى ضوء التقاليد ، | ، على عثمان | (١٩) |
| ٢٤٩ | ، الاسلام فى حل مشاكل المجتمعات المعاصرة ، | ، محمد البهي | (١٨) |
| ٦٣٦ ج ٥ | ، - | ، دائرة المعارف البريطانية | (٢٠) |

(٢١)	محمد على يوسف ،	الجفوة المفتعلة بين العلم والدين ،	١٢
(٢٢)	أحمد عزت ،	الدين والعلم ،	٤٢
(٢٣)	سيد قطب ،	في ظلال القرآن ،	٢٦٦٠ ج٥
(٢٤)	سيد قطب ،	نفس المصدر ،	١١٩٦ ج٣
(٢٥)	سيد قطب ،	نفس المصدر ،	١٥٤ ج١
(٢٦)	عفيفي عبدالفتاح طيار ،	روح الدين الاسلامي ،	٢٧٢
(٢٧)	البخاري ،	صحيح البخاري ،	٦٦ ج٣
(٢٨)	سعيد حوى ،	الاسلام الاصل الثالث ،	٥٢٤

الفصل الخامس

المطبخ السابق للخدمة
في مجال النفقة

الفصل الخامس :

المعطيات السابقة للامة الاسلامية

فى

مجال التقدم التكنولوجى

—

- دور الرواد المسلمين فى التقدم التكنولوجى وفهمهم لمقصد الاسلام .
- تطويرهم تلك المعطيات واكسابها الاصاله والارتقاء .
- بعض تلك المنجزات وروادها .
- اثبات أن هذه المعطيات نواة التقدم الحالى الذى أصبح أحد التحديات المعاصره .

المعطيات السابقة للامة الاسلامية فى مجال التقدم التقنى :

سأتحدث فى هذا الفصل عما قدمته الحضارة الاسلامية للبشر من اكتشافات
بتأثرة وعن تقدير دفعها للعالم الذى الامام مسافات شاسعه فى شتى الميادين
العلمية ..

فقد أسست بتجاربيها المثمرة قواعد وأصولا ثابتة فى علم الطب
والهندسه والكيمياء والجبر والموسيقى وفى علم البصريات والفلسفة .

وان كان المسلمون الاوائل قد بعثوا النهضة العلمية الاولى التى أصبحت
مرتكزا للنهضة العلمية المعاصرة فى أوروبا فان هذا يعنى أن الاسلام
قاد على بعث نهضة حديثة فى اتباعه .

ويمكن القول بأن الضياء الذى ألقاه الاسلام الى العالم منذ بزوغ
فجره قد تطور واتسعت آفاقه فى مجال العلوم والطب والفلك كما تمسدداد
للحضارة الانسانية وكان دور الاسلام فى هذا المجال ايجابيا وقويا فقد
أضاف اضافات اساسية الى حركة العلوم وطبعها بالطابع الانسانى وجعلها
حقا مباشرا للبشرية بعد أن كان طابعها ارستقراطيا .

ولقد أعطى الاسلام للعلم الى ذلك طابع الاخلاق والخير والافادة وتكريم
الانسان والاستعلاء على الظلم والضرر واعطاها تربية الضمير .

وكأنت بعد ذلك حركات عقلية اقتحمت أودية التفكير الاسلامى ونبهت المسلمين الى ألوان من المعرفة لم يكن لهم من أكثرها حظ وضروب من التفكير لم يسبق لهم مزاولتها والامة الاسلامية تتطلع الى احتلال منزلها وبناء مدنياتها على تلك الاسس الوطيدة التى ارسى دعائمها الاسلام وهو دين البشريه الذى بعث ضاحيه الى الاسود والاحمر (لينتسبوا من كان حيا ويحق القول على الكافرين) .

ولذا كان على حماة هذا الدين والقوامين عليه أن يطوفوا بكسـل جهات المعرفة ويقفوا على ماعدت غيرهم من أبناء الامم من ضروب المعرفة حتى لا تخفى عليهم زاوية من زوايا العقل ولذا لم يقفوا عند حدود النصوص ليؤمنوا بها ايمانا مطلقا ولم يعودوا يكتفوا بالايمان المجرد بل أحسوا بضرورة البحث فى اسس هذا الايمان . وقد وجدوا فى نصوص الدين ما يحثهم على النظر ويشجع على أعمال العقل والتفكير (!)

وحين كانت أوروبا تمر بأقصى مراحل التأخر كان الاسلام يزخر بحضارة واسعة الآفاق عميقة الاثر فى مجال العلم والحضارة والفن والعمارة وقد التقى الغرب بحضارة الاسلام فى معارك الصليبيين حين غزا الاضعف الاقوى فكان ذلك مقدمة لاقامة الجسور الكبرى التى نقلت الحضارة والفروسية وقيم الفكر الاسلامى الى مجتمع الغرب .

وبلغ التأثير الحضارى مداه حين انضمت الاندلس ومجتمعها وآثار حضارتها الى الغرب انضماما نهائيا .

فكانت الخطوات التالية استكمالا لما اتمه المسلمون وحققوه ففى
مختلف ميادين العلم والفن والفلسفة والعمارة .

وتتردد شبهة كبرى حول الاسلام والعلم تقول : ان العلم العربى
لا يعدو ترجمه مشوهه انخدع بها المؤرخون ونسبوها للعرب زورا . (٢)
كونه

ويرد وليم درابر فى كتابه المنازعة بين العلم والدين فيقول :
أما تقواهم فى العلوم فكان ناشئا من الاسلوب الذى توخوه فى المباحث
فلقد تحقق العرب أن الاسلوب العقلى النظرى لا يودى الى التقدم وان الامل
فى وجدان الحقيقة يجب أن يكون معقودا بمشاهدة الحوادث ذاتها ومن هنا
كان شعارهم فى أبحاثهم : الاسلوب التجريبي والدستور العلمى الحسى
وانا لندعش حين نرى فى مؤلفات العرب من الاراء العلمية وماكنا نعلمه
من ثمرات العلم فى هذا العصر . (٣)

وقد تفوق المسلمون فى العلوم وكان هذا التفوق ناشئا من الاسلوب
الذى توخوه فى البحث وهو الاسلوب التجريبي العقلى ويلاحظ المطالع لنتائج
الاسلام قدرتهم فى الميكانيكا وعلم توازن السوائل ونظريات الضوء والابصار
وانهم قد اهتموا الى حلول مسائلهم عن طريق التجربة والنظر بواسطة
الآلات .

وهذا الاسلوب أدى بهم الى أن يكونوا أول الواضعين لعلم الكيمياء
وأول من اكتشف التقطير والتصنيع والاماعة (اسالة الجوامد) . وهذا

بمعينه دفعهم لاستخدام الميزان في الابحاث الكيمائية وهداهم الى عمل
الجداول عن الاوزان النوعيه للجسام (٤)

ولم يعد هناك ريب في أن الاسلام هو الذي أنشأ المنهج العلمى
التجريبي وأن المسلمين أول من نادوا بالاستقراء والقياس والتمثيل

يصور العلامة بريغولت هذا المعنى في كتابه (بناء الانسانية)
على نحو واضح فيقول :

ليس شمة ناحية واحدة من نواحي الازدهار الاوربي الا ويمكن ارجاع
أصلها الى مؤثرات الثقافة الاسلامية بصورة قاطعة فان هذه المؤثرات
توجد أوضح ماتكون وأهم ماتكون في تلك الطاقة التي تكون ما للعلم
الحديث من قوة متميزة شابهة . ان ما يدين به علمنا لعلم العرب ليس
ما قدموه الينا من كشف مدهشه لنظريات مبتكرة فحسب . بل يدين هذا
العلم الى الثقافة العربية بأكبر من هذا (انه يدين لها بوجود نفسه) (٥)

ولن نكون في حاجة لتدليل على معطيات الرواد المسلمين وفهمهم
ومنجزاتهم التقنية التي أصبحت نواة التقدم الذي يتحدى عصرنا هذا.*

* تراجع هؤلاء العلماء في عيون الابهاء لابن أبي أصيبعة ج٢
والفهرست لابن النديم ج١
وتاريخ حكماء الاسلام للبيهقي
العلوم عند العرب ج٢ خير الله
طفاح - مطبعة الارشاد ١٩٧١ بغداد .

وقد شُيخ العرب في كثير من العلوم التقنية آنذاك كما اعتُـسـرِف
بها المنصفون من علماء الغرب الان وهي علوم وكشوف لا يستهان بها .

فمع الاعتراف بفضل اسحاق نيوتن في الجاذبية التي تعتبر قاعـسـدة
النظريات العلمية الحالية تؤكد الوقائع أن أبو بكر بن بشرون من الجيل
الثالث للهجرة قد اكتشفها وسبق نيوتن فيها وقد عرفها بقوله عند ذكر
مركبات^(٦) الكيمياء بأنها (قوة حاسه قابضه منعكسه الى المركز الارض)
ولم ينقص هذا عما جاء به نيوتن .

وكذلك التحليل والتركيب فقد سبق لاكتشافه ابن بشرون تلميذ أحمد
بن سلمه المجريطي وضمنه رساله لابي السمع في الكيمياء الموجوده في
مقدمة بن خلدون تحت تعبير الحل والعقد .

بالاضافة الى اكتشاف الفوسفور واستحضاره كما قال بذلك المـؤرخ
الاماني في كتاب تاريخ الكيمياء .

وقد قال عنه بأنه وجد في المكتبة السلوكية رسالة ترجمت الى
اللاتينية يشير من علماء المسلمين الموجود قبل أعصر يعرف استحضار الفوسفور
من الادرار ويسميه (الياقوت الحجري الاصطناعي) .

ثم استحضار الاوكسجين من حجر المغنسيا . وقد ذكره ابن بشرون في
الرسالة سابقة الذكر بقوله (روح حاسة أي غاز) .

وزاد في وصفه للاكسوجين بأنه غاز حساس وكذلك الايدروجين وأن الأول
ليطفئ الأجسام الملتهبة ويصعد مرتفعاً والثاني يلهبها وهو أخط من الأول (٧).

وكان جابر بن حيان الكوفي قد اكتشف حامض الازوت وحامض الكبريت
وهذا ما لم يستطيع الغربيون انكاره اثر ادعائهم اكتشافه .

وقد وضع ثابت بن قره في القرن العاشر الميلادي أسس الطب والرياضيات
في كتاب التذخيرة في الطب الذي ألفه لابنه سنان بن ثابت . (٨)

وقد وضع أبو يوسف بن اسحق أول دراسة جديده للنباتات على أسس
الملاحظة الموصوفة .

ولاشك أن المسلمين أول من استعمل التخدير في الطب والعمليات
الجراحية واستخدموا الآلات لذلك ورواد الطب المسلمين . تكفيهم شهرتهم عن
الحصر مثل الرازي وابن سينا وابن النفيس والزهراوى ولا يغفل من يائنا
أن الرازي أول من قام بخياطة الجروح الباطنية باوتار العود وهو
أول من وصف مرض الحصه والجدرى .

أما ابن سينا فكتابه القانون غنى عن التعريف وكان له نصيب الشيق
في مجال الطب فقد وصف الكتف الدماغية ووصف مرض اليرقان وشخص
الانكلستوما - ووصف حصى المثانة وفرق بين التهاب السحايا الأولي
والثاني . ثم جاء ابن النفيس ليكتشف ويشخص لأول مرة الدورة الدموية
الصغرى التي ادعاها الاسبان بعده بثلاثة قرون .

أما الكيمياء فلم تصبح علما حقيقى الا بفضل جهود العرب ونزعتهم
وميلهم الى التجربة والملاحظة فقد اكتشفوا النشادر ونترات الفضة
وعرفوا التقطير .

وبلغ بهم أنهم استخدموا فى معركة الزنج أدوية اذا ظلي بها الخشب
لم يحترق .

أما فى الطبيعة : فقد اخترع الخازن فى النصف الاول من القرن
الثانى عشر للميلاد آلة لمعرفة الوزن النوعى للسائل .

ووضعه جداول الاثقال النوعيه للذهب والفضه والزئبق والنحاس وقد
ابتكر الخازن ظاهرة الضغط الجوى قبل توريشلى وقال بأن للهواء قوة
رافعه كالسوائل .

وقال بأن وزن الجسم المغمور فى الماء ينقص عن وزنه الحقيقى وأكد
العلاقة بين سرعة الجسم والبعد الذى يقطعه والزمن الذى يستغرقه . (٩)

وقد أثبت العرب أن الاجسام المصونة تحدث حركة تؤثر فى الهواء الذى
يتخلل جميع الاجسام فاذا صدم جسم جسما آخر تدافع الهواء ثم شكل موجبات
تنتشر فى جميع الجهات .

ثم أتى قطب الدين الشيرازى من القرن الثالث عشر الميلادى بشرح
واف لظاهرة قوس قزح وتعداه الى البحث فى سرعة النور وقال البيرونى بأن
هذه السرعة لا يعقل أن تكون مطلقة بل يجب أن تكون محدوده . . .

وبذا فقد اعتبر ابن الهيثم بحق رائد علم الضوء فى القرن العاشر للميلاد وقد أكد ابن الهيثم أن الزيادة الظاهرة فى قطرى الشمس والقمر حينما يكونان على مقربة من الافق إنما هى زياده وهميه وقد فسر هذا الوهم تفسيراً علمياً .

ويمكن القول أن مرحلة الابداع قد وصل فيها المسلمون الى ما لم يصل اليه الاغريق من قبلهم ولعل موقف الاخوة الثلاثة المشهورين ببنى موسى والذين كانوا يقومون بعمل مشترك فى دراستهم لارخميدس وأبلونيوس وهؤلاء الاخوة وصلوا الى حل جديد لمسألة تقسيم الزاويه الى ثلاثة أقسام متساويه وصححوا ماوقع فيه ايلونيوس فى المخروطات .

كذلك فقد توصل الماهانى فى أواسط القرن الثالث من الهجرة الى حل عددى للمعادلات من الدرجة الثالثة . (١٠)

وقد وضع نصر الدين العداوى علماً مستقلاً بذاته وهو علم المثلثات فى حين أن الفريبيين ينسبون عادة فكرة استقلالها الى ريجيامونتس .

بالاضافة الى تنظيم المعادلات من الدرجة الرابعة ومعالجتها لشرف الدين الطوسى وكذا التطوير الخطير فى علم الرياضيات لفيث الدين الكاشى فى القرن الثامن الهجرى .

ولست أستعرض محاولة تعداد انجازات العلماء والرواد الذين أسهموا

في تطوير ومعطيات التقدم التقني ويمكن ذكر بعض السمات الهامة
للدور الاسلامي في تطوير العلوم التقنية . *

وكذلك فان معطيات المسلمين في الفلك قد وصلت في شخصية كوبرنيكس
الى مرحلة جديدة دون الاشارة بما قدم أولئك الرواد .

فقد عرفوا منازل القمر والاثني عشر برجاً - وقد استطاع الفيزيائي
ويعقوب بن طارق على استخدام المعادلات من الدرجة الثانية في الحسابات
الفلكية حتى توصل المسلمون بعد ذلك الى ترجمة المجسطي لبطليموس .

وقد تأسس بيت الرصد بالشامية في بغداد وعلى جبل قليسون بدمشق
بأمر المأمون .

وقد استطاعوا قياس درجة واحدة بين تدمر والرقه وفق منهج رياضي
علمي فوجدوه $56 \frac{2}{3}$ وبذا أوجدوا طول خط الاستواء 40253 كم .

لا بل أنهم حققوا نتائج رياضية فلكية أكثر مما كان ممكناً تحقيقه
لادق الآلات الحديثه فقد استخدموا حساب المثلثات الذي لم يعرفه الاغريق
بينما طوره المسلمون عن الهند انطلقاً من حساب نسبة ضلع المثلث
القائم الزاويه وتوصلوا الى معرفة الجيب وتمام الجيب واستخدموا جداولاً

* مرفق قائمة بمؤلفات ومعطيات العلماء المسلمين موجودة في ص ٢٩ - ٢٦٦

للجيب ثم ظهر تعبير (جيب الزاوية) بدلا من جيب الخلعين وهذا مبـدأ
فى تطور حساب المثلثات الذى وصل به نصر الدين الطوسى الى علم مستقل
كما أسلفنا .

وقد حاول الملمون ايجاد مناهج تسهل لهم حسابات المسافات على
الكرة الارضية حتى وصل ثابت بن قره الى اكتشاف حساب أضلاع المثلث الكروى
ونتيجه لذلك تأسس علم المثلثات الكرويه والذى لم يعرفه الاغريق أيضا .

وازداد تطوير المسلمين للوساطات الرياضية حتى استخدموا الحساب
التفاضلى وجداول المنحنيات ولاشك أنهم طوروا الاجهزة القياسية واللات الرصد
حتى كان ارتفاع بعض الالات الرصد . (١١) فى مراغه وبمرقند يزيد على
سبعين مترا ..

وقد رأى المسلمون أن تقدم وقت تساوى الليل والنهار - الحركة
البطيئة - ليس درجة واحدة فى كل مئة سنة كما اعتقد الاغريق بل هو
درجة فى كل ٧٠ سنة وهو لا يختلف كثيرا عما أثبتته العصر الحديث ٧٢ سنة .

وقد لاحظ الفلكيون المسلمون أن أوج الشمس غير ثابت واشتغلوا
بتثبيته حيث توصل البيروني فى القرن الخامس بواسطة الحساب التفاضلى
الى تعيين المقدار النهائى لهذه الحركة وهو ١٢ر٠٩ ثانيه فى السـنة
وهو لا يبعد عن المقدار العصرى ١١ر٤٦ ثانيه فى السنة .

وقد بدأوا فى حساب الميل الاعظم بالاتهم الرصديه حتى توصل حاصله
بن الخضر أن الميل ينقص بمرور الزمن بمقدار ٢٣ درجة وهذا ما أيسره
العصر الحديث دون أن ينتبه العلماء لجهود المسلمين فى ذلك بمقدار
٢٢٣٢ دقيقة .

ثم ابتدأ الفلكيون المسلمون بمناقشة شكل مدارى الشمس والسيارات
حتى توصل أبو سعيد السخري محمد بن جرير الى قبول فكره دوران الارض وصنع
اسطرابا على هذا الاساس وظل البيرونى يناقش المسألة طوال حياته ولم
يرجح الرأيين . . وكذا ابن الهيثم فى المسألة ذاتها .

وقد أوصلت هذه البحوث علم الفلك الى مرحلة جديدة تتجلى فى شخصية
كوبرنيكس الذى ينبغى النظر اليه على أنه حلقة من حلقات التطور التاريخى
الذى لا ينقص من مكانة علماء المسلمين فى التقدم التكني .

كما أوضح محمد بن يوسف بن معاذ من الاندلس فى القرن الخامس
الهجرى مسألة انكسار الاشعة فى الجو . (١٢)

وبينما كان تاريخ العلوم يعتبر ليفى هو مكتشف الحجرة المظلمة
فى البصرىات ومستخدمها فى ارصاد القمر . اتضح أن ابن الهيثم هو الذى
قام بذلك قبله . (١٣)

بينما كان يعرف اكتشاف الكسوف العشرى بنسبته الى ليقى بن كرسوفى
اتضح أن الاقليدس وهو من الرياضيين المسلمين فى القرن الرابع عشر

الهجرى قد سبقه لذلك . وقد توصل الكندى لوضع قانون انبساط الاحجام وبذا يعتبر هو المبشر بالنظريات الحديثه فى هذا الميدان . (١٤)

لا بل توصل علماء مسلمون لتعليل ظاهرى المد والجزر بجاذبية القمر (١٥) وقد أورد الدكتور (هدى لين) استاذ البيولوجيا فى جامعة بنسلفانيا الدليل القاطع على أن العرب اكتشفوا أمريكا قبل كريستوف بثلاثة قرون وقد أعلن نظريته فى مؤتمر الجمعية الشرقية وقال :

(ان كل طفل يتعلم أن كولمبث هو الذى اكتشف أمريكا ١٤٩٢م . ولكن قام دليل قوى على أن البحارة العرب قاموا عام ١١٠٠ م . من الطبرستان الغربى للعالم الاسلامى ومن ميناء الدار البيضاء بالتحديد ورسوا بسفنهم فى عدة مواضع على طول الساحل الشمالى لأمريكا الجنوبية) وقال الدكتور يسين الصينى : انه انفق ثمانية أعوام فى تحقيق هذه الحقيقة ويمكن استعراض بعض رواد المسلمين فى علومهم التى أبدعوا فيها بصفة موجزة مثل : ابن يونس الذى كان أول من عرف الرصاص قبل سارطون بسبعة قرون باعترااف سارطون وبيكر .

وأبو الغداء الذى أثبت كروية الارض وقال أن الارض كره تطفو فى مركز الوجود وقال أن رجلين لو ابتدا بالسير واتجه أحدهما شرقا والاخر غربا فانهما يتقابلان ولكن الرجل الذى اتجه شرقا يصل الى مكان اللقاء قبل الاخر بيوم واحد . (١٦)

والفرناني : الذى سبق لاكتشاف أن الشمس والسيارات ترسم مدارات فى الاتجاه المعاكس للحركة النهارية .

والخوارزمى الذى وضع علم الجبر بشكل مستقل عن الحساب ومن ثم تعريفه للدالة على لاشئ .

وأشير هنا الى أن ظهور العلماء المسلمين فى تاريخ العلوم هـيـأ أخذ المعارف الاجنبية دون اضطراب معنوى أو حرج من ألافهم لايتفـسـق مع موقف اللاتين من العرب فيما بعد .

وهذه الظاهرة التى نسميها الوضوح هى التى مكنت العلماء المسلمين من نقد الاسلاف بوجه عام .

وقد أخذ العلماء المسلمون من الاغريق والهنود والفرس والسريـان وكانوا يعيشون مع المترجمين والوسطاء فى مجتمع واحد مما نزع منهم عقدة التكبر التى أصبحت واضحة فيما بعد عند الغربيين فيما يحاولون غمظ جهود المسلمين بالاضافة الى الاسراف المتعمد فى التجريح والتضليل وهو ما لم يـألف المسلمون فى طريقهم .

وقد وصل بهم الامر الى انكار جهود المسلمين فى مجال التقنيه جملة وتفصيلا حيث قال أحد الباحثين فى مؤتمر بوردو ١٩٥٦ م . حين كان يناقش مسألة سبب ركود العلوم الاسلاميه . ان جهود علماء الاسلام قد اقتصرت على نقل ماتعلموه من أساتذتهم .

وقد درج علماء الغرب بأن روجر بيكون يعد مؤسس المنهج العلمى الذى يقوم على التجربه حتى جاء برانتل الذى رفع صوته ضد هذا الزعم وقال :

(ان روجر بيكون أخذ كل النتائج المنسوبة اليه فى العلم اليوم الطبيعية) (١٧) ويختلف ما قدمه وطوره المسلمون عما فعله غيرهم بطابع الوضوح والمتابعة والتطوير خلافا لما نراه من غموض يكتنف معطيات الغرب .

اذ يقول فيديمان :

(تصادفنا نتائج البحث عند الاغريق فى صيغتها النهائية فلا نتمكن الا فى احوال استثنائية من تتبع نشأتها ولكن الحالة عند العرب تخالف ذلك تماما . ان العرب يوضحون تطور العمل الذى يقومون به خطوة خطوة ولا يسعنا تجاه هذا التوضيح الا تصور ماتفيض به نفوسهم اطمئنانا وسرورا من خطوات عملهم وبلوغهم النجاح فى أبحاثهم باكمال أدواتهم التى استعانوا بها وبدوقهم الفنى فى أعمالهم)

وان أبرز معطيات الاسلام فى قدرته على معايشة الحضارات والثقافات المختلفة واستمراره فى مختلف الأزمنة والبيئات فهو قادر على اجراء حركة التصحيح من داخله ورد الشبهات ومقاومتها والمحافظة الدائمة على طابعه الانسانى وأصله البربانى .

وللإسلام الى ذلك قدرته على التوسع والانفتاح على الافاق واقتحام مناطق جديدة من الارض لنشر كلمته .

(ان منبر الاسلام في شموله وتكامله انه جمع بين العلم والدين وبين
المحافظة والتجديد وبين الاسلام والانسانية وتلك هي ميزة الاسلام
وخاصيته التي تميز بها واختلف عن كل العقائد والاديان .

وتلك هي مصدر قدرته الفاشقة على مواجهة كل التحديات^(١٨) وهكذا نجد أن الاسلام هو الذى صنع حضارته ومجتمعه وبنائها منذ اللبنة الاولى بينما وفدت المسيحية على المجتمع الغربى والحضارة الرومانية مشكلة قائمة غير أن النهضة الاوربية التى سميت بالحضارة الحديثة لم تبدأ الا بعد ألف وخمسة مائة عام من ظهور المسيحية وألف ومائتى عام بعد دخول المسيحية لأوروبا فلا صلة بين الحضارة الغربية وبين المسيحية بل أن البعض ليذهب الى أبعد من ذلك فيقول :

(ان هذه الحضارة لم تعرف الطريق الا بعد أن حطمت قيود الكنيسة وتخلصت من رجال الدين).^(١٩) بينما كان الاسلام نفسه هو الباعث والداعى الى التطور والارتقاء .

وعليها أن تذكر في الحديث عن دور المسلمين في التقدم التقني :

ان ذلك الدور لم يحدث بمجرد الترجمة أو نتيجة للحروب الصليبية واحتكاك الشرق والغرب وإنما حدث ذلك بفعل الأخذ والتمثيل اللذين بدأ في القرن العاشر الميلادي واستمرار عددا من القرون ولقد تم ذلك بطرق ثلاث وهي :

- آسبانيه وصقليه - ايطاليه - وبيزنطيه .

وهنا لابد من ملاحظة تذكر عند هذا النقل وهي أن عملية الاخذ والتمثيل قد تمت لدى اللاتينيين على غير الصورة التي تمت بها عند العرب ذلك أن المسلمين اهتموا اليها بواسطة الذين اعتنقوا الدين الاسلامى وبواسطة مواطنيهم أصحاب المعارف الاجنبية .. أما عند اللاتين فكانت على صورة اخرى . فلقد كانوا - اللاتين - مضطرين الى أخذ المعارف وأنظمة المؤسسات وأساليب الجامعات وبرامجها من الاعداء السياسيين والدينيين .

لقد كانوا يشعرون بشعور المعاداة والبغضاء تجاه من يأخذون عنهم وانعكس ذلك على عملية الاخذ بصورة عقد نفسه وهذا ما جعلهم بعد هذا يفقدون عنصرى الوضوح والمراحة وهما العنصران الاصيلان فى عملية أخذ المسلمين من غيرهم .

لا بل تعدى الموضوع الى أكثر من هذا ..

فقد اتخذت عملية أخذ اللاتين من علوم المسلمين صفه الانتحال وقد أظهر المتخصصون الحاليون كيف أن علماء لاتين انتحلوا بحوثا للمسلمين ونسبوها لانفسهم أو نقلوا كتباً اسلاميه كبيره فى العلوم وزعموها لمشاهير الاغريق مثل اسطاطاليس وجالينوس وارونوس وسواهم ومن أشهرهم باراسيلسوس الشهير . (٢٠)

ولا نقصد من هذا الاساءة للى الغرب ولكن لايضاح تأثير العلمساء المسلمين فى تطور مرحلة العلوم فى العالم الغربى الذى خفى عـلى الكثيرين .

وقد استمر تيار المعاداة في انتصاره على الرأي العام وظل مستمرا الى القرن السادس عشر للميلاد في المانية وفرنسا وايطاليه وعلى الرغم من أن الاستفادة من الكتب العربية كانت بصورة مباشرة أو غير مباشرة ولا تزال مستمرة في الوقت الذي أصبحت مكانه العرب ودورهم منسيا في الغرب خلال القرن السابع عشر .

وما أن جاء القرن الثامن عشر حتى ظهر عنصر جديد لايران مكانة العلوم الاسلامية ودور علمائها في التقدم وهذا العنصر هو المشرقون الذين حاولوا أن يولوا العلوم الاسلامية مكانتها ولكن لم تكن جهودهم كافية للتأثير في تيار العداء المستحكم لاسيما بان ظهور نظرة جديدة لتاريخ العلوم واعتبرت جميع النتائج العلمية منذ القرن الحادي عشر استيقاظا لدرايات وعلوم الاغريق القدماء وانه لا دخل للمسلمين فيها أو بتعبير آخر عصر النهضة .

واذا كان الاسلام قد بعث النهضة العلمية في اتباعه الاوائل وتجاوبوا معه في دعوتهم الى العلم فانه ولاشك قادر على أن يبعث النهضة العلمية في اتباعه الان ويكون الامر متوقفا علينا نحن .. فنحن اناس وهم اناس والتعاليم هي التعاليم والحاجة الى العلم هلى الحاجة بل ربما تبعدوا أشد الان عما كانت عليه من قبل لان الامم القوية في عصرنا تتسابق في العلم والاختراع والتقدم التقنى .

ولاشك أن من واجبنا في هذا البحث بالنسبة لتحدى التقدم التقنى أن علينا أن نبين دورنا في اعداد هذه المناهج والمرحلة الضخمة التى قطعها المسلمون فى الطريق الى الطب والفلك والكيمياء والبحث العلمى ثم نتابع الدراسة بروح الاسلام التى هى روح الاخوة الانسانية التى تجعل العلم رحمانيا لاعدوانيا وتجعله للبشرية كلها وليس حكرا لقلّة من اصحاب النفوذ والثروات . (٢١)

ومن الصعب تجاهله دور العلماء المسلمين فى الاسهام فى تطوير المعطيات العلمية فى شتى العلوم اذ يقول الاستاذ ديرك ج ستروك من معهد ماشوشت للتكنولوجيا عن فضل العرب فى هذا المجال فيقول :
(لقد قامت مدرسة من العلماء العرب بتعهد المعارف الاغريقية بالرعاية حيث قاموا باعداد ترجمات عربية صادقة ودقيقة للعلوم الاغريقية التقليدية من أمثال أعمال أبولونيوس وأرشميدس وأقليدس وبطليموس وغيرهم ويدل التقبل العام لتسميه . لأعمال بطليموس على تأثير الترجمة العربية (المجسطى) على الغرب ولقد حفظت عملية النقل والترجمة هذه العديد من أعمال الاغريق التى لولاها لكانت فى طى الفقدان وكان هناك ميل طبيعى للاهتمام بالجانب الحسابى والجانب العملى فى رياضيات الاغريق على حساب الجانب النظرى كما كان العرب يولون حساب المثلثات عناية خاصة . (٢٢)

كما لا يغوتنا التنويه بأن البيئة التى عاشها أولئك الرواد وهى بيئة العلم والحث عليه هى التى أعطت ذلك التراث الضخم من المعطيات

العلمية . وقد فهموا دورهم فى الحياة كما أراد الله لهم وعملوا بموجبه
واتتجوا لنا ماسبق تقديمه لكن الذين خلفوهم من علماء الاسلام لــــم
يعيشوا فى بيئة الاسلام العلميه ولا فى بيئة عملية كبيئة نيوتن التى
عاشها بل تأخروا عن ركب الحضارة مما أوضـح لنا فترة زمنية كانت امتدادا
لتخلف المسلمين فى عصر الانحطاط .. وكانت النتيجة الحالية تقدم مطرد
فى العالم الغربى وبحث عن الجديد فى عالم التقنية ويقابله تخلف بعيد
وعقدة الدونية المستحكمة فى العالم الاسلامى وبين الجانبين هوة حقيقه .

ولذا سوف نتعرض بالبحث عن الاسباب التى أدت الى توقف المسلمين

عن تقدمهم العلمى .. فى الفصل التالى ..

- (١٩) أنور الجنـدى ، أخطاء المنهج الوافـد ، ٢٢٩
- (٢٠) فؤاد شـركيـن ، مكانة المسلمين في تاريخ العلوم ، ٢٢
- (٢١) أنور الجنـدى ، التربية وبناء الاجيال ، ١٩٨
- (٢٢) الدفـاع ، اسهام المسلمين في الرياضيات ، ١٥

الفصل السادس

عن استعمار المسلمين في
قصرهم العلي

الفصل السادس :

توقف المسلمين عن تقدمهم العلمى

—

- العوامل التى أدت الى ضعف المسلمين .
- ارتباط تلك العوامل بمظاهر الضعف والتخلف .
- نشوء التحديات من جراء ذلك فى العصر الحاضر .

لمحة تاريخية عن جهود المسلمين فى الحضارة :

عندما نتساءل عن أسباب تأخر الانسان فى استغلال الطاقات الطبيعية بالرغم من توفر العقل لدى البشر منذ القدم . نجد أن مؤرخى الحضارة الحديثه قالوا بأن الانسان يسكن الارض منذ مئات الالوف من السنين ولكن الموارد الطبيعية لم تستغل بالاسلوب الحديث الا منذ بضع مئات السنين . وقد أورد توينى قوله بأن الانسان القديم كان ينظر الى الارض كآلهة ومعبوده وكانت كل مظاهر الطبيعة على الارض وماحولها آله لدى الانسان القديم المشرك . (وعقيدة التوحيد هى التى قضت على الاعتقاد بالوهيئة الارض ومظاهر الطبيعة . وأوضحت للانسان أن كل شيء من مخلوقات الله) . وبهذا توفرت الجوافز التى سمحت للانسان بتسخير الطبيعة واستغلالها . (١)

وهنا يتضح أن أول من فطن الى امكانيات تسخير الطبيعة هم المسلمون الذين غير الاسلام شاكلتهم الفكرية وكان من نتائج عقيدة التوحيد أن أصبحت العقلية المسلمه مدققه وباحثه عن أسرار الطبيعة ومهيمنة على المجتمع الاسلامى . الامر الذى أدى الى بروز حضارة عظيمه . وأخذت آثار هذه الحضارة تمل الى اوروبا عبر ايطاليا فى القرن الثالث عشر وأصبحت الاندلس وصقلية من مراكز هذه النهضة الحضارية كما سنوضح فيما بعد . . .

وقد اعترف المؤرخون بأن السبب الاول والاساسى فى النهضة الاوربية هو تأثير البطولات العلميه التى قام بها المسلمون فى الاندلس خاصة

(٧١١ - ١٤٩٢ م) وقد ذكر بريقالت ذلك فى قوله :

(لا يوجد أى جانب من النهضة الاوربية يخلو من التأثير الحاسم للحضارة الاسلامية ولكن هذا التأثير ليس أكثر وضوحا وأهمية منه فى ظهور القوة الجديدة التى تعتبر أكبر سر لنجاح هذه النهضة ألا وهى القوة الكامنة فى العلم واسلوب الفكر العلمى . . ثم قال انه من الممكن جدا أن الحضارة الصناعية لم تكن لتقوم أبدا لولا العرب) (٢)

توقف المسلمين عن التقدم العلمى كما أراد الله للامة الاسلامية :

أمران لا يحدد لهما وقت بدقه النوم فى حياة الفرد والانحطاط فى حياة الامة فلا يشعر بهما الا اذا غلبا واستوليا . ولكن فى حياة الامة الاسلامية بدأ التدنى والانحطاط فيها واضحا أكثر منه فى حياة الامم الاخرى .. (٣)

وظلت خلية الاسلام تعمل فى ادوار الانحطاط بينما استمر ظهور الملوك والغاتحين - مما جعل دولة الاسلام على ضعفها أكبر عائق للجاهلية فى انتشارها وازدهارها وكانوا رغم نقائصهم أكبر قوة مرهوبة فى العالم ويحب لها الناس ألف حاب .

ولم تنزل تضعف هذه القوة وتهوى بدون أن يشعر بذلك الاجانب حتى اذا خضت شوكة المسلمين فى القرن السابع عقب تمزيق التتار حكومتهم خوارزمشاه * وهى المملكة الاسلامية الاخيرة (٤) فاعقب ذلك سقوط بغداد فى أيديهم وتجاسر الناس على المسلمين * (٥) وبلادهم ومع أن التتار والمغول قد خلفوا المسلمين فى تراشهم الا أن عوامل الضعف كانت قد بدأت .

* تم ذلك فى سنة ٦٢٨ هـ عقب هجوم المغول على دولة خوارزم شاه وهزيمتها وكانت امبراطورية خوارزم العظيم تحمى الخلافة العباسية من الشرق والشمال الشرقى بقوة جيوشها .

* انهزم الجيش العباسى فى العاشر من محرم سنة ٦٥٦ هـ وقتل الخليفة فى الرابع من صفر وانفض عقد الدولة الاسلامية واستبيحت حاضرة الخلافة وتراشها فى مأساة أوردتها كتب التاريخ .

ومع أن العثمانيين قد ظهروا على مسرح التاريخ واستطاع محمد الثاني بن مراد فتح القسطنطينية العظمى سنة ٧٥٣ هـ . مما جدد رجاء الاسلام وأهله إذ كان هذا الفتح دليلا على قوة العثمانيين وبلوغهم درجة الاجتهاد في صناعة الحرب وحسن القيادة والتفوق على الامم المعاصرة في آلات الحرب واستخدامهم قوة العلم والعمل . الا أن خلفاء الفاتح لم يحافظوا على سر التقدم الحربي والتقني فسرعان ماسقتهم الدول الاوربية وتأخروا .

ولم يكن توقف المسلمين وانعزالهم عن قيادة الامم وانسحابهم من ميدان التقنيه حادثا متكررا كما يحدث للامم في التاريخ بل كان مأساة انسانية ومع أن توقف المد الحضاري والعلمي ليس مهايؤرخ له بالتاريخ ولكنه عند توقف كلمتي الجهاد والاجتهاد بدأ الانحطاط واضحا في الاممة الاسلامية لان مقتضيات الجهاد توجب على الانسان أن تكون معرفته بعـددـه واستعداده وقوته ليقارع الحديد بالحديد ويكل ما يكتشف الانسان ويمسك اليه العلم من سلاح وجهاز واستعداد حربي بدون تقصير أو مواناة ليحقق أمر الله تعالى في قوله :

" وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة .. " الانفال آية ٦٠

وقد دب الجمود العلمي على تركيا والعالم الاسلامي من شرقه الى غربه وأصيب بالجذب العلمي .

وكان شر ما أصيب به هو جمودهم في صناعة الحرب حتى أن صناعة السفن لم تدخل تركيا الا في القرن السادس عشر ولم تدخل المطابع والمحاجـر

الصحية الا فى القرن الثامن عشر ولم تدخل السكك الحديدية الا بعد مـصـر
بأربعة أعوام .

وما كان ذلك الا لنسيانهم قول الله تعالى :

" وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة .. (

وزاد فى ذلك حرج موقعهم الجغرافى والسياسى بين الدول وبذلك فقـد
وقفوا وتقدم الآخرون وتخلفوا فسبقتهم الدول الأوروبية .. (٦)

ولم يقتصر الجمود العلمى والتقنى على تركيا بل شمل العالمـ

الاسلامى كله ..

وبذلك أصبح القرن التاسع آخر قرون النشاط العلمى والابتكار
وقد سمدت بعدها جذوة العلم جميعا فى شتى مجالاته فى مختلف أنحاء العالم
الاسلامى يستدل ذلك من عدم وجود النابغين فى التراجم لذلك العصر .

وكل ذلك ينبىء عن الانحطاط الفكرى والعلمى الذى حل بالعالم الاسلامى.

ويجب أن يكون معلوما لدينا كما ذكر محمد أسد أن اهمال المسلمين
وليس النقص فى التعاليم الاسلامية هو الذى سبب الانحلال الحاضر . (٧)

ان الاسلام لم يقف يوما فى وجه التقدم العلمى . ومن سوء حظنا
الشديد أن ما اتصفنا به من قلة المبالاة ومن الاهمال فيما يتعلق بالبحوث
العلمية جعلنا نتعمد على الوجهة الأوروبية فى عرض العلم ولو عمـل

المسلمون بالمبدأ الاسلامي الذي يوجب طلب العلم على كل مسلم ومسلمة
لما تأخرنا هذا الزمن كل هذا التأخر .

تخلف المسلمين في مرافق الحياة :

وقد تخلفت تركيا في القرن الثامن عشر الميلادي عن جميع البلاد الأوروبية المجاورة وكذلك في أدوات الحرب حتى هزمت الجيوش العثمانية سنة ١٧٧٤ الامر الذي أثار بعض الانتباه لتنظيم الجيش وادخال التعديلات والتحسينات في عهد سليم الثالث الذي ألف جيشا على الطراز الحديث وانتهى الامر باغتياله على يد الجيش القديم ولم تقطع تركيا شوطا يذكر في مضمار التقدم .

ويمكن القول أن أبرز عوامل التخلف لدى المسلمين وعدم اكتمال مسيرتهم العلمية إنما جاء نتيجة لبعد المسلمين عن المبادئ الأساسية للإسلام نفسه . هذه المبادئ التي تدعو الى القوة والايمان والوحدة فحين تخلف عالم الاسلام عن هذه المبادئ حل به الضعف والتخلف عن ركيب الحضارة التقنى واستطاعت القوة الاخرى المواجهة أن تكسب الجولة وأن تسيطر على مقدرات العلم التجريبي التي حققها الاسلام وان تسير بها السن ميادين الكشف والاختراع وكانت القوة العسكرية والحربية والبحرية هي العامل الاول في انتصار الغرب على المسلمين والسيطرة على عالم الاسلام واحتلاله وتطويره . (٨)

وقد تعرض عالم الاسلام في تاريخه الطويل لمثل هذه الازمات التخلفيه نتيجة انفصاله من القيم الأساسية للإسلام ولكنه لا يلبث أن يعود الى القوة والوحدة ويحدد كيانه وانه كان قميئا بأن يفعل ذلك .. لولا أن القوة

المواجهة كانت قد بلغت قدرا من القوة واستطاعت أن تستثمر نتاج المنهج العلمى الإسلامى فى أسلحة جديدة لمواجهة الاسلام .

ومن هنا كان هدف التقدم التقنى هو القضاء على مصادر القوة فى الاسلام والممثلة فى الاسلام نفسه ومن هنا كانت الحروب حروب فكر وتخريب وتشكيك وانتقاص من الاسلام ولغته وبذا استطالت مرحلة التخلف وعجز المسلمون عن استرداد القوة التى تقيمهم على طريق التقدم .

وقد بذل الغربيون جهودا فى نسب التخلف الى الاسلام نفسه ومحاولة تدوير مفهوم الاسلام فى الفكر الغربى واغفلوا أن المسلمين استطاعوا بناء حضارة باذخة وحققوا تقدما ملموسا فى مجال العلم التجريبي وكان هذا المحصول حجر الاساس فى بناء الحضارة الغربية الحديثه ومعطياتها التقنيه .

ولاشك أن دوافع التقدم هى التحرر من عوامل التأخر ولى فى هذا الموضوع كلمة لابد منها . وهى أنه طالما أن ضعفنا وتأخرنا حدث من جراء تشويه الاسلام نفسه وأبعاده عن حياة المسلمين فإنه والحاله هذه اذا أردنا أن نهض فلا بد من ازالة العوائق التى تقف فى وجه الاسلام وان هذه التحديات التى أصبحت عقبات فى طريق تقدمنا المطلوب للوصول الى المستوى الذى يريده الله للامة الاسلامية لابد من ازالتها لتستحق المكانه المرموقه التى يجب أن تتبوأ بتمكين من الله ونصر دينه كما قال تعالى :

" وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات

ليستخلفنهم في الارض كما استخلف الذين من قبلهم
وليمكن لهم دينهم الذي ارتضى لهم وليبدلنهم
من بعد خوفهم أمّا يعبدونني لا يشركون بي شيئاً
ومن كفر بعد ذلك فأولئك هم الفاسقون ٥٥

التور آيه ٥٥ .

تحليل هذه التحديات :

(١) ان البرامج التعليمية السائدة في معظم البلاد الاسلامية تستند فـــــــى معظمها للاسـس الغربية التي وضعها أولئك المغتربون وهي بطريقة أو بآخرى لاتحقق أهداف الاسلام وتجد دفاعا مستميتا عنها وتحتاج في معالجتها الى كشف حقيقتها التخريبية الاستعمارية وابرار بشاعه أغراضها ليخفت الدفاع عنها وتجد الطريقة المثلى سبيلها الى الناس .

(٢) ان هذه البرامج قد جعلت السواد الاعظم من الناس يسيرون باتجاه مناقض للاسلام .. ذلك أن الثقافة التي تؤثر في سلوك الانسان بما فيها من آداب وفلسفه وتشريع وتاريخ يعتبر تفسيراً واقعياً للحياة ومعالجة عملية لمشاكل الحياة وقد جعل الاستعمار عقلية أبناء المسلمين ذات تكوين لايشعر بضرورة وجود الاسلام في حياته وحياة امته .. لا بل زادت هذه عن الحد فجعلت بعضا آخر يحمل عدااء للاسلام منكرا عليه صلاحيته لمعالجة مشاكل الحياة ولذا يتطلب الامر تثقيف النشء ثقافة مركزة بالافكار الاسلامية حتى تتمكن من التغلب على هذه الصعوبات .

(٣) ولا نعنـى بهذا المواد العلمية والصناعية فان هذه البرامج عالمية ولاتدخل فيها الذاتية بشكل ملحوظ وانما القصد على البرامج الثقافية .

(٤) اعتبار بعض المعارف علوما مسلما بها واعتبار الحقائق التي جماعات بها هي نتيجة تجارب ولذا نجد أن المجتمعات الاسلامية عموما تأخذ ماتأتى

به قضايا مسلما بصحتها ويتم تحكيمها في امور الحياة وتعلم في مدارسنا وجامعاتنا كعلوم يتم تطبيقها والاستعانة بها في امور الحياة فيتسم الاستشهاد بأقوال المختصين فيها أكثر مما يستشهد بالقرآن والحديث وهذا ما أوجد أفكارا ووجهات نظر خاطئة وأصبح من المعوية بمكان تقبل ما يخالفها ولا سيما المعارف الثقافية كعلم الاجتماع وعلم النفس وعلوم التربية . وحقيقة هذه المعارف هي ثقافة وليست علما (٩) هذه العلوم تدرس بمنهج مشابه لمنهج العلوم الطبيعية وتطبق بتفسير مادي كما تدرس الظواهر الطبيعية والواقع يخالف ذلك اذا أن الانسان يختلف في جوهه عن الماديات وقد جرت هذه المواد معها من الغرب ما أدى الى تحليل الاخلاق والسلوك لكونها مبنية على الملاحظة ولذا فهي ظنية وليست حقيقة قطعية ومبنية على أسس مستوحاه من ذاتية ملاحظتها ولذا لا يجب أن تحكم في الحياة الاسلامية وانما يحكم عليها الاسلام .

زيادة بعد الشك بين مفهوم الاسلام ومحيطه ان معظم المجتمعات الاسلامية تحيا حياة غير اسلامية ووفق طراز من الحياة يناقض الاسلام أو لا يتفق مع مطلوبة ومعطياته لكون أنظمة الحكم وقواعد الحياة التي يقوم عليها المجتمع بكل مقوماتها وكذا الاتجاه النفسى والتكوين العقلى الذى يقوم عليه تفكيرهم وكل ذلك يقوم على أساس مفاهيم تناقض المفاهيم الاسلامية عن الحياة .

ولما كان الاسلام هو المقصود بالتحدي فقد تركزت الاعمال العدوانية
ضده فما جاءت سنة ١٩٢٤م . حتى أجهز الغرب على كل ماتبقى للاسلام
فالغى الخلافة من الدولة العثمانية على يد مصطفى كمال وقضى على آخر
أمل في رجوع الدولة الاسلامية .

ووضعت فكرة الجامعة العربية لصرف النظر عن التفكير في الخلافة
وأشيعت القومية في سائر البلاد للمساعدة على تفتيتها .

ولم يكتف الغرب بذلك بل أشاع المفاهيم المفلوطة عن الحكم في
الاسلام حتى صار المسلمون يخلطون من ذكر كلمة خليفة وأوجد عرفا عاما
بأن أمر المطالبة بالخلافة تأخر وجمود لايجوز أن يصدر من مثقف ولا يقول
به مفكر وغرس مفهوم الاستقلال حتى صار العراقي في تركيا أجنبيا والسوري
في مصر أجنبيا بحجة المحافظة على قومية الاقالييم خلافا لمقتضى قول
الله تعالى :

" وان هذه أمتكم امة واحدة وأنا ربكم فاعبدون "

الانبياء آية ٩٢ .

وقامت مناهج السياسة الغربية حتى أصبحت عند المثقفين فصل الدين عن
الدولة وعند عامة الناس فصل الدين عن السياسة ووجدت مقابل ذلك فئات
تزعّم أن سبب تأخر المسلمين هو تمسكهم بدينهم وأن الطريق الوحيد
للنهضة هو القومية والعمل لها .

كما وجدت فئات تدعى أن سبب تأخر المسلمين هو الاخلاق فقامت لذلك

تكتلات تعتبر العمل على أساس الاسلام دسيه استعماريه ورجعيه وجوذا
يؤدى الى الانحطاط وان يكن بالمقابل قد قامت جماعات للاخلاق تنسب
بالوعظ والارشاد الا أنها اشترطت على نفسها ألا تتدخل فى السياسة
وقامت الى جانب هذه المناهج قوانين تحفظ هذه المناهج أهمها عدم
قيام أحزاب أو حركات سياسية^(١) واعتبرت هذه القوانين المسلمين طائفة
سياسية وان الديمقراطية تشترط عدم حصر عضويتها عمليا فى طائفة معينة

ومعنى ذلك أنه لايجوز أن تنشأ فى البلاد الاسلامية أى أحزاب أو حركات
اسلاميه وان المسلمين لاحق لهم الا بالجمعيات الخيرية لا بل واعتبرت بعض
القوانين الحركات الاسلامية جرما يعاقب عليها القانون .

وكانت النتيجة الحتمية لضعف المسلمين وتخلفهم أن وقعوا تحت
سيطرة الغرب الذى فرض عليهم وجوده ومعطيات وتقنيته والتي قامت بدورها
بإيقاف النظام الاسلامى وتجميده فى مختلف مجالات الحياة العملية والعلمية .
واليوم يجب على المسلمين أن يشقوا طريقهم مرة اخرى ليحتلوا مكانهم
وليواجهوا التحديات التى نشأت من جراء عدم استمرارهم فى تقدمهم
العلمى كما أراد الله لهم والتى وفدت بتخطيط من قبل العالم الغربى
ونبع بعضها من داخله وتغلغلت فى كيانه حتى أصبحت تحديات معاصره تعوق
دون تقدمه ومواصلة تطوره وارتبطت بمواطن الضعف لديه كالتالى :

(١) ماخلقه الاستعمار من قضايا معقده فى الحدود بين الاقطار حتى أصبحت
موضوعات عدااء مستحكم لايمكن لبلد أن تتخلى عنها خلافا لقوله تعالى :

" وان هذه امتكم امة واحده " .

(٢) اختلاف الثقافة تبعاً لسيطرة الاستعمار الغربى ولغته وثقافته حتى أصبحت وحدة الثقافة أمراً غير يسير . كما هى الحال فى الصومال أو باسقاط اللغة العربية من برنامج التقنيه والتصنيع بحيث لا تستطيع متكلميها متابعة أو تفهم كنه التقنيه .

(٣) تحكم الاقليات .. وذلك عقب خروج المستعمر الذى تعهد تربية وتنشئة فئه تلقت منه الرعاية فى مدارس التبشير بحيث أصبحوا فى نظر المستعمر أكثر تقدماً من المسلمين أنفسهم وعهدوا اليهم بالسلطة وبذا أمكن خلق تحديات يصعب السيطرة عليها كما هى الحال فى تشاد وكما يسيطر الجنوب النصارى على الشمال المسلم فى نيجيريا أو غامبيا .

(٤) تأييد الانظمة المناهضة للإسلام والافتتان بالحضارة المادية ولا بد من الايضاح أن الحضارة المادية التى تسود العالم تحارب الحركة الإسلامية حرباً لا هوادة فيها ويمكن أن تتفق جميع المعسكرات المتناهرة لتقف جميعاً فى وجه أى حركة تحاول أن تتخذ الإسلام دستوراً . وعلى ذلك فإن معظم الانظمة التى تسود العالم الإسلامى تحاول استمداد أهدافها من الحضارة المادية بينما تقف الحركة الإسلامية وحيدة فى الميدان متميزة عن غيرها وتجد نفسها غريبة بالنسبة لبقية الأحزاب المناهضة وصدق الرسول صلى الله عليه وسلم حين يقول فى الحديث الذى رواه مسلم من حديث أبى هريرة :

(بدأ الإسلام غريباً وسيعود غريباً كما بدأ فطوبى للغريباء .. فقيل

ومن الغرباء ؟ قال : الذين يصلحون ما أفسد الناس من سنتى والذين يحييون ما أماتوه من سنتى (١١)

وعلى ذلك فالنتيجة المنتظرة الا تستطيع الحركة الاسلاميه التقدم والازدهار فى ظل هذه التحديات المترتبة بها .

٤٣

٥) انصراف معظم المتعلمين عن التبحر فى العلوم ومتابعة معطياتها - حتى المرتبطين بمهنة التعليم الذين يجب أن يكونوا على صلة دائمة بالعلم وارتباط مستمر مع المنتجات العلمية الحديثة ليوسعوا اختصاصاتهم
اكتفوا بما حصلوه أثناء دراستهم فيما عدا بعضهم الذى لا يذكر . وعلى هذا^{لأنجد} فى أى قطر اسلامى مجموعة متكاملة من العلماء فى العلوم التجريبية أو مخترعين عظماء - بينما نجد فى المقابل أعدادا من الموهوبين فى الفن والموسيقى والغناء . لابل ويحصلون على اهتمام ورعاية المجتمع وكأن نهضة المجتمع وبنائه بتوقف عليهم ولايعنى هذا أنه لا يوجد من يعمل فى المطالعة والتطوير ولكنهم قلة لايقاسون بكثرة المجتمع . .

٦) فى الوقت الذى يصل فيه الصراع الفكرى أشده بين الاسلام كفكر والافكار الاخرى المناهضة نجد انتشار الكتب التافهة وغير ذات الفكرة الهادفة فى عموم المجتمع الاسلامى وهذا مايورث الفساد والميوعة وعدم التفكير فى القضايا الاسلامية والعقيدية التى تمس المجتمع الاسلامى .

بالاضافة الى أن الاعلام قد استحوذت عليه الحضارة المادية لصالح

الصراع مع الاسلام فى الوقت الذى تبثعد عن الفكره الاسلاميه تمام الابتعاد
ان لم تقل بأنها تهاجم صراحة أو بشكل غير مباشر فى بعض بلاد المجتمع
الاسلامى . (١٢)

٧) ان نشر الفكرة الاسلامية قد اقتضت على بث الافكار والاراء الاسلاميه
مجردة عن التطبيق والعمل له - وبذا فان المكتبات الاسلاميه بما تحويه
من كتب ظلت كما هى أفكار نظريه فى معظم بلاد المجتمع الاسلامى دون أن
تترجم الى حياه واقعيه . وفى هذا صافيه من الخطورة التى يهدف اليها
أعداء الاسلام فى أن يبقى الاسلام كدين فى المرتبة الاولى أما فى ميدان
التطبيق فقد جرى اقصاؤه واذا بقيت الدعوة الى الاسلام على شـكل
جماعات وتطبيقات فرديه فان هذا مما يفقد الدعوة حيويته ويفقد
المجتمعات ثقة التطبيق .

٨) ان الحروب السياسيه تدور على قدم وساق فى شتى بقاع العالم لاجل
النهضة الاسلاميه الامر الذى أدى الى وقوف الاسلام ندا للحكام السياسيين
وبسبب هذا الاصطدام بين الاسلام والحكام لا تنشط الامكانات الفكرية التى
أفرزها العصر لصالح الاسلام . . اننا لو أبعدنا الاسلام عن موقف النـد
السياسى فسنفاجأ بزوال كل العقبات الزائفه الاصطناعيه ولو بدأت القوى
المسلمه تخدم الاسلام بالجوانب والاساليب الايجابيه لنشطت الامكانات
العصريه بتهيئة البيئه لصالح الاسلام ولعرف الناس الذين يستغريون هذا
الامر عما قريب . ان العوده من ميدان المواجهه ستكون " فتحا مبيتنا "
اليوم تماما كما كانت بالامر فى صدر الاسلام . (١٣)

نظيره للمقابل له :

ان منجزات الحضارة الاسلامية فى وقت كانت فيه معظم أوروبا تترجح تحت ظروف الفكر المظلم والتعصب الدينى وقسوة العادات ليبدو مشار تفكيكها فى القرن العشرين . فأوروبا تتقدم بشكل مطرد ونمو غير عادى فى شتى مجالات العلم .

والعالم الاسلامى اليوم لا يزال متخلفا عن الغرب . على الرغم من أن أحوال المسلمين لا تختلف كثيرا عن أحوال أسلافهم فى الدولة العباسية فيما عدا الابتعاد عن الدين . ان الدولة الاسلامية وحضارتها قد بقيت قوة غالبية فى العالم الغربى زهاء خمسة قرون حتى أن هذه الحضارة انتجت بعد القرن الثالث عشر - منجزات عظيمة لقرنين آخرين من الزمان .

وكان من الجائز أن يكون انهيار الدولة الاسلامية أكثر بطءا لو لم يتزايد التفكك السياسى الذى خلفته الاطماع والصراعات الشخصية تلك السمة التى كانت سائدة فى العصر الوسيط فى العالم الاسلامى والمسيحى على حد سواء .

وسقوط بغداد على يد هولاكو ٦٥٦ هـ . دوت الحضارة الاسلامية ولم يكن من الميسور استرجاع المنجزات السابقة .

وعلى الرغم من قيام الدولة العثمانية كامتداد للمد الاسلامى الا أن النشاط الذى يسهم فى خلق حضارة حقيقيه كان مفقودا ولم تشارك الدولة فى النهضة الثقافية التى كانت تنمو خلال أوروبا آنذاك مع أنه كان

بمقدورها الاسهام فيها .

وخلال أيام النهضة الحاسمة فى القرن الثامن عشر المتمم بالازدهار العلمى والنهضة الصناعية كان المسلمون مستغلين بالاعمال البدائية الاولى وكانت الظروف السياسية والاقتصادية داخل الامبراطورية العثمانية لاتمكن من الافادة من المراكز الثقافية . ومن ثم كان عدم المبالاة وعدم التشجيع هو الظاهرة الغالبة فى العالم الاسلامى فى تلك الحقبة وفى القرن التاسع عشر كادت مصر أن تكون مستقلة عن الدولة العثمانية الا أن العالم الاسلامى فوجئ بعصر الاستعمار الغربى للبلاد الاسلاميه ولم تعد تعرف الغالبة العظمى من المسلمين استقلالاً حقيقياً الا بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية ١٩٤٥م .

ومن العسير أن نتوقع تقدماً ومجاراة للنهضة ولبلاد عاشت تحت الحكم الاجنبى لفترة من الزمن وان يحرزوا تقدماً على نفس المستوى الذى حققه العالم الغربى عقب العراقيل التى خلفتها تلك الفترة من تعقيدات فى القيادات التى خلفها الاجانب وقيام الصهيونية وخلق التوترات بين الاقاليم الاسلامية واستفاد الجانب الاكبر من طاقة المسلمين فى النشاط السياسى للاستقلال وترك ملاحقة التقدم الاجتماعى والثقافى والتقنى . (١٤)

وهكذا ارتبطت عوامل الضعف التى أعاقَت المسلمين عن تقدمهم العلمى بظواهر جديدة خلقتها الظروف المواتية حتى أصبحت هى التحديات المعاصره التى تعايش العالم الاسلامى وتحول دون تقدمه وفيما يختص بحضارة القرن

العشرين فان العالم الاسلامى لايزال صغيرا وليس هناك من سبب يدعونا الى افتراض أن المسلمين قد فقدوا الصفات والخواص التى مكنت اسلافهم من انشاء حضاره غنيه . ان على المسلمين أن يركزوا على رفع مستويات التعليم وعلى تعميق احساسهم بالعدل الاجتماعى . وهذه المهام الاساسية ستسوف لاتدع مجالا كبيرا لملاحقة الثقافة الا أن الوفاء بهذه المهام هو فى حد ذاته اسهام فى الثقافة نفسها .

ويمثل الدين الاسلامى دافعا نحو التقدم . . ففى القرون الماضيه القليلة تعرض الاسلام لتأثيرات - كمثيره ولحركات اصلاح أخذت فى الاعتبار تطوير وتطوير التعليم ليتناسب مع العصر الحالى وهناك عدد من المفكرين المسلمين يتمشى تأييدهم للتقدم باتباع منجزات الغرب مع ولائهم للاسلام ويعرض هذا الاعتبار بإمكان احداث تغيير فى المفاهيم الثقافية عنيد المسلمين والعودة الى المواصلة الواعية للتعليم والبحث التطبيقى .

ويبين التاريخ المدون أن عددا من الحضارات العظيمة قد قام واندثر خلال الخمسة آلاف سنة الغابرة الا أن أيا منها مما وصل الى أوج عظمتها لم يستعد قط مجده الغابر . وتشكل الحضارة الاسلامية خروجاً على هذه القاعدة عندما نعيد فحص اسهاماتها الماضيه لكل من الثقافات الشرقيه والغربيه وتذكر رغبتها الملحة فى انتزاع الفجوة التى تفصلها عن العالم الغربى لصالح شعوب الاسلام . (١٥)

هكذا استقرت الحالة في العالم الاسلامي بمعادلة صعبه ذات طرفين :

تقدم مطرد والحاد في العالم الغربي المادي ..

ويقابله ..

تخلف مطرد ونمو بطيء في المجتمعات الاسلاميه ..

وهذا ماسوف نتعرض له بالدراسة لتصور مقترح لامكانية مواجهة ذلك .

مراجع البحث :

- | | | | |
|------|--|---|--------------------------|
| ص | | | |
| ١٣ | مارس ١٩٧٤م | ، | (١) مجلة القراء الباحثين |
| ١٤ | امكانيات جديدة للدعوة ، | ، | (٢) وحيد الدين خـان |
| ١٨٤ | ماذا خسر العالم الاسلامي ، | ، | (٣) أبو الحسن الندوي |
| ٣١٤٣ | المختصر في أخبار البشر ، | ، | (٤) أبو الفـدا |
| ١١٦٥ | | ، | (٥) ابن الاثير |
| ١٦٠ | يا مسلمي العالم .. تحدوا | ، | (٦) اسلامه المغيره |
| ٧١ | الاسلام على مفترق الطرق ، | ، | (٧) محمد أسـد |
| ٤٧٣ | الاسلام وحركة التاريخ ، | ، | (٨) أنور الجنـدي |
| ٥٥ | عوامل ضعف المسلمين ، | ؛ | (٩) سميح عاطف الزين |
| ٥٠ | نفس الممـدر ، | ، | (١٠) سميح عاطف الزين |
| | صحيح مسـلم | ، | (١١) الامام مسـلم |
| ١١٤ | العالم الاسلامي ومحاولة السيطرة عليه ، | ، | (١٢) محمود شاكـر |
| | المسلمون بين الماضي والحاضر والمستقبل ٦٩ | ، | (١٣) وحيد الدين خـان |
| ١١٨ | اسهام المسلمين في الرياضيات ، | ، | (١٤) علي عبدالله الدفـاع |
| ١٢٣ | اسهام المسلمين في الرياضيات ، | ، | (١٥) علي عبدالله الدفـاع |

الفصل السابع

قصور تفنيز طوابع هلال الخري الفتي

من متطوع الزينة السلوية

الفصل السابع :

تصور مقترح لمواجهة التحدى التكني

من منطلق

التربية الاسلامية

ممممم

- أولا :
- افساح المجال أمام التجربة الاسلامية .
 - نظرة تاريخية لموقف الاسلام الاول من الامبراطوريات العظمى .
 - مصير العقائد والمبادئ المعاصرة

ثانيا : " التصور المقترح للمواجهة "

- ادخال الشخصية الاسلامية للتقنية
- تعريب العلوم الطبيعية
- تدريس العلوم بمنهج ايمانى
- الاستفادة من التقنية دون تشرب الفكر الوافد .

ثالثا : " المنهج المقترح لذلك التصور "

- التخلص من سلبيات التصور السابق الذكر
- اعادة النظر فى المعامل والدراسة المعملية فى المدارس .
- الابتعاد عن الشاحية النظرية فى تدريس العلوم البحتة
- الاهتمام باعداد معلمى العلوم
- عدم اغفال دور الاعمى
- التركيز على الرياضيات الحديث
- انشاء أكاديمية اسلامية

يقول سيد قطب :

ولم تضع الحرب أوزارها لحظة واحدة حتى اللحظة الحاضرة فقد دأبت الصهيونية العالمية والطيبية العالمية على الكيد للاسلام وظلتا تغييران عليه أو تولبان عليه في غير وفاة ولاهدنة في جيل من الاجيال - حاربوه في الحروب الصليبية في المشرق وحاربوه في الاندلس في المغرب وحاربوه في الوسط في دوله الخلافة الاخيرى حربا شعواء حتى مزقوها وقسموا تركية " الرجل المريض " واحتاجوا أن يخلقوا أبطالاً مزيفين في أرض الاسلام يعملون لهم في تنفيذ أحقادهم ومكايدهم ضد الاسلام فلما أرادوا تحطيم الخلافة والاجهاز على آخر مظهر من مظاهر الحكم الاسلامى صنعوا في تركيا بطلا ونفخوا فيه . وتراجعت جيوش الحلفاء التى كانت تحتل استانه أمامه لتحقيق منه بطلا في أمين موطنيه - بطلا يستطيع الغاء الخلافة والغاء اللغة المربية وفصل تركيا عن المسلمين وإعلانها دولة مدنية لاعلاقة لها بالدين : وهم يكررون صنع هذه البطولات المزيفة كلما أرادوا أن يضربوا الاسلام والحركات الاسلامية في بلد من بلاد المسلمين . وشهادة الله لهذا الدين بأنه الهدى ودين الحق - هي الشهادة وهي كلمة الفصل التى ليس بعدها زيادة ولقد تمت إرادة الله فظهر هذا الدين على الدين كله ظهر في ذاته كدين - فما يثبت له دين آخر في حقيقته وفي طبيعته .. فأما الديانات الوثنية فليست في شيء في هذا المجال وأما الديانات الكتابية فهذا الدين خاتمتها وهي المورة الاخيرة الكاملة الشاملة منها فهو في المورة الاخيرة الكاملة الشاملة منها فهو في المورة العلنية الصالحة الى نهاية الزمان .

فهذا تحقيق وعد الله من ناحية طبيعية الدين وحقيقته . فأما من

شاحية واقع الحياة فقد صدق وعد الله منه - فظهر هذا الدين قوة وحقيقته ونظام حكم على الدين كله فدانت له معظم الرقعة المعمورة في الارض في مدى قرن من الزمان . ثم زحف سليما بعد ذلك الى قلب آسيا وأفريقيا حتى دخل فيه بالدعوة المجردة خمسة أضعاف من دخلوا في ابان الحركات الجهادية الاولى . (٢)

ما زال يمتد بنفسه دون دولة . منذ أن قضت الصهيونية العالمية والصليبية على الخلافة الاخيره في تركيا على يد البطل الذي صلبناه وعلى الرغم من كل ما يرصد له في أنحاء الارض من حرب وكيد ومن تحطيم للحركات الاسلامية الناهضة في كل بلد من بلاد الانلام على أيدي أبطال آخرين من صنع الصهيونية العالمية والصليبية على السواء . وستظل تبعث في الاجيال القادمة مثل هذه المشاعر حتى يتحقق وعد الله مرة اخرى في واقع الحياة باذن الله .. (٣)

ولو عدنا للتاريخ نظرة وبدأنا بتذكر موقع الاسلام وموقفه حين ظهوره في مكة لوجدنا أنه لا يعدو نقطة واحدة في مجال الكائنات الحضارتين الرومانية والفارسية ولوجدنا المجوسية والبوذية والبرهمية والمسيحية واليهودية تمثل قطاعا كبيرا من الدنيا المعروفة .

ولو أعدنا النظر الآن لوجدنا معظم هذه الديانات

قد جرت تصفيتها تلقائيا فالبوذية* قد شطبها ماوتس تونغ من الوجود
والمجوسية^(٤) كحاجها عمر يوم القادسية والبرهمية محتها ظروفها الخاصة
بعد استقلال الهند كما نص بذلك دستورها عام ١٩٤٨م تحت املاء السـروح
الكبير كما يقولون أى مهاتما غاندى .. أما المسيحية فقد حدث لها
تطورات كما عبر عنها المجمع المسكوفي الاخير وقبله مجمع الفاتيكان
الثانى بانها بدأت فعلا تفقد تأثيرها فى الحياة المسيحية وبدأ بعض
القسيسين رغم تأديتهم اليمين يعلنون أنهم ألغوا المرح وتخلصوا من
أعباءه وتدور المعركة على مستوى الكرديالات فى الفاتيكان ماسندة
للقساوسة من الشباب المتمردين .

ومعنى هذا أن المسيحية بدأت فعلا تفقد المبررات التى يجب تقديمها
للشباب القسيسين وللمرأة على حد سواء . (٥)

بينما نجد الاسلام يغطى مساحه تعادل من الدنيا نصفها تقريبا
وعدته البشرية تبلغ مليار نسمة تقريبا .

* نحترس من اطلاق كلمة الديانة على البوذية لانها لاتحمل فكرة أو عقيدة
عن وجود الخالق وعند المبدأ والمعار كما يرجح أكثر المؤلفين
لمزيد من التوسع يراجع (دائرة المعارف البريطانية Budh) .

* دخل سعد بن أبى وقاص المدائن فى صفر سنة ستة عشرة وأمر ببايوا كبرى
فجعل مسجدا للاعياد ونصب فيه منبر للجمع رغم تحولوا الى الكوفة
بعد ذلك (ص ٢٠ تاريخ الرسل والملوك للبطرى) ج ٤ .

ونرى طرفى القضية يتضحان فسير التاريخ كأنما يستدرج العالم السى فثل تجاربه والقضاء عليه من خلال تقدمه العلمى والتقنى من ناحيته لغياب العقيدة الصحيحة التى أرادها الله تعالى وازدياد العالم الاسلامى كما وكيفاً بتجارب جديدة كلما زاد من اقترابه من الله كما تبشر بذلك الناقب اذا تبدوا أن من يسير على الخط الحضارى باكتشافاته العلميه وتقنيته المتقدمه ومايصحبها من أخطاء يفسح المجال للظهور على مسرح التاريخ لمن يسير على الخط الاخر وهو الاسلام وكأنما ذلك تهيئة للقاعدة التاريخية الاجتماعية لتحقيق مقتضى الايه الكريمه :

" هو الذى أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره

على الدين كله ولو كره المشركون " الصف آيه ٩

بشرط أن يتذكر المسلمون هدفهم من العمل وراء ذلك .

اذن فما هو الموقف المطلوب من المسلم ازاء التحدى التقنى ؟؟

ان كل مسلك يجعل المجتمع الاسلامى اضعف من نظيره الشيوعى أو اليهودى
أو الملبى يعد ارتداد وخيانته وكل تفريط مدنى أو عسكرى فى خدمة
الاسلام فهو عصيان .. .

ان الكدح لله هنا يتجاوز المسجد ليتناول الحقل والمصنع والمرصد
والدكان والديوان والبر والبحر وما يكتب وما يسمع ويتناول تطورات النفوس
وأحلام النيام .

فبالاسلام رسالة توجب على معتنقيها أن يجعلوا مجتمعهم أجــــــدر
بالحياة وأقدر على النجاح وكل ما يعين على ذلك فهو دين ومالا يتــــــم
الواجب الا به فهو واجب .

ان نظرة الى العبادات السماوية نجدها لا تستغرق نصف ساعه فــــى
اليوم واللييلة ويبقى الزمان بعد ذلك رحبا لفهم الحياة واكتشــــاف
طاقاتها وتسخيرها لخدمة الدين وكل جهد يبذل فى ذلك يسمى شرع . (٦)

عملا صالحا وجهادا مبرورا وضميمة الى الايمان تؤهل المرء لرضوان
الله تعالى

" فمن يعمل من الصالحات وهو مؤمن فلا كفران لسعيه

وانا له كاتبون " الانبياء آيه ٩٤

والصالحات المطلوبة فأس الفلاح وابرة الخياطة وقلم الكاتب ومشروط

الطبيب وقارورة الصيدلى والغواص فى بحره والطيار فى جوه والباحث
فى معمله والمحاسب فى دفتره يصفها المسلم صاحب الرسالة وهو يبأشـر
كل شئ ويجعل منه أداء لنصرة ربه واعلاء كلمته .

ان الاسلام عقيدة تنبثق منها شريعة فيقوم على هذه الشريعة نظامه
ومن العقيدة والشريعة والنظام تتكون شجرة الاسلام كما تتكون كل شجرة
من جذر وساق وثمره .. فلا ساق ولا ثمار بلا جذور ضاربة فى الاعماق ولا قيمة
لجذور لا تنبت ساقا ولا جدوى فى ساق لا تعطى أكلها للحياة ولذا تختفى من
الاسلام اسطورة فصل الدين عن الدولة لانه لا دولة بلا دين ولا دين بلا شريعة
ونظام . (٧)

ولكن فى أى مكان نبدأ العمل ؟ ولا يغفل عن بالننا أنه مامن شئ
يبدل من رضنا الا شئ واحد هو أن نعمل لتقوية أنفسنا من هذا الضعف .
لأننا أمام الآخرين ضعفاء ولذلك فنحن مغلوبون .

ولذا كيف نصبح أقوى .. وكيف نجابه هذا التحدى ؟

هذا ما أجاب عنه القرآن الكريم أولا فى سورة الانفال كما أسلفنا
فى قوله تعالى :

" وأعدو لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط

الخيال ترهبون به عدوا الله وعدوكم وآخرين

من دونهم لاتعلمونهم الله يعلمهم .. "

الانفال آيه ٦٠

اذن فالقوة المطلوبة والمعنية هي القوة المرهبة والامر الالهى
يشمل كل سلاح يتصف بصفة الارهاب وطريقنا كما تحدده هذه الاية الكريمه
أن نحمل على القوة للرهبة تلك التى يستعيد بها الاسلام مجده وشوكته
فى هذا العصر .

ان العصر الجديد هو عصر التغيرات ولقد تغير كل شئ فى عالم
اليوم حتى مفهوم القوة نفسه - فلم تعد الخيول والسيوف والرماح رموز
القوة بل أصبح العلم والتقنيه رمز القوة والتقدم .

ان موقفنا الان امام النهضة المعاصره ترجع الى تجاهلنا التغيرات
التي طرأت على العصر والى عدم امتلاكنا القوى الجديده التي تمخضت
عن هذه التغيرات .

انه يجب علينا حين نريد أن نبدأ .. أن نبدأ بالتعليم والتربية
فهى مفتاح تغير الاجيال .

لان القانون الثابت الذى يفضل يتم انتقال زمام قيادة الامم من
يد الى اخرى هو جمع اكبر قسط ممكن من المعرفة عن الماض والحاضر
ثم اضافة ماتهدى اليه المجتمع عن طريق بحوثه الشخصيه وملاحظاته ثم
ترتب هذه الحقائق واستخلاص النتائج منها . (٨)

ولاشك أن الاحتماء وراء العلوم البحتة يعكس لدينا تكويننا أيديولوجيا
مغتربا ولاسيما فى بلاد المسلمين .. بصفته علما وتقدما منفصلا عن السياق

الاجتماعى الذى يحتضنه الاسلام ويعطيه دلالاته ويوظفه فى التأثير سلبا
وايجابا .

وهنا نجد الاجابة بضرورة اعادة التواصل والحوار الدائم مع النص
القرآنى الكريم ومع السيرة النبوية الشريفة ومع تراث وتجربة الاممة
الاسلامية عبر أربعة عشر قرنا كى يتمكن المجتمع الاسلامى من تخطى
عقدة الدونية والتبعيه بأشكالها المختلفة .

ومن أجل أن يتوصل الى فهم توحيدى تربوى يسمح له بالتعامل سلس
مع العلوم الاجتماعية ومع العلوم الطبيعية ومع علوم الغضاء ومع أية
علوم يتوصل اليها الانسان .

يتعامل معها بعقلية المتقى الموحد ويخبر كيف يحلل هذه التنظيمات
ويختار منها ويفرز الفث عن السمين ثم يعيدها الى دورة الحياة الاسلامية .

ان ميدان العلوم البحتة وميدان الدين ليسا متناقضين أصلا
ولكنهما مستقلان ومن تحميل الدين ما لا يحتمل ان نطلب منه التعليل والربط
لجميع ظواهر العلم . اما أن تكون هناك اتجاهات تأمر بالتبصر والنظر
واستقراء الطبيعة وتطويرها فهذا لا نقاش فيه ولكن لا يجوز أن نقول
بأن القرآن هو كتاب فى العلم الطبيعى ولا أن نحاول أن نستخرج منه كل
تفسيرات فى علم الذرة والالكترونيك وغيرها وان كان ذلك قد حدث لكسب
الاستشهاد على وجود الخالق أمر يمكن استنتاجه . (٩)

ومع الاحتفاظ بقُدسية القرآن وعلمه الواسع الذى لا يأتى به الباطل
من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد ولكن بعقلية المسلم
المتبصر لئلا يندوا أن نجد فى القرآن العظيم ما وصف به رسول الهدى صلى
الله عليه وسلم فى قوله :

" كتاب الله تبارك وتعالى فيه نبأ من قبلكم
وخير ما بعدكم وحكم ما بينكم هو الفصل
ليس بالهزل من تركه من جبار قصمه الله
ومن ابتغى الهدى فى غيره أضله الله هو
حبل الله المتين ونوره المبين والذكر
الحكيم وهو الصراط المستقيم وهو الذى
لا ترغى به الأهواء . ولا تلتبس به الألسنة
ولا تشعب معه الآراء ولا يشعب منه العلماء
ولا يملأه الاتقياء ولا يخلق على كثرة الرد
ولا تنقض عجائبه وهو الذى لم تنته الجن
إذ سمعته أن قالوا إنا سمعنا قرآنا عجيبا
من علم علمه سبق ومن قال به صدق ومن حكم
به عدل ومن عمل به أجر ومن دعا إليه هدى
إلى صراط مستقيم . "

(١٠)

ومن هنا أرى أن أول خطوات مجابهة التقدم التقنى هي :

(١) ادخال الشخصية الاسلامية فى التقنيه :

والقضيء الملحة هى كيف يمكن ادخال الشخصية الاسلامية فى هذا التقدم

التقنى .. ؟

والتاريخ يجيبنا على ذلك

اذ كيف أمكن ادخال الشخصية الاسلامية فى عالم الوثنيه الاول يوم

ظهور الرســــالة .. ؟

لاشك أن الشخصية الاسلامية استطاعت منذ الوهلة الاولى التى كلف بها رسول البشرية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم لبناء هذه الشخصية فى وسط مجتمع وثنى جاهلى واستطاع وضع مقومات الشخصية الاسلامية التى تتعامل مع المجتمع الجاهلى والمتخضر المحيطه بالجزيرة العربية .

وكانت ولاشك شخصية متميزة من حيث مطلقاتها لانها تنظر الى الحقيقة مرتبطة بالرؤية الالهية التى هى فوق كل شئ وتريد أن تعكس هذه الرؤية على وقع الحياة وهى بذلك تحدد للمسلم و للمجتمع الاسلامى موقعا مــــن الحياة التى يريد أن يبنى عليها حضارته وصاحب هذا البناء - تحديســــر شديد - بعدم التأثير بالثقافات التى كانت تنافس وتناقض الاسلام آنذاك .. وهى الثقافه المتأثره بالوثنيه فى الجزيرة أو فى موقع الحضارتين الرومانية والفارسية .

ويتكرر الموقف الان ويعيد التاريخ نفسه . فيأخذ الصراع اليمـــوم

مقطوعة الصلة بأفكار الوسط الاجتماعي - أي أنها منقطعة عن المتابعة الخلقية والعقلية ولذا فقد اكتسبت وجودا صناعيا غير تاريخي وبذلك فقدت الأهمية الاجتماعية .

ومهمتنا هي محاولة تشرب الشخصية الإسلامية للتقنية عن طريق الاهتمام الاسمي بالتقنية والذي بدوره يتجمد عالم الأفكار ويفقد فاعليته الاجتماعية ويمكننا أن نفر هذا الاهتمام الاسمي بالنسبة للفرد على أنه علاقة عضوية تربطه بالأفكار والأشياء التقنية إذا أنه إذا ما انعدمت هذه العلاقة بالتقنية فإن الفرد يمر بها دون أن يتصل بكيانها ويتعلق بظواهر الأشياء دون أن يتفهمها ويلم ببعض الأفكار دون أن يتعرف عليها وهذا ما يحدث حاليا بالنسبة للشخصية الإسلامية في تفاعلها مع التقنية .. فعلى سبيل المثال : شراء جهاز من إحدى محلات العرض لا يعنى بالنسبة لمشتريه أكثر من استخدامه ولن تمل عنده العلاقة على سير غور هذا العطاء التقني ليعرف فكرته وكهذه وحتى لو أصبح مستهلكا فسوف لن يجد الاهتمام الذي يدعو الى كشف طريقة تركيبه ولن يحظى بأكثر من رميه في مرامى النفايات .

ومن هنا يتضح أن الاتصال السطحي بالتقنية لا يؤدي مطلقا الى إثارة علاقة السؤال ولا يخلق مشكلة تحتاج الى بحث عن حل .

وقد فقد المجتمع الاسلامي اهتمامه الاسمي بينما كان ذلك الاهتمام موجودا أيام نيوتن فقد استنطق نيوتن التفاحة لان اهتمامه الاسمي قد

تعلق بها وكان بعد ذلك ماكان من كشوفات فى الجاذبية والمغناطيسية
والتي تعيش فى شمار عطائها العلمى والتقنى حتى تاريخه . بينما لم
حدث ذلك قبل نيوتن بألف عام مثلا فمن أبسط الاشياء أن تلتهم التفاحـة
لان الاهتمام الاسمى أنشد غير موجود فى المجتمع الانجليزى الذى لم يكن
قد ولد بعد . (١١)

ومنذ ذلك العصر لازال المسلم ينزلق على سطح الاشياء التقنية
دون أن يفهم خلالها ويمر بجانب الافكار التقنية دون أن تعمقها لانه لم
تعد له علاقه بتلك التقنية من قريب ولان بعيد اللهم الا انتظار مايبعد
من جديد فى الغرب ليستخدم ويستهلك عندنا .

ومن هنا تكون النقطة الرئيسية فى مواجهة التحدى التقنى هي جعل
هذه التقنية بؤرة التفكير ومركز العمل للتربية الاسلامية تضمها افكارها
وتشملها تطبيقاتها ويشار موضوع حوارها وتصح قضية ملحة بين يدي الجيل
التربوى المعاصر . ويجب أن يكون لدينا اليقين بأن ماحققه الاخـرون
ليس معجزه بالنسبة لنا بل هو فى مقدورنا باذن الله .

وقد وصلت الحالة الراهنة ازاء التبعية لغياب الجيل عن الاسلام
وفقدان التأمل والبحث لغياب الاشارات الواردة فى القرآن الكريم عنهم
فابتعدوا عن قوله تعالى :

" أو لم ينظروا فى ملكوت السموات والارض وماخلق

الله من شيء .. " الاعراف آيه ١٨٥

ولاشك أن النظر الى ما خلق الله من شيء يلجئ العقل الى البحث
عن مصدر هذا كله وعن سر هذه الوحدة السارية في طبيعتها ان لم يكن هذا
هو الناموس الواحد .. ويكفى أن ينظر الانسان بالقلب المفتوح والعين
المبصرة الى هذا الكون حتى يتلقى ايحاءاته وايحاءاته تلقيا موحيا
هاديا . (١٢)

ولذلك فان المجتمع الاسلامي المعاصر ينبغي من المعطيات التقنية
دون أن يكون لديه ردود فعل للتفكير في كنه تلك المعطيات ويكيفها
باعثا للاهتمام قول رسول الله صلى الله عليه وسلم في التفكير والتأمل
والاهتمام اذ يقول :

(مثل ما بعثني الله عز وجل به من الهدى والعلم كمثل الغيث
الكثير أصاب أرضا فكانت منها طائفة قبلت الماء فأنبتت
الكلاء والعشب الكثير وكانت أمثها أجادبا أمسكت الماء
فنفع الله عز وجل بها الناس فشربوا منها وسقوا وزرعوا
وكانت منها طائفة قيعان لاتمسك ماء ولا تنبت كلاء فذلك
من فقه في دين الله ونفقه مليشني الله به فعلم وعلم ومثل
من لم يرفع بذلك رأسا ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به) (١٣)

ويقوى الاعتقاد أن الازمة المتحديه لنا تقنيا هي أزمة نوعية بالدرجة
من جراء عدم ادخال الشخصية الاسلامية في التقنية ان قد لا تؤدي أفواج
المتعلمين الى ارضاء الاحتياج المطلوب وهذا ما تتجاهله الاحصائيات
والبحوث عن قعد أو غيره وهو اتجاه غريب لاشك فيه .. وان ظهور الاسئلة

وتداولها للبحث عن الجواب يعتبر خطوه فى رفع الاهتمام المطلوب ..

اذن هناك أزمة تكتنف المجتمع الاسلامى فى التقنية ومعطياتها
ولكن ايجاد حل جذرى لم يحدث للمجتمعات الاسلامية بل قد يبدو أن الهدف
الرئيسى للتنمية والتقنية هو التركيز على الحاجات الملحة من
الصناعات دون اهتمام بجوهرها وقد يتم احراز تقدم فى هذا المجال لكن
الغالبية العظمى من سكان المجتمعات الاسلامية لازالت تمثل العينة
الكبرى التى تعتبر خارج نطاق التقنية .

وترتب على هذا استيراد التقنية الغربيه جاهزة أو بتشجيع المشروعات
عن طريق الشركات الاجنبية .

وهكذا تركزت التنمية التقنية على المظاهر الخارجيه من هياكل
عامه ومشروعات ضمه و سلع كماله دون مضمون حقيقى تنبثق بمقتضاء مشروعات
حيويه يشارك فيها أفراد المجتمع بتقنيه تكون وليدة حاجته وتفكيره ..
ولذا فان هذا الاتجاه ضمن العناصر السابقة الذكر اذا لم يحقق يفقد
القاعدة المريضة القدرة على الابداع والمبادرة وينطوى عليه معظم
مظاهر التبعية للعالم الغربى . بعد ذلك أريد أن أضع تصور لمنهج تربية
اسلامية يحقق ازالة السلبات السابقة وينمى الاقدام والابتكار نحو تقدم
فى ادخال الشخصية الاسلامية للتقنية .

وفى تصورى أن الشخصية الإسلامية يمكن ادخالها فى التقنية عن طريق

الآتى :

(١) ممارسة التعليم المهنى ضمن برنامج التعليم العام وأقصد بذلك التعليم المهنى المتطور .

فالتعليم المهنى مع مايرافقه من العمل اليدوى لايزال ذمىما مرفوضا ومقصورا على فئات معينة من الناس فى اطار الحضارة الغربية بالرغم من جميع الاصلاحات التى أدخلت على التعليم العام فى البلدان الإسلامية لم تحمل التعليم المهنى حتى الان مكانه اللائق به ضمن التعليم بشكل ثقافه مهنه عامه .. لايشكل تخصص مهنى كما يجعل فى المدارس المهنيه والتقنيه بل تدخل فى طبع المناهج التعليمية العامة على قدم المساواة مع الثقافه العلمية النظرية وتتوازن معها توازنا سليما وتعتبر الى العمل اليدوى والممارسة العملية الاعتبار والاحترام وتؤمن التكامل فى نمو الشخصية الانسانية نفسيا واجتماعيا كما توفر فى المستقبل مردودا اقتصاديا أكيدا للبلاد الإسلامية .

ولاشك أن التقنيه قد أعطت معطيات لاتنكر فى الزراعة والصناعة وعلوم الصحة كما أن وسائلها فى الاتصال ذات تأثير واسع واضح ويمكنها أن تمنح التربية قوة أكبر وتفتح امكانيات جديدة أمام التعليم الإسلامى .

ولكن اذا كانت نوعية التربية المصممة بواسطة تلك المعطيات التقنية تربية نظرية فان نتائجها لاتقدم تطور المجتمع .. بل أن ذلك هو التحدى

الأكبر لها لتصبح هي غاية في ذاتها وليست وسيلة لتحقيق غاية .

وهذا هو المغزى الذي نهمله في المجتمع الاسلامي عند معالجة مسألة
التقنية والتربية .

بينما يظل مغزى تلك التحديات التقنية هي الدعاية العريضة لوسائلها
واحداث القناعات لدى المعنيين لنشر هذه المستحدثات وبغية تجديد الوسائل
والطرائق بغض النظر عن طبيعة التوجيه والتربية المطلوبتين للمحتسوي
والاهداف مع أن المنطق والحاجة تدعوان الى تطويع تلك التقنية لخدمة
الاهداف الاسلامية وليس غيرها وقد قال محمد الغزالي :

انه لو قيل لكل شيء في البلاد الاسلامية عد من حيث جئت لخشيت أن يمشي
الناس حفاة عراة لا يجدون من منع أيديهم ما يكتسون ولا ما ينقلون ولا ما
يركبون بل لخشيت أن يجوعوا لان بلادهم لاتستطيع الاكتفاء الذاتي من الحبوب
وعلى هذا فان الله لا يقبل تديننا يشينه هذا الشلل الغربي وتجعل من
الاسلام وأهله طفولة تحتاج من غيرها لان يطعمهم ويسقيهم ويمدهم بالسلاح
إذا شاء . (١٤)

وعلى ذلك فان التعليم المنهني هو أولى خطوات ادخال الشخصية الاسلامية
في التقنية .

٢) ان يتولى الاعلام الاسلامي الكشف عن تحديات واتجاهات التقدم التكنولوجي
ضد الاسلام بعرض المآخذ التي يوجهها بالسلوب العلمي موثق ونقضا نقضا منهجيا
مع عرض حاضر الاسلام بفرض وضعه بين قوتين عالميتين والاشادة بالتربية

الاسلامية النوعية التي تؤهل للمهن والحرف المختلفة . (١٥)

وما من شك في أن الاعلام لديه القدرة على وضع اهتمام المجتمع بالتقنية وايصالها الى الاهتمام الاسمي عن طريق وسائله ووسائطه وبهذا يتحقق ادخال الشخصية الاسلامية في التقنية ..

ان تصور وسائل الاعلام والاتصال الذي يستطيع الانسان باستخدامها أن يخاطب العالم الاسلامي كله في وقت واحد قد فتحت فرصا جديدة ويمكن القيام بالدعوة ونشر المنهج المنشود على نطاق لم يسبق له مثيل في التاريخ البشري .. ان الوسائل الحديثه قد مكنت من مخاطبة العالم كله في وقت واحد فتصل الرسالة التربوية الى كل أرجاء الاسلام . فلا تيسر اذن لم تسمع بها ولا عين لم تشاهدها . (١٦)

٣) الانتقال من شكل التعليم العام، النظري الى محتوى التعليم العملي فالملاحظ أن الطالب يدخل المدرسة ويتخرج منها دون أن يكون له أساس واقعي بمنطلق الحياة العملية بل أن شكل العملية التعليمية ومحتواها لا يعدو استظهار وترديد لمجموعة المعلومات التي تقرر دون أساس بحقيقتها.

ان نظام التربية القائم مبنى على أساس ترديد معارف الاسلاف واستظهار علومهم من غير زياده أو تطوير ومثل هذا النظام يستحيل عليه أن ينجب رجالا يستطيعون أن يحققوا الريادة في نظم التعليم وبالتالي يخفقون في انتزاع زمام القيادة من يد الغرب وعلى هذا يصبح جليا أنه اذا كنا لا نبالي أن تضمحل النزعة الريانية من العالم ويطويها الغناء البطيء

فما علينا الا أن نبقى النظام التربوي القائم على ماهو عليه اما اذا كنا نحرم على أن تؤدي واجبنا تجاه الاسلام وتجاه الانسانية فان تغيير مناهج التعليم أمر ضروري لابد منه . (١٧)

٤) الحياة العملية : وأقصد بها مايمكن أن تقوم به التربية من تنمية ملكات الانسان . ومامن شك في أن التياية التعليمية السليمة هي التي تخر طاقة الانسان وبالتالى المجتمع وتستنفذها في طريقها المصحح .

والتربية الاسلامية هي الوحيدة التي تستطيع أن تفعل هذا كله : ففيها منهج اسلامى متدرج لكل ما يخرج جسما قويا بالجري والقفز والمصارعة فيكون قد أخذ قسطا بدنى . أما ماهو الان من مجرد اللهو وقتل الوقت فلا محل له في منهج التربية الاسلامية .

وان اقتراح ساعة تدريبيه يوميا لبناء جيل قوى ليس بكثير فـمن منهج اسلامى يبتغى التقدم التقنى .

ثم تنمية ملكات الانسان العملية من أجل الحياة اليومية شيء لابد منه لتصور التربية الاسلامية المقترح لمواكبة التقدم .

لا بل أن دفع الانسان الحياة العملية واجب تعليمى وفي عصرنا أنظمة التعليم تدرس جوانب من الكون متتورة عما يمكنه الاستفادة منها . فلا يتخرج الطالب بروح عمليه وخبرة عملية .

وهذا ما ينبغي أن يتلافاه المنهج التربوي القائم حيث تقدم للطلاب الدراسات النظرية والتطبيقات العملية ويفرض على الإنسان أن تكون له مشاركة عملية في الحياة اليومية في مهنته وشأن من شئون الحياة وإن من الأشياء التي تلاحظ حاليا أن الطالب يتخرج وهو عاجز عن كسب قوته إلا عن طريق وظيفة حكومية وينبغي فرض تعلم مهنته لكون ذلك أساسا في منهج التربية الإسلامية . (١٨)

فقد قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

انني لارى الرجل فيعجبني فأسأل هل له حرفة فان قيل لا سقط من عيني . (١٩)

ويقول صلى الله عليه وسلم :

(ان الله يحب العبد المحترف) (٢٠)

والعناصر المؤثرة في التربية لابد من تجانسها وتناسقها أي لابد أن ينظمها الولاء الإسلامي والهدف الإسلامي والخلل الذي نلاحظه على المسلمين المعاصرين في تربيتنا يعود كفل منه على هذا التقاطع والتضاد فـ من وسائل التوجيه .. فان الاستعمار كما أوضحنا استمات في إقامة أجهزة اجتماعية تضرب التربية الإسلامية بقيادته ولكن يجب ألا تحمل الغير كـل هزائمه المادية والادبية وأن تفر من تبعات التقصير . (٢١)

ان خصائص التربية الإسلامية كفيها بتحقيق الوثبة التي تضرب بكل مافى طريقها أرضا ومن أجل هذا لا تنفك تتعرض لحملات التشويه والخذاع والتفليل .

من أجل هذا كله يريدون أن يستبدلوا بها قيما أخرى وتصورات أخرى
لا تمت بسبب إليها .

ان خصائص التربية الاسلامية الذاتية كفيلة باحتواء التقدم التقنى
المارد وترويضه ليصبح رهن اشارتها . وهذا مايجعل عداوة أعدائهم
شديده عليها وهذه حقيقة المعركة وواقعها الاصيل .

ولكن دور التربية الاسلامية وطبيعة منهجها نستمد منه اليقين فى
أن للتربية الاسلامية فى الأرض دورا نحن مدعون لادائه ولا يستطيع منهج آخر
أن يقوم بذلك الدور كما أن البشرية لاتستغنى عنه طويلا . (٢٢)

وما من شك فى أن مراعاة هذه السلبات السابقة كلها سوف يدخل
الشخصية الاسلامية الى التقنيه ونكون قد حققنا الايجابية البناءة فى
سبيل التغلب على التحديات التقنيه .

(٢) تعريب العلوم الطبيعية ومنجزاتها التقنية حتى يفهمها أبناء المسلمين:

فالفهم باللغة العربية أشد منه في بقية اللغات والتعريب تعريب الفهم والاستيعاب وليس تعريب الكلمات ويستحسن الاستعانة بمجمع لغوي في العالم الإسلامي يستطيع مواكبة منجزات الحضارة ومعطياتها وتبسيط معقداتها حتى تصبح أمرا ممكنا وفي متناول القاعدة العريضة في العالم الإسلامي لا أن تبقى لغز للاخصائيين فقط .

وليس التعريب هو المطلوب فقط بل لابد من التأليف واقتحام غموض

التقني وفرق بين الترجمة والتأليف لان العلوم اذا درست بلغة المجتمع وصلت اليهم وخاطبت عقولهم ولكنها اذا ما درست بفكرة وافده تبقى دخيله وهذا مايشعر به العالم الإسلامي ان يرى أن العلوم وتقنياتها من حقوق غيرهم ولاحظ لهم فيها . فيما عدا بعض النابغين الذين أضافوا جديدا لا يذكر مع عطاء الغرب والتعريب والترجمة لا يتعارضان مع تعليم اللغات الأجنبية لانها لغة العلم والتقنية والتطور وهذا مايجب على العلماء عمله في مجتمعاتهم - ولو تذكرنا دور أسلافنا في الحضارة . لوجدنا أن المسلمين القدامى قد استفادوا من ترجمة علوم الاغريق وأضافوا اليها مالمديهم وماوصلت اليه قريحتهم وكانت مادة للغرب عند ترجمتها في عصر النهضة . واذن فلا غرابة أن يكون تعريب العلوم وترجمتها طريقا لاستعادة معطيات الغرب والافادة منه ولاشك أن جميع العلماء المسلمين و تخصيص الميزانيات لهم في مراكز أبحاث اسلامية يشتركون من خلالها مع بقية دول العالم ويجرى تطوير مايتوصلون اليه في الأكاديمية اسلامية

تمتد على محور - طنجه - جاكرتا - وتتم متابعة الجديد في العالم الاسلامي
كوحدة اجتماعية دينية بالاضافة الى انشاء المجلات العلمية الاسلامية
التي تعتمد الطريقة العلمية في البحث لنشر أبحاث العلماء بالعربية
ومبايرة المؤتمرات العلمية .

(٣) تدريس العلوم بمنهج ايماني :

وتجنب عرض العلوم البحتة بوجهة النظر الغربية وذلك بتهيئنا لتقبل مجتمعاتنا الاسلامية فمن الملاحظ أن العلوم تتخذ طابعين في هبئتها .

اما طابع ملحد مندرج على فكر شيوعي مبطن يقوم أساسا في ركيزته ويعتمد في فحواه على الافكار التي يتضح بها واصفوها لاغراض تتعـسـلـق بمجتمعاتهم - ان المعروف أن دول الستار الحديدي - تراجع بعناية جميع ما يصل اليها من الافكار والعلوم وتعرض فيها أن تكون مسايره لما يسدور داخل تلك الدول وتفرض تطبيقاتها بالحديد والنار .

وأما طابع غامل كما هي الحال في المجتمعات الغربية وترجع فيها جميع الامور والمسببات الى ما وراء الطبيعة لانطلاقها أساسا من عـسـداء تقليدي بين الدين والعلم كما سبق وأن أوضحنا في البحث .

وهذان المنهجان يختلفان شكلا ومضمونا مع تهيرء المجتمع الاسلامي لتقبلها وينتج من جراء ذلك حيرة وقلق يقضى على كل بادرة بالتفكير والتدبير ان لا يمل المتشبع لهذهين الاسلوبين الى توافق في النتيجة بين تقديرات الدين ومعطيات العلم ومن هنا كانت النقطة الملحة في هذه التحديات هي ضرورة تدريس المواد العلمية بمنهج ايماني يتجه الى غاية وهدف يحدد فيه الايمان بالله والامتنال لامره والتاكيد على قدرته وآله كفاية قصوى .. وهذه الغاية لاتلبث أن تطبع النظام بطابعها وسوف تكون ذات المقيام الاول في حياة الفرد والاطواط الاجتماعية وسوف تهيم

على كل مظاهر النشاط العقلى والبدنى وسوف لن يكون هناك الا نتيجة واحدة
واحدة هي تشكل سلوك الفرد وتمرفاته فى قالب الاسلام .

وعلى ذلك فان صياغة العلوم وتدريسها بمنهج ايمانى سوف تحظى
بنتائج تبهر أمريكا وأوروبا وسوف يقتفى أناس من جميع أنحاء الدنيا
خطوات هذا الجيل المستنير كما سوف تهيم نظرياتهم عن الحياة وغاياتها
على عالم الفكر والبحث والملاحظة .

ان هذا المنهج الايمانى سيقدم لنا أفراداً من طراز فريد يملكون
من قوة التأثير فى الحياة حولهم ما يجعلهم جديزين بالابداع فى جميع
مجالات التقنيه والتفوق فيها عندما نكون قد وطننا بالمجتمع الى أهلية
قيادة وزعامة المجتمعات المعاصرة التى ليست من الاسلام فى شيء وعندها
تكون الدولة الاسلامية جديرة بزعامة العالم من غير جدال . (٢٤)

وأهم ما يجب التركيز* عليه فى المنهج الايمانى هو تجنب المصادمة
بين العلم والدين لكون الدين ليس علماً ولكنه نظام للحياة يحيط بها
من جميع جهاتها ويحكم كافة تصرفاتها . ولان الآله ومشتقاتها ومنجزاتها
ليست هى التى تستعبد الانسان وتغير مجرى حياته ولكن من يمتلك الآله هو
الذى يسيطر على الآخر ضمن اطار التقنيه ويوجهها ويستفيد منها حسب
الاتجاه الايمانى .

* يوجد بحث للعلوم الطبيعية فى ضوء المنهج الاسلامى مقدم لندوة خبراء
اسس التربية الاسلامية المنعقدة فى مكة المكرمة عام ١٤٠٠هـ للدكتور
أمين كشميري والدكتور عثمان عبد الوهاب - طرح تصورات لتدريس العلوم
التجريبية فى ضوء الاسلام .

٤) الاستفادة من التقدم التقنى دون تشرب الفكر الدخيل المصاحب :

ويتوجب علينا فى هذه النقطة اثبات خطأ الادعاء القائل بأن التقدم التقنى والمدنيـه الغربيه (الحضارة والثقافة) كل لايتجزأ فتوخـذ كلها أو تترك كلها والواقع أن هذا الخطأ له سوابق تاريخيه فقد أخذت اليابان الحضارة والتقدم التقنى دون الفكر والثقافة الغربيه وبرعت فيها وهذا مايجب علينا فعله . (٢٥)

وكان هذا التشرب للثقافة كدفاع عن موقف الضعف الذى يقفه العالم الاسلامى ازاء العالم الغربى فسعت هذه المجتمعات الى حضارة الغرب وثقافته لتستكمل عناصر القوة وتدفع عنها شر الغرب واستعمارـه . (٢٦)

وقد كان لعجز الارادة لدى المسلمين خلال مرحلة الاستعمار ومابعدها أثر كبير فى استـراء المنهج العلمى الغربى الوافـد وسيطرته على كثير من مجالات الثقافة والتربية والتعليم . غير أن هذه المرحلة توشـك أن تنتهى بعد ثبوت الحقيقه لدى المسلمين بأن معطيات اليقظه الحقيقيه انما تصدر من الفكر الاصيل لكل امة وليس من الفكر الوافـد . (٢٧)

وليس فى المدنيـه الغربيه شئ يحتاجه المسلمون الا هذا العلم الطبيعى التجريبي الذى هو ملك للعقل البشرى عامة والذى ساهم المسلمون فى بناء لبناته الاولى حين أقاموا المنهج العلمى التجريبي أما اجتماعيت الغرب فليس المسلمون فى حاجة اليها وعندهم منهجهم الاصيل أما ميتافيزيقا الغرب فهى من نتاج العقل البشرى القاصر وقد أعطى المسلمون منهجـها

ميتافيزيقيا كاملا ليسوا بعده في حاجة الى مناهج في هذا الباب . (٢٨)

يجب أن نقف وقفه فاحصه تميز فيها ما يجب اقتباسه وتشريه وما لا يصح وما يجوز أخذه وما لا يجوز - إذ أن المناداة باقتباس الجانب العلمى المحض الذى ينشأ عنه رقى الصناعة وزيادة الانتاج ونمو العمران - أمر يجبذه الاسلام ويحث عليه . لان العلم المحض عالمى لادين له ولاجنســـــــــــــــــيه ومن انتفع بقانون أرشميدس لم يصح بانتفاعه يوشانيا ومن أخذ بنسبه اينشاتين لم يضر أمريكيا أو رأسماليا . ومن اقتبس قانون الجاذبية لنيوتن لم يصح انجليزيا كما أن من أخذ نظريات جابر بن حيان فى الكيمياء والخوارزمى فى الجبر لم يصح مسلما .

وقد ظهر لدعوة تشرب السم فى الدسم عدد من الدعاء الذين تشربوا العبودية وارادوا تذويب الاسلام ضمن دعوة التغريب تحت تار التقــــــــــــدم التقنى ومن هؤلاء الدعاء (أحمد خان*) فى الهند . حيث يقول أنه لابد للمسلمين أن يقبلوا بحضارة الغرب بتمامها حتى يعدوا فى الشعوب التمدنية والمثقفة ولا تزدريهم أعين الامم المتحضرة . (٢٩)

(وضياء كوك البس*) فى تركيا الذى يقول :

* يراجع بتوسع تقديم حركة أحمد خان الفكر الاسلامى الحديث محمد البهن والصراع بين الفكرة الاسلامية والفكرة الغربية .

* أديب تركى يعتبر أحد المؤسسين المفكرين لتركيا الحديثه (يراجع بتوسع كتاب تركيا الجديدة) .

علينا أن نختار احدى الطريقتين اما أن نقبل الحضارة الغربية
أو نظل مستعدين لقوى الغرب لابد أن نختار أحد الأمرين ..

ولم يدع أصحاب هاتين الحركتين الى اقتباس الجانب العلمى الصناعى
من حضارة الغرب الذى هو سر قوة الغرب ومبعث نهضته وتقدمه وهو الجانب
الذى يحتاج اليه المجتمع الاسلامى بل دعا الى أخذ الجانب الاخر من
الحضارة وهو الاداب والعلوم بل ان هذا المنطق الذى يدعو الامة الى
الانسلاخ من الدين والتاريخ والشخصية حتى لاتستعيد للاجنبي وهذا هو ذاته
قمة الاستبعاد بل هو الذوبان فى مجتمع آخر .

ويكفيها مثال لذلك :

الولايات المتحدة الامريكية التى تشريع على قمة الرأسمالية -
والاتحاد السوفيتى - البلاد الام للاشتراكية العلمية كل منهما قد استفاد
من خبرة خصومهم ومحاربيهم الالمان فى بحوث الذرة والفضاء بعد الحرب
العالمية الثانية وأصبح العلم الذى خدم النازية الالمانية من قبل
يخدم الرأسمالية الامريكية والشيوعية الروسية وهما - تحاول
أن تخطف الاسرار العلمية أو تختلسها من الاخرى اذا استطاعت ولا ترى فى
ذلك خيرا أما الذى تقف - فى وجهه فهو الاتجاهات الثقافية
والادبية التى تحمل فلسفة كل من البلدين وتعبير عن وجهة فى الحياة
ونظرتة الى الفرد والمجتمع والكون والتاريخ .

ونحن اذا نقتبس الجانب العلمى من الغرب انما نسترد بضاعتنا فنحن
أصحاب العلم وأولى الناس به فقد أخذ الغرب أصول هذا العلم ومنهج

منا كما اعترف بذلك بريقولت ورهريج ولويون وسارتون وغيرهم ممن تعرضنا
له في الدراسة كما أثبتنا في الفصول السابقة .

ومنذ الستينات تداولت الاوساط الدولية مفاهيم تربوية متجددة
من أمثال التربية الموازية والتربية المتقاربة والتربية المستديمة دون
تعرض مباشر لاصلاح بنيان التعليم ولاسيما من حيث تقويم العلاقة بين
التعليم العام والتعليم المهني وكأن المقصود من كل هذه الجهـــــــــــــــود
الهاء المسؤولين المباشرين عن التربية والمعلمين وصرف نظرهم لاقتضايات
علاقة سليمة بين التعليم العام والتعليم المهني - فلا عجب والحالــــــــــــة
هذه أن تصبح آفاق الاصلاح التربوي ضيقة وأن تتركز لدى الآباء - ان كل
ما يريدونه لابنائهم هو كسب العلم حسب النموذج السائد المستورد من
الخارج . (٣٠)

ووضع عامل التقليد في التربية ظاهر من اقتداء البلاد الاسلامية
في سعيها الى تطوير نفسها بمفهوم التنمية واشكالها التي بدأت فــــــــــــسى
البلاد الغربية الصناعية وقد ترتب على ذلك استيراد التقنيه جاهزة .

ان بنية التعليم القائم على الشئائية تزرع الغرقة بين أبناء
المجتمع الواحد وتعطل الاهداف التربوية وتسبب سوء التكيف - ولاشــــــــــــك
أن التربية الاسلامية المنشودة هي التي يجب أن تجمع بين الثقافــــــــــــة
العامة الادبية العلمية النظرية من جهة وبين الثقافة المهنية التطبيقية
من جهة اخرى في توازن واعتلاف . (٣١)

وينبذو أن البلدان المتنامية الإسلامية تتعامى عن الطريق المسدود الذى وصلت اليه التربية الغربية وتحقق فى النقل عن الغرب تربويًا كما ينقل عنه تقنيا واجتماعيا دون تقييم حكيم لما يترتب على هذه المسيرة الطويلة التى بدأت منذ أيام الاستعمار ولاشك أن المنطق السليم يقضى بأن تكون التقنيه وكل الوسائل خادمه للاهداف الإسلامية .

ومن هنا يمكن أن نستوضح الرؤية لمنهج تربوى اسلامى يحقق معالجة لتلك التحديات ويمكن بواسطة تجاوز السلبيات التى شرحناها كتحديات معاصره للتربية الإسلامية فى مجال التقدم التقنى .

ويمكن من خلال هذا العرض والتمدى رؤية منهج اسلامى تربوى يمكن من خلاله تحقيق توجيه المجتمع الإسلامى للتقدم التقنى . ولاشك أن العمل على ازالة عوامل التحدى هو أهم وسائل التقدم .

وأخيرا

فإن التقدم التقنى والحضارى ليس مجرد قرار يتخذ أو مرسوم يصدر باستيراد الحضارة هذه هي مأساة التفكير المنحرف الذى ظن أنه التقدم يتحقق باستيراد الآلات والنظم لا ^{ليس} التقدم هو انقلاب فى صميم تكوين المجتمع وفوق أرضه ومن مكوناته وما من سبيل الى خلق الدفعة التى تسوق المجتمعات فى طريق التنمية الا من خلال عقيدة تسيطر على المجتمع وتوجهه وتطلق كل امكانياته ويصبح الحافز والدافع داخليا .. فما الذى يجعل الفرد قادر على صنع تقدم المجتمع بدلا من استيراد حيثيات التقنىه وهناك نريد أن نناقش الاسباب التى تجعل من الاسلام وحده العقيدة القادرة على اطلاق طاقات الامة الاسلامية ويكفى برهاننا على ذلك استقراء التاريخ فما من مجتمع يتخلف عبر التاريخ كله استطاع أن يحقق الانقلاب التقنى ويصل الى مجتمع الاقوياء من خلال اعتناق فلسفة المجتمعات المتقدمة تقنيا .. أبدا ..

فالمسلمون الاول بدأوا برفض فلسفة النظام المجتمعات المتقدمة حولهم حتى كان من تعبيرات النقد والسياب لدى المسلمين أن يوصف نظام حكمهم بأنها " كسرويه أو قيصريه " ولو فعلوا ذلك لما عرف العالم اسم شيئا يسمى الحضارة الاسلامية .

والحضارة الغربية رغم كل ما اقتبسته من المسلمين قامت على أساس رفض العقيدة الاسلامية واختراع صورة بشعة للشرق :

وروسيا لم يمكنها أن تحقق التقدم الصناعى الذى أنجزه الغرب

قبلها ولا كان بوسعها أن تفرض نفسها على العالم كدول كبرى إلا برفض
أيديولوجية الغرب وقيمه واعتناق نظرية تبشر بانتهاء الحضارة الغربية
ثم تحولت هذه النظرية على يد لينين وستالين إلى عقيدة روسية خالصة .

وواجهت الصين هذه المشكلة فقد كان يمكن لها في ظل اعتناق فلسفة
ونظم الغرب الرأسمالي أن يحقق تقدما بطيئا كذلك الذي حققه بعض
الدول المجاورة لها . وكان بوسعها أن تحقق معدلا أسرع في ظل الفلسفة
الشيوعية الروسية ولكن الصين لأنها تريد إنجاز المستحيل . لجأت إلى
الطريق الوحيد الذي يحقق التفوق التقني وهو الاستقلال الروحي فانغمست
عن الغرب والشرق وقطعت كل تبعية روحية لها بالمعسكرين . واصطنعت لها
نظرية وفلسفة خاصة تكون فيها أمام شعبها رائدة لاتابعه فالتابع روحيا
لايحق تفوقا ماديا .

قبل التصور المقترح :

على ضوء هذا البحث الذى يهدف الى استشعار الثقافة الاسلاميــــــــــــة لمواجهة التحديات لانستطيع أن نحدد الاساسيات التى يقوم بها البحث للامة الاسلامية فى العصر الحديث وفى معترك الصراع الفكرى . اننا نستطيع تقديم التصور الاسلامى الشامل والنظرة الكلية للحياة بما يدور فيها من نشاط يرتد كله الى اصول واحده .. وتقدم هذا التصور من خلال تجربة الاسلام الحضارية المتكاملة وهى ولاشك كفيله باحياء الانتماء للإسلام وامته . وهى تصل حاضرننا بـماضيها الزاخر الدافع لمستقبل مشرق تتوازن فيه أساسيات الحياه وتطوع التقنيه المتطورة بما فيها من معطيات متغيره لتحقيق أهداف المجتمع الاسلامى وتوعلمه لتسلم دوره فى حياة العصر الحديث .

وعلى ذلك فان هذا التصور المقترح لايمكن أن يتم الا ضمن وجود اسلامى ومنهج متكامل للإسلام ذلك أن المواجهة لاتتم من فراغ بل يجب أن تقــــــــــــف من قاعدة ملبه يمكن من خلالها التصدى لهذه التحديات والا فما فائدة تصور مقترح لمواجهة التقنيه كتحدى واحد من مجموعة التحديات التى أحاطت بالمجتمع الاسلامى زد على ذلك أن الاعتبارات التى توجهها لمقابــــــــــــلة التقنيه لايمكن أن تـمس حقيقة المجتمع مالم تكن ضمن منهج اسلامى تربــــــــــــوى لان المنهج مجال التطبيق والا أصبحت المواجهة فكرة بعيدة عن التطبيق .

ولاشك أننا عندما نقدم هذا التصور لمواجهة التقدم التكنــــــــى بــــــــــــما يحتويه من تطبيقات سلوكيه وبما يشير اليه من رفض للثقافة الغربــــــــــــية

دون معطيات التطور التقنى فانما تعنى بهذا أن تقدم الثقافة الاسلاميـة
كنموذج بديل يتوفر فيه كل مقدمات النجاح .

وعلى ذلك فان هذا التصور يجب أن يسبقه منهج اسلامى متكامل يستطيع
احداث تغيير فى حيثيات المجتمع الاسلامى من حيث الغايات والوسائل :
اذ أن تصور مثل هذا فى ظل منهج للتربية يقدم العلوم والمعارف من وجهة
نظر لا اسلامية لن تكون نتائجه المتوقعة الا اخراج أجيالا تسير على نمط
حياة تبتعد عن الاسلام فى مضمونه وشكله لا بل يؤدى الى تجاهل الديـن
والتعسف على آثاره ..

وتظل المعطيات المنهجية لفظية فقط وتمس الشكل الخارجى للاسلام
دون الادراك لما يتطلبه من العمل المخلص ..

وعند طرح هذه التصورات لمواجهة التقدم التقنى :

لا يجب أن نخفل عن بالنسبة تطور التقنيه ذاتها ومسايرة تلك التطورات
اذ ما أردنا الاستحواذ على التقنيه اذ أن التطبيق العملى بشكل واسع
للتطبيقات العملية قد بدأ فى النصف الثانى من القرن الثامن عشر فى
انجلترا ثم الدول الاوربية الاخرى . وهو ما عرف بالثورة الصناعيه الاولى
التي امتدت من عام ١٧٦٠ - ١٨٢٠ م واستمر التطور الصناعى يسير من بعد
ذلك بخطى حثيثة الى أن كان عام ١٩٥٠م حيث أمكن تحقيق قفزه تقنيـــــــــــــــــه
هائله فى الدول الصناعيه الكبرى واستمرت الى أن وصلت أوجها فى عام
١٩٥٥م . وأمكن استخدام نظام الاداء التلقائى المحدد الذى وفر الكثير
من المجهود اليدوى البشرى : وهذه الفترة هي التي تعرف بالثـــــــــــــــــورة
الصناعيه التقنيه الثانيه ثم دخلت الثورة الصناعيه الثالثه التي
تعتمد على الحاسب الآلى والالكترونيات والشرائح وفيها أمكن توفير
الجهد العقلى البشرى فى كثير من الامور التي كانت تستلزم تفكيـــــــــــــــــر
العديد من العاملين فى زمن طويل . (٣٤)

وعلى ذلك تكون أهم توصيات المنهج المقترح مايلي :

(١) ادخال الشخصية الاسلامية للتقنية :

وذلك بتلافى السلبيات السابق ذكرها آنفاً ومن ثم
العمل على تربية العقل على التفكير المنهجي
المستنير واستخدام قوى الكون وتسخيرها .. وشكر
الله عليهمسسا .

* *

تربية المسلم على احترام العمل والشعور بالمسئولية
وجب الاتفاق والتوجيه المهني وترسم الخطوات التسي
بق ايرادها للوصول الى ذلك ..

(٢) الاهتمام بموضوع التعريب :

ومحاولة تعريب جميع الممارسات التقنية ووضعها فى
مداول المجتمع لامكانية تشريب هذه المستحدثات
التقنية ..

...

(٣) التدريس بمنهج ايماني :

والمنهج الايماني يحتاج الى عناصر ينبغي الاهتمام بها ولاسيما المواد العلمية ويتوقف هذا المنهج على المدرس والمادة المقسمة فالمدرس ينبغي اعداده بطريقة مسبقه بحيث يقف على قاعدة سليمة من الثقافة الاسلامية ومن المادة العلمية التي تتيح له الربط بين مظاهر الله وعظمته وليجد الاجوبة لتحليل واستنتاج قدرة الله في الكون .

— يجب أن تدرس المواد بطريقة تبعد عنها الالحاد والتي تخلو من الازدواجية في التفكير وتدعو الى الحيره من جراء براهين العلم الواقعية والفروض النظرية وما يدعو الى الاعتقاد بصحته عن طريق البرهان المصادق واليقين من عند الله وبذا تعمل هذه الطريقة على تقوية الاعتقاد وثبات العقيدة .

— التدليل على قدرة الله وعظمته من خلال تدريس مواد العلوم ويجب أن يكون هدفنا هو تضييق الثغرة القائمة اليوم بين العلوم الدينية والعلوم الحديثة ومزجها معا لتكون وحدة متجانسه لها خصائصها ومميزاتها والواقع أن هذا التبعاد مرده الى نظرية فصل الدين عن الحياه وعلى ذلك فيجب علينا مزج العلوم جميعا على أنها من العلوم الاسلاميه ويمثل هذا التصور يمكن تحويل العلوم الدنيوية الى علوم دينيه وان الحياه تتطلبها معا للبقاء .*

* كان مؤتمر التعليم الاسلامي الاول المنعقد في مكة من ١٢ الى ٢٠ ربيع الثاني ١٣٩٧هـ. بدعوه من جامعة الملك عبدالعزيز قد حمل مهمة تنقية التراث وازالة الفرقة المصطنعة بين الدراسات الشرعية والعلوم البحتة وازالة كل ما يثير اللبس الفكري من الفروض التي لم تثبت صحتها علميا الى الجامعات ومراكز البحث العلمي وجعلها أمانة تقوم بها . (عن توصيات المؤتمرات التعليمية الاسلامية مع الجامعة ١٤٠٣هـ .)

(٤) الاستفادة من التقنيه دون تشرب للفكر الوافد مع الاهتمام الضمنى :

— بحماية الاجيال من الغزو الفكرى كهدف جوهرى وهذا ما يحدث عند استعراض محاولة احلال الثقافة الاسلاميه بدلا من الثقافات الوافدة ان هى قادرة على قيادة كل مراحل التاريخ — ولكن يجب ألا تغفل أن تلك التطبيقات التى تواكب التقنيه لها ركائز تتفرع منها قضايا معاشيه أو تطبيقيه سلوكيه فى مجالات الاجتماع والاقتصاد والسياسة وبالتالي فان على الثقافة الاسلاميه أن تعد من الوسائل المعاصره ما يمكن من تطبيق هذه الاصول الاسلاميه وبالتحديد وتلزم الثقافة الاسلاميه بتطوير حركة الفكر الاسلامى بحيث يتمكن العقل الاسلامى من تطبيق النظم الاسلاميه فى مجالات الحياه المختلفه ولايكفى للثقافة الاسلاميه أن ترفض المفاهيم المتعارضه مع الاسلام ، بل يجب أن تقدم بديلا ليظهر امكانيه تطبيق المبادئ الاسلاميه فإذا رفضت التربيه الاسلاميه البنوك الربويه مثلا وجب تقديم اسى يمكن بموجبها اقامه بنوك اسلاميه تعطى عائدات بديله وتقدم خدمات مصرفيه دون اللجوء للتعامل الربوى وإذا رفضت الفنانون العابثه و غير العادفه وجب تقديم اطر توفر مقومات النجاح الفنى (٣٥) وتخدم أهدافا اسلاميه فى الحياه والمجتمع . ولما كانت الثقافة الاسلاميه فكر وسلاح لمجابهة التحدى الحضارى والتقى الذى يهدد كيان الامه الاسلاميه عن طريق الاقلال من قيمه الاسلام كفكر وثقافه كما سبق أن شرحنا فانه لا بد والحاله هذه من التيقظ من التحديات التى يمكن أن تتطور وتتخذ اشكالا جديده .. فالشيوعيون مثلا أغفلوا كلمه الشيوعيه فى هجومهم على الاسلام وأحلوا محلها الاثتراكيه ثم اطلقوا شعار اليساريه وهبوا

أساليب يجب أن تترصدها الثقافة الإسلامية وتتحصن ضدها ..

٥) إعادة النظر فى المعامل والدراسة العملية فى المدارس :

فالمعروف أن هذه المعامل مجرد تحصيل حاصل ولا يعتمد عليها التحصيل العلمى حتى أن الدراسة العملية فى المدارس الثانوية وغيرها لاتدخل فى تقييم الطلاب ومثل هذه الفكرة توصى ضمنا بعدم اعطائها الاهمية المطلوبة .

ومع أن مناهج العلوم الطبيعية قد جرى عليها التحديث الا أنها لازالت تمارس بطريقة نظرية وان جرت ممارستها فهى عبارة عن تجارب لايقوم بها الا البعض وليس فى متناول جميع الطلاب القيام بها أو اجراءها وتسجيل نتائجها هذا فى المراحل الثانوية والمتوسطة .

أما فى المرحلة الابتدائية التى يجب أن يركز على اهتمام الطلاب فيها بالناحية العملية والاستنتاجية وإظهار قوة الملاحظة فليس فى مفهوم المجتمع الإسلامى توجيه الاهتمام نحو تلك الدراسة على الأقل فى الوقت الحاضر .

ولذا لا غرابه أن تبتعد القاعدة العريضة للمجتمع الإسلامى من التقنيه من أول الطريق وتصبح شيئا معاصرا يحتفظ بغلافه الواقى دون تفهم المجتمع وممارستهم إياها . ولكن لو جرى وضع العلوم موضع التطبيق والمشاركة العملية فى المعمل فى المرحلة الابتدائية فإنه ولا شك سوف ينمو هذا الاتجاه ليصبح ممارسة فى المرحلة المتوسطة ولايلبث أن يكون تأهيلا

تقنياً في المرحلة الثانوية التي يصل فيها الجيل الى مرحلة النضج
الفكري والجسمي وبذا تكون القاعدة العريضة للمجتمع تمس التقنيـــــــــــــــــة
من خلال مشاركة فعالة ولا يعترض أحد على النتائج الابداعية لذلك الجيل
عند وصوله الى المرحلة الجامعية والتي ينتظر منها عقل المواهب
وتوجيهها نحو البحث وبذا نكون قد حققنا الاصاله التقنيه في منهج التربية
الاسلامى لمواجهة التحديات التقنيه .

حتى ولو فرضنا جدلا أن الحد الأعلى من التعليم لفته كبيره من منسوبي التعليم قد تقف عند المرحلة الثانوية فإنه والحاله هذه قد يخرج للحياة العملية ولديه القدرة على المشاركة التقنيه في المجتمع ففى المجال الذى يخرج اليه وبذا تبطل هذه البطالة المقنعه تحت ستار التوظيف فقط لوظائف الدوله فى الحياة العامة .

(٦) ألا يقتصر المنهج الاسلامى التربوى على النواحي النظرية فقط ..

بل يجب أن يتعدى الى اشارة روح العمل لدى التلميذ فالمعـتـرفون المتداول أن الطالب ليس لديه الفرصة لممارسة العمل في سن الدراسة فيما عدا ساعة واحدة أسبوعيا يقوم خلالها بالتربية الرياضية وفي هذا أيضا مافيه من نظره ازدراء للمجهود البدني الذي يعتبر بحق أساس التقنية الحديثه .

ولعل من أهم مشكلات الجيل الاسلامى المعاصر كراهيته الاعمال البدنيه والصناعية والاقبال على الاعمال النظرية والخلود الى الراحة وفي هذا

جافيه من اضاءة المجهودات البدنيه . ولذا فان الجيل يتدرج ضمنا على
عدم الشعور بأهمية العمل ومكانته وفي هذا صافيه من المخالفة لمنهج
الاسلام الذى ربي بعوجه رسول الهدى صلى الله عليه وسلم فى شتى مناسباته
على شرف العمل والتفانى فيه ومقت الخلود والراحة (صح عن أبى هريره
رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما بعث الله
نبيا الا رعى الغنم فقال أصحابه وأنت ؟ قال نعم .. كنت أرهاها على
قراريط لاهل مكة) (٣٦) أخرجه البخارى ..

لا بل قد فضل الاسلام العامل الكاسب على المتعبد الذى لا يعمل لما
يدل عليه حديث أبى كلابه :

(أن ناسا من أصحاب النبى صلى الله عليه وسلم قدموا يشنون على
صاحب لهم خيرا قالوا : مارأينا مثل فلان قط : ماكان فى مسيره الا كان
فى قراءة ولا نزلنا فى منزل الا كان فى صلاة .. قال صلى الله عليه وسلم
فمن كان يكفيه ضيعته .. حتى ذكر ومن كان يعلف جملة أودابه ؟ قالوا :
نحن .. قال فكلكم خير منه) (٣٧)

لا بل أن الاسلام جعل العمل من أجل الكسب جزءا من الجهاد فى سبيل
الله ان كان القصد منه شريفا لما روى عن كعب بن عجرة رضى الله عنه
قال : مر على النبى صلى الله عليه وسلم رجل فرأى أصحاب رسول الله
صلى الله عليه وسلم من جلاء ونشاطه : فقالوا يا رسول الله : لو كان
هذا فى سبيل الله فقال صلى الله عليه وسلم : ان كان خرج يسعى على

ولده صغاراً فهو في سبيل الله وان كان يسعى على نفسه يعفها فهو في سبيل الله وان كان يسعى رياء ومفاخرة فهو في سبيل الشيطان (٣٨) ..
رواه الطبراني ..

وهكذا فان التربية الاسلامية تسعى الى تحقيق الهدف الاسمي من التربية عن طريق استنفاد الطاقات والاستفادة منها .

(٧) الاهتمام الخاص باعداد معلمى العلوم الطبيعية البحتة :
اذ لا يكفي أن يكونوا من خريجي الجامعات فقط ^{بل} ينبغي أن ينالوا تدريباً خاصاً يسمح لهم بافراح المواهب لدى الطلاب للنمو والقابليات للازدياد .
والسائد الان أن المدرسين ولاسيما في المرحلة الابتدائية ينالون تأهيلاً عاماً على مستوى المرحلة دون الاهتمام بصفة خاصة بمدرس العلوم .

واذا ما أردنا استنهاض همم الجيل وحثه على تقمص التقنيه ضمن شخصيته فلا بد من يتحقق تهيئته الاهتمام الاسمي من أول الطريق بايجاد القادرين على تدريس هذه المواد .

(٨) ضرورة توحيد جهود العلماء المسلمين في أكاديمية اسلامية ..
لمحور طنجه - جاكرتا تنظيم جهود وابداع وانجازات الرواد في العالم الاسلامي وتهيئة قابلياتهم لمتابعة التطوير التقني والاسهام المباشر في أبحاث العلوم والطب والصناعة والزراعة وغيرها .. ولاشك أن في العالم

الاسلامى قدرات جياره لا يثد ظهورها الا قلة الامكانيات أو عدم اتاحة الفرصة لهذه القابليات للظهور ولا يجب أن يكون لدينا أدنى شك فى قدرة علمائنا على الاخذ بالاحسن وتطويره حتى يكونوا روادا فى التقنيه وليكن قول رسول الله صلى الله عليه وسلم نبزاسا وحافزا فى اقتحام الصناعة والتقنيه من كل أبوابها .. يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(ان الله ليدخل بالسهم الواحد ثلاثة الجنة : صانعه يحتسب فى صنعته الخير والرامى به والمعد فيه وقال أرموا وأركبوا ولان ترموا أحب الى من أن تركبوا) الحديث .

وهذا هو هدف التربية الاسلامية فى مجابهة التحديات التقنيه .

٩) ينبغي ألا يغفل الاعلام دوره فى هذا المنهج الاسلامى وذلك عن طريق عرض متطورات العلم بطريقه مبسطه - تمكن من ايجاد التأثير التفاعلى على شكل اشارة القضايا التقنيه .

ولا يجب اغفال مايدور فى المدارس المتقدمه فى البلاد التقنيه ليمكن للمجتمعات الاسلاميه اجراء المقارنه وأخذ المؤشرات الحقيقيه لمكان وقوفنا من الطريق .

وهذه فى رأى نقطة مهمه جدا اذا ما أردنا أن نلحق بالآخرين ..

والاعلام لا يقل أهمية عن المدرسة نفسها لابل يتعداها أشرا بجميـع وسائله ووسائطه فالصحافة مثلا لا يقيدـها ما يقيد المدرسة من مناهج ورسـميات ولا تختص بعدد محدود من التلاميذ بل هي وسيلة ناجحة تستطيع أن تغيـر بموضوعاتها وأساليبها العقول والأفكار والقيم والموازين وتوجه الرأى العام الى ماتريد من مفاهيم جديدة .

لا بل تذهب الى تثبيت ماتريد في فكر القارئ حيناً وبالخير أحياناً
وبالصورة تارة وبالقصة تارة أخرى وباللقاءات والتحقيقات الصحفية
وبغير ذلك من الأساليب التي اتقنها المحترفون مع الاعلام ..

لا بل أن دورها ليظهر مما يقوله مؤلف كتاب التبشير والاستعمار في
البلاد العربية ..

(ان الصحافة لاتوجه الرأى العام فقط أو تهينه ليقول ماينشئ
عليه بل هى تخلق الرأى العام) (٣٩)

والتربية والمدرسة وما يتبعها من مدارس ومعاهد لاتقوم بالدور الذى يؤديه الاعلام لانها لاتغنى فى قيادة الاتجاهات للوصول الى الاهتمام الاسمى بالتقنيه الذى هو مدار تركيز المجتمع الاسلامى فى هذا المنهج. (٢٢)

(١٠) يجب ألا ننسى موضوع الرياضيات الحديثه
والتي تدرس الان بطريقة نظرية بخته وكما قلنا فى العلوم الطبيعية
ينبغى أن تقدم الرياضيات بطريقة صحيحة وأن يكون المدرس متخصصاً

وذن اعداد مسبق حيث أن الرياضيات مجال للتفاعل بين النظرية والتطبيق وتلعب دورا هاما في تطور التقنيه والحفارة والتوع والاهتمام بهـــــــــــــــــا يمكننا من ارساء قواعد التقدم العلمى .

ولا يجب أن يتطرق الينا اليأس فى قدرتنا لا بل أن معظم الغربيين لديهم القناعة بذلك منها .

يقول رئيس الولايات المتحدة الامريكية دوايت ايزنهاور أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة :

(عندما أنظر الى المستقبل أشاهد بزوغ الدول الاسلامية الحديثة التى ستقدم لهذا القرن منجزات تفوق مالا نساء لها مما قدمته فى الماضى فنحن نتذكر أن علمى الحساب والجبر فى الغرب يدينان بالكثير لعلماء الرياضيات المسلمين وأن كثيرا من الاس التى قام عليها علماء الطب والفلك فى العالم . قد وصفها علماء مسلمون وفوق ذلك كله فلنتذكر أن الاديان الثلاثة العظمى فى العالم قد قامت فى الشرق الادنى) (٢٣)

وهكذا نرى أنه لاسبيل أمام المجتمع الاسلامى الذى ينشد التفوق التقنى الا بالعودة لعقيدة الاسلام وأن هذه الامة لاتطرح الا بما طلع بها أولها . (٤٠)

ويكفى للتدليل على هذه الحقيقة اليقينية بمثل من واقع التاريخ الاسلامى حين خرج سراقه بن مالك الجعفى يطارد رسول الله صلى الله عليه وسلم وصاحبه أبا بكر رضى الله عنه وهما مهاجران خفيه عن أعين قريش وبينما كان سراقه يعثر به فرسه كلما هم أن يتابع الرسول صلى الله عليه

وسلم وصاحبه طمعا فى جائزة قريش المغريه التى رمدتها لمن يأتها —————
بمحمد صلى الله عليه وسلم وصاحبه أو يخبر عنهما - وبينما هو يهيم
بالرجوع وقد تعهد للنبي صلى الله عليه وسلم أن يكفيهما من ورائه .

فى هذه اللحظة قال النبي صلى الله عليه وسلم : ياسراقه كيف
بك اذا لبست سوارى كسرى ؟ يعده سوارى كسرى شاهنشاه الفرس وملك الملوك
لديهم . والله وحده يعلم ماهى الخواطر التى دارت فى رأس سراقه حول
هذا العرض العجيب من ذلك المطارد القصير ومن صاحبه ولكن رسول الهدى
صلى الله عليه وسلم كان عارفا بالحق الذى معه معرفته بالباطل السدى
عليه الجاهلية فى الارض كلها يومذاك .

|

وكان واثقا من أن هذا الحق لابد أن ينتصر على هذا الباطل ومن هنا
فانه لايمكن أن يوجد (الحق) فى صورته هذه وأن يوجد الباطل فى صورته
هذه ثم لا يكون ما يكون .

وموقفنا اليوم فى مثل هذا الموقف بكل ملايساته وكل سماته ———
الجاهلية وجبروتها من حولنا فلا يجوز أن ينقصنا اليقين فى العاقبة
التى يشير اليها كل شئ من حولنا على الرغم من جميع المظاهر الخادعة
التى تحيط بنا .

ولاينبغى أن يخالجنا الشك فى أن ماوقع مرة فى مثل هذه الظروف
لا بد أن يقع .. ولايجوز أن يتطرق الى قلوبنا الشك بسبب ما نراه من حولنا

من ضخامة الاسس التي تقوم عليها الحضارة المادية وتقنياتها الجبارة ..

ان الذى يفصل فى الامر ليس هو ضامة الباطل وليس الضربات وقوتها
التي تكال للإسلام وانما الحق وحده .

ويجب أن يكون في حسابنا أمر واحد ..

أن نرتفع الى مستوى الدين فى حقيقة ايماننا ومعرفتنا بالله
ونرتفع الى مستواه فى احاطتنا بثقافة عصرنا وحضارته وتقنيته ونمارسها
ممارسة اختبار واختيار ولن يتم ذلك الا اذا سيطرنا عليها بالمعرفة
فمن المعرفة نمتلك سلطان الاختيار فنرفض مانرفض ونستبقى مانريد. (٤١)

والله معنسا

" والله غالب على أمره ولكن أكثر الناس لا يعلمون "

صدق الله العظيم .

مراجع البحث :

- ص
- (١) مالك بن نبي ، دور المسلم في الثلث الاخير من القرن العشرين ، ٢٠
 - (٢) سيد قطب ، في ظلال القرآن ، ٢٥٥٨
 - (٣) سيد قطب ، في ظلال القرآن ، ٢٥٥٩
 - (٤) الطبري ، تاريخ الرسل والملوك ، ٢٠ ج ٤
 - (٥) أنور الجندي ، الاسلام والعالم المعاصر ، ٢١٢
 - (٦) محمد الغزالي ، مشكلات في طريق الحياة الاسلامية ، ٩٤
 - (٧) سيد قطب ، دراسات اسلامية ، ٢٨
 - (٨) المودودي ، منهج جديد للتربية والتعليم ، ١٤
 - (٩) علي عثمان ، التيارات التربوية الحديثة في ضوء التقاليد الاسلامية ، ٦٨
 - (١٠) الترممزي ، صحيح الترممزي ، ١٤٩ ج ٢
 - (١١) مالك بن نبي ، مشكلة الثقافة ، ٦٥
 - (١٢) سيد قطب ، في ظلال القرآن ، ١٤٠٦
 - (١٣) البخاري ، صحيح البخاري ، ٢٨ ج ١
 - (١٤) محمد الغزالي ، مشكلات في طريق الحياة الاسلامية ، ٢٦
 - (١٥) محمد البهسي ، الاسلام ومواجهة المذاهب الهدامة ، ٢٩
 - (١٦) وحيد الدين خان ، المسلمون بين الماضي والحاضر ، ٦٦
 - (١٧) المودودي ، منهج جديد للتربية والتعليم ، ٣١
 - (١٨) سعيد صبري ، الاسلام الاصل الثالث ، ٥٣١
 - (١٩) الكنفاسي ، التراتب الاداري ، ٢٢ ج ٣
 - (٢٠) سيد قطب ، معالم في الطريق ، ٢٤٤

٥٣١	، الاسلام الاصل الثالث	، سعيد صبرى	(٢١)
٥٢	، مشكلات فى طريق الحياة الاسلامية	، محمد الغزالي	(٢٢)
٥٥	، الاسلام والعصر الحديث	، وحيد الدين خان	(٢٣)
٤٨	، منهج جديد للتربية	، المودودى	(٢٤)
٢٠٢	، الغزو التربوى الغربى	، أحمد حيد داوى	(٢٦)
٤٢٤	، أخطاء المنهج الوافى	، أنور الجندى	(٢٧)
٤٦٠	، الاسلام والعالم المعاصر	، أنور الجندى	(٢٨)
٣٦	، الحلول المستترة	، القرض داوى	(٢٩)
١٥٠	، المسلمون والتطور التكنى	، ياسر العلاىلى	(٣٠)
١٥٤	، الغزو التربوى الغربى	، أحمد حيد داوى	(٣١)
٢٩	، حتمية الحل الاسلامى	، القرض داوى	(٣٢)
١٢٣	، اسهام المسلمين فى الرياضيات	، الدفتى	(٣٣)
٦٠	، الاستحواذ على التكنيه	، بهاء حسين	(٣٤)
	، ثقافة المسلم فى وجه التيارات المعاصرة، ٢٧	، عبد الحليم عويس	(٣٥)
١٢٧ ج٢	، الترغيب والترهيب	، المنذرى	(٣٦)
١٢ ج٢	، ، ،	، المنذرى	(٣٧)
٢٢٨ ج٢	، ، ،	، المنذرى	(٣٨)
٢١٣	، التبشير والاستعمار فى البلاد العربية	، التبشير	(٣٩)
٣٠	، الطريق الى مجتمع عصرى	، محمد جلال كسك	(٤٠)
١١٣	، المستقبل لهذا الدين	، سيد قطب	(٤١)

(١) جابر بن حيان : (٢٣٧ - ٨١٣) م

رائد علم الكيمياء - الغرب يقول
عنه برسيلر (أن جميع الباحثين العرب
في هذا العلم نقلوا عن جابر بن حيان،
اعتمدوا على تأليفه وبحوثه - (ألف كتاب
الايضاح) وأدخل علم الموازين وبحث السموم
ولها فيها كتاب : (السموم ودفع مضارها)
وضع عدد من المؤلفات وردت في كتاب الفهرست
لابن النديم وله كتاب الجمع - وكتاب
الاستيفاء - وكتاب التكليس . .

(٢) الخوارزمي : (٨٢٠ - ٨٥٠) م

أول من استعمل الجبر . وألف كتابا
في الجبر سماه (الجبر والمقابل) ولهذا
الكتاب قيمة تاريخية وعلمية فعليه واعتمد
علماء العرب في دراستهم على الجبر ومنه عرف
هذا العلم اصطلاح زيكا (الجداول الفلكية) .

(٣) الكندي : (٨٠١ - ٨٦٧) م

الذي قال عنه الشهروري . كان الكندي
مهندسا خافضا ثمرات العلم وكان العلماء في
القرن التاسع وما بعده يرجعون الى نظريات
ومؤلفاته عند القيام بأعمال بنائيه كما

حدث عند حفر الاقنيه بين دجله والفرات .
ألف كتابه (العلة الغريبة للكون والفساد)
قال عنه ابن النديم ان مجموع مؤلفاته
مائتان وثلاثة مؤلفات (ومنها كرويه الارض -
تسطيح الكرة - الهندسة الكروية .

(٤) الجاحظ : (٧٧٥ - ٨٦٨) م

وأشهر مؤلفاته كتاب الحيوان ، والبيان
والتبيان ، والبخلاء ، وقد أوضح الطريقة
التجريبية في تحرى الحقيقة والاستعانة بالعقل
والحواس في سبيل الوصول الى معرفتها وهذا
يعنى اللجوء الى التجربة والمعايين والتحقق
لتثبت من صحة النظرية أو الرأى ويكون أقرب
الى الصحة والحقيقه .

(٥) ثابت بن قيسره : (٨٣٥ - ٩٠٠) م

مهد لايجاد حساب التكامل والتفاضل
من أعظم علماء العرب في الهندسة وقد واصل
أعمال الخوارزمي . ومن أشهر مؤلفاته : كتاب
المفروضات ، وكتاب في أشكال أقليدس " ، وكتاب
الحل الهندسي للمعادلات المكعبة .

(٦) البتاني : (٨٥٠ - ٩٢٩) م

من العشرين فلکیا المشهورين فی العالم
ومن وضع بحوثا مبتكرة فی الفلك والجبر
والمثلثات اشتهر برصد الكواكب وأول من عمل
الجداول الرياضية لنظير المماس . أشهر
مؤلفاته الزيج الصافي ، الجداول الرياضية
من علوم النجوم وحركتها ، وكتاب معرفة
المطالع فيما بین أرباع الفلك .

(٧) الرازی : (٨٥٤ - ٩٢٢) م

ان الرازی مؤسس الكيمياء الحديثه
فی الشرق والغرب معا . من مؤلفاته : الطب
الروماني ، وشر الاسرار ، والحاوی فی علم
التداوی ، والاسرار فی الكيمياء ، وكان الطب
معدوما فاحياه جالينوس وكان متفرقا فجمعه
الرازی .

(٨) اليوزجاني : (٩٤٠ - ٩٩٨) م

من أعظم العلماء الذين لهم الفضل فی
تقدم العلوم الرياضية . برع فی الهندسة
وله استخراجات لم يسبق اليها وقد حل هندسيا
معادلات من الدرجة الرابعة وأوجد حلا للقطع

المكافئ وهذا مامهد العلم التكامل والتفاضل .
أهم كتبه : " كتاب الكامل "

(٩) ابن يونس : (١١٥٦ - ١٢٤٢) م

من مؤلفاته المزيج الحاكمي ، سسببق
جاليلو في اختراع رقباص الساعه ، وعلاقتــه
بالزمن - وقانون الذبذبة وعجلة التثاقل .

(١٠) الزهراوى : (٩٥٠ - ١٠١٢) م

بقى كتاب الزهراوى فى الجراحه المعتمد
عند جراحى أوروبا قرون عديده وضع كتابا
فى الجراحه سماه : (التصريف لمن عجز عن
التأليف) وضمنه بحوثا فى الطب الداخلى
وفى الافرياذين والكيمياء والجراحة . وكان
هذا الكتاب منهلا فهل منه الاوربيون قرونا عديده .

(١١) ابن سينا : (٩٨٠ - ١٠٣٧) م

من أشهر مشاهير العلماء العالميين
كما قال سارطون أشهر مؤلفاته . القانون فى
الطب وفى هذا الكتاب يجمع ابن سينا ما عرفه
الطب عن الامم السابقة الى ما استخدمه من
نظريات وارااء وملاحظات جديده - وكان الطب
ناقصا فكملة ابن سينا تزيد مؤلفاته عن الماء
مؤلف ومنها كتاب الشفاء .

(١٢) ابن الهيثم : (٩٦٥ - ١٠٣٩) م

أنشأ علما جديدا هو علم الضوء الحديث
وأثره لا يقل عن أثر نيوتن في الميكانيكا .
ومن أشهر كتبه (كتاب المناظر) وهو من أكثر
الكتب استيفاء لبحوث الضوء ولا يقل مادة وتبويها
عن الكتب الحديثه العاليه ان لم يفق بعضها
في الانكسار وكيفية تكوين الصور . وله رسائل
تزيد عن عشرين رساله تبحث في الاثر على وجه
القمر واستنبط طريقه لارتفاع القطب وقد قال
عن ابن خلدون انه أحسن من الف في الرياضيات .

(١٣) البيــــــــــــــــــــروني : (٩٧٣ - ١٠٤٨) م

قال عنه سقاء العالم الالمانى الشهير
انه أعظم عقلية عرفها التاريخ . أهم مؤلفاته
(الاثار الباقية عن القرون الخالية) وقد
استعمل معادلة للحساب نصف قطر الارض سميت
(قاعدة البيرونى) وقام بتحديد سمت القبلة
فى جميع أنحاء العالم . وبحث امكانية دوران
الارض حول محورها قبل جاليليو بستة قرون ويعتبر
الذى أرسى قواعد علم حساب المثلثات الحديث .

(۱۴) ابن باج: (۹۹۰ - ۱۱۳۸) م

وهو الذى خلع لباس الجدل عن الفلسفة

الاسلامية وألبسها لباس العلم الصحيح . وأشهر
كتبه (تدبير المتوحد) وهو الذى قال
(بالحركة اللولبية) واستشهد به ابن البيطار
فى كتابه الادوية المفردة .

(١٥) الادريسي : (١١٠٠ - ١١٦٦) م

تقول عنه دائرة المعارف الفرنسية
ان كتاب الادريسي فى الجغرافيا أعظم وثيقه
علميه جغرافيه القرون الوسطى . أشهر كتبه
(نزهة المشتاق فى اختراق الآفاق) أعد أول
خريطه علميه صحيحه .
ومن كتبه روض الفرج ونزهة المنهج ، تعرض فيه
لقول الادوية المفردة ومنافعها ومتابعتها
وأعيانها .

(١٦) الخازن :

من علماء النصف الاول من القرن الثانى
عشر للميلاد اشتغل بالطبيعة ولاسيما الميكانيكا
فبلغ فيها الذروة وقام بعمل الزيج المعبر
الشجاذى . وأشهر مؤلفاته (ميزان الحكمة) وهو
الكتاب الاول من نوعه فى العلوم الطبيعية وقال
عنه الدكتور سارطون : ان بحوث ميزان الحكمة
من أجل البحوث التى أنتجتها قريحه القرون
الوسطى .

(١٧) ابن النفيس : يعتبر امام الطب وسابق عصره فى العلاج والتطبيب العلمى وهو الذى فتح ميدان الطب وعلم وظائف الاعضاء . وقد كشف الدورة الدموية الصغرى وكان امام هارفى الطبيب الذى كشف الدورة الدموية الكبرى سنة ١٦٢٨م وأشهر مؤلفاته كتاب الموجز وهو ملحق لقانون ابن سينا ، وكتاب شرح تشريح القانون .

(١٨) ابن البيطار : (١١٧٥ - ١٢٤٨)م أعظم عالم نباتى فى القرون الوسطى وأشهر مؤلفاته فيه هو (الجامع لمفردات الادوية والاغذية) وقد استعرض فيه الادوية واسماؤها وتحريرها وقواها ومنافعها وبين الصحيح منها ومادفع الاشتباه فيه . وله كتاب المغنى فى الادوية المفردة . وهو مرتب حسب مداواة الاعضاء الآله . وقد تعرض فى الجامع لبيان اسماء الادوية بسائر اللغات المتباينة بالاضافة الى منابست الدواء ومنافعه وتجاربه الشهيره وقد رتب على حروف المعجم لتجريب مأخذه .

(١٩) الطوسى : (١٢٠١ - ١٢٧٣)م تعتبر مؤلفاته الطوسى فى الرياضيات والفلك مكتبة زادت فى الثروة الانسانية العلمية .

وله مؤلفات مشهورة فى الرياضيات أشهرها :
 (كتاب شكل القطاع) وقد ألف فى الطبيعيات
 والبصريات والرياضيات ولما له من القدرة على
 وضع المؤلفات الكثيرة والرسائل العديدة فقد
 قال عنه سارطون (ابن الطوسى من أعظم علماء
 الاسلام ومن أكبر رياضيهـم) .

لمزيد من التوسع يراجع :

طبعة مطابع الاستقامة بالقاهرة ص ٢٧٢
 لفوادى سركين عام ١٩٧٤م .
 على عبدالله الدفـاع تعريـب جلال
 الدسوقي ، دار الشروق ١٩٨١م .
 قدرى طوقان ، مكتبة مصر .

- كتاب الفهرست لابن النديم
 - تاريخ المخطوطات العربية
 - اسهام علماء المسلمين فى
 الرياضيات
 - تراث العرب العلمى

المصطلحات :

الايديولوجية :

هى النظام الفكرى الذى يحاول أن يكون منهاجاً للحياة من صنع البشر وهو يختلف من مجتمع الى مجتمع ومن عصر الى عصر ويحتاج فى العصر الواحد الى تعديلات مستمرة وفى المجتمع الواحد الى تغييرات متوالية حيث لم تثبت أيديولوجية ما حتى الآن أكثر من عشر سنوات دون أن يجرى عليها تعديل وتغيير .

التقدم التقنى :

فى لغة الحضارة المعاصرة معناه تطوير الانسان وتربيته حتى يقدروا قادراً على استخدام قوى الطبيعة وطاقاتها ومخزوناتا لتحقيق مصلحة أوفائدة فردية أو اجتماعية لقوم أو فرد أو رهط من الناس أو للانسانية جميعاً .

التقنيه :

تلك المعطيات والوسائط والمنجزات التى يستخدمها الانسان وتحييط به فى سبيل جعل الانسان أكثر فاعلية .

التغريب :

حمل المسلمين والعرب على قبول ذهنيه الغرب والاستسلام والاحتواء والتحرك من داخل دائرة الفكر الوافد .

الميتافيزيقيا :

القيبيات : أو ما يطلق عليه ماوراء الطبيعة أو غير الماديات وهو
اصطلاح يرى الى التقليل من صحة المعنى ويهدف به أعداء الاسلام
الى التشكيك في أحوال العقيدة الغيبية .

الغزو الفكرى :

محاولة القاء الظل على الفكر الاسلامى من قبل القوى الخطيرة التى
تعمل فى مجال العلوم والثقافة والمعرفة والفكر البشرى (وهو
الاستعمار الفكرى) .

وحدة الثقافة العالمية :

مصطلح يهدف الى سيادة الثقافة الغربية وحضارتها وتسييدها على
ثقافات الامم وحضاراتها ولاسيما الثقافة الاسلامية .

الفكر الاسلامى :

الحصيلة الضخمة والعمارة الخصبة التى أبدعها نوابغ المفكرين
من المسلمين والعرب التى كان متطلعها القرآن .

قائمة المصادر :

- (١) القرآن الكريم .
- (٢) ابن الاثير، علي بن أحمد ، الكامل في التاريخ ، دار الفكر، القاهرة ١٩٧٥ م.
- (٣) ابن الاثير ، مجد الدين بن محمد ، جامع الاصول في احاديث الرسول، مكتبة الطواني ١٣٩٠ هـ.
- (٤) البخاري ، الامام ابن عبد الله محمد بن اسماعيل البخاري، صحيح البخاري ، دار الفكر ، بيروت .
- (٥) الترمذي ، أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي ، بولاق .
- (٦) الترمذي ، الترمذي سليمان بن الاشعث الجستاني ، عون المعبود في شرح سنن بن داود ، مطبعة المعرفة ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، ١٩٦٨ م .
للعلمه أبي الطيب محمد شمس الحق مع شرح الحافظ بن القيم .
- (٧) ابن خلدون ، عبد الرحمن بن خلدون ، مقدمة بن خلدون ، دار الفكر ، القاهرة .
- (٨) الطبري ، أبي جعفر محمد بن جرير الطبري، تاريخ الرسل والملوك، دار المعرف القاهرة ، ١٩٨٠ م.
- (٩) الغزالي ، أبو حامد الغزالي، احياء علوم الدين، دار الشعب، القاهرة، ١٩٦٦ م.
- (١٠) القرطبي ، أبي عبد الله القرطبي، الجامع لاحكام القرآن، دار الكاتب العربي، القاهرة، ١٩٦٧ م.
- (١١) قطب ، سيد قطب ، في ظلال القرآن ، دار الشروق ، القاهرة ، ١٩٨١ م.
- (١٢) ابن كثير ، ابن كثير أبو الفدا عماد الدين، تفسير القرآن العظيم ، دار المعرفة القاهرة ، ١٩٦٩ م.
- (١٣) ابن كثير ، أبو الفدا الحافظ بن كثير، البداية والنهاية، مكتبة المعرف، بيروت ، ١٩٦٦ م.
- (١٤) ابن كثير ، أبو الفدا اسماعيل عماد الدين، المختصر في أخبار النشر ، دار الفكر القاهرة ، ١٩٧٥ م.
- (١٥) مسلم ، أبي الحسن مسلم بن الحاج القشيري ، صحيح مسلم ، نشر رئاسة البحوث والافتاء ، ١٩٨٠ م.

النشرات والبحوث :

- (١) التومس ، عمر محمد التومس ، اعداد المعلم وأثره فى تطبيق منهج التربية الاسلامية ، جامعة الفاتح ، ليبيا .
- (٢) الدول العربية ، جامعة الدول العربية ، بحوث ندوة خبراء اساس التربية الاسلامية ، شركة مكة ١٤٠٠ هـ .
- (٣) الكشميرى ، أمين الكشميرى ، العلوم الطبيعية فى ضوء المنهج الاسلامى وتوجيهاته ، جامعة الملك عبدالعزيز ، ١٩٨٢ م .
- (٤) ام القسرى ، جامعة ام القرى ، توصيات المؤتمرات التعليمية الاسلامية الاربع ، مكة ، ١٩٨٣ م .
- (٥) عرقسوس ، محمد خير عرقسوس ، آراء عن واقع التعليم فى العالم الاسلامى ، الرياض جامعة الامام .
- (٦) المنهـل ، بهاء حسين ، أهمية الاستحواذ على التقنيـة جـده . ، ١٩٨٣ م .

قائمة المراجع :

- (١) أسد ، محمد أسد ، الاسلام على مفترق الطرق ، دار الجهاد الكويت ، ١٩٨١م .
- (٢) ابن نبي ، مالك بن نبي ، دور المسلم في الثلث الاخير من القرن العشرين الدار العلمية ، بيروت ، ١٣٩٢هـ .
- (٣) ابن نبي ، مالك بن نبي ، مشكلة الثقافة ، دار الفكر ، الجزائر ١٩٦٩
- (٤) الاشقر ، عمر سليمان الاشقر ، معالم الشخصية الاسلامية ، مكتبة الفلاح الكويت ، ١٩٨١م .
- (٥) البهي ، محمد البهي ، مشكلات المجتمعات الاسلامية المعاصرة والفرغ من الاسلام ، مكتبة وهبه ، القاهرة ١٩٧٩م .
- (٦) محمد فريد بك ، تاريخ الدولة ، دار النفائس ، بيروت ١٩٨١ .
- (٧) البهي ، محمد البهي ، عقبات في طريق الاسلام في المجتمعات الاسلامية المعاصرة ، مكتبة وهبه ، القاهرة ١٩٨١م .
- (٨) البهي ، محمد البهي ، الاسلام في حل مشكلات المجتمعات الاسلامية المعاصرة ، مكتبة وهبه ، القاهرة ١٩٧٨م .
- (٩) البهي ، محمد البهي ، التريبة في المجتمعات الاسلامية المعاصرة دار التضامن ، القاهرة ١٩٨٢م .
- (١٠) البهي ، محمد البهي ، الاسلام في حياة المسلم ، مكتبة وهبه ، القاهرة ١٩٧٧م .

- (١١) البهى ، محمد البهى ، الاسلام ومواجهة المذاهب الهدامة ، مكتبة وهبه القاهرة ، ١٩٨١م .
- (١٢) التوم ، بشير حاج التوم ، التربية والمجتمع ، المؤتمر العالمى الاول للتعليم مكة المكرمة ، ١٣٩٧هـ .
- (١٣) الجندى ، أنور الجندى ، أخطاء المنهج الغربى الوافد ، دار الكتاب اللبنانى بيروت ، ١٩٧٤م .
- (١٤) الجندى ، أنور الجندى ، الاسلام والعالم المعاصر ، بحث تاريخى حضارى ، دار الكتاب اللبنانى ، بيروت ، ١٩٧٣م .
- (١٥) الجندى ، أنور الجندى ، الاسلام نظام مجتمع ومنهج حياة ، دار الاعتصام ، القاهرة ١٩٧٩م .
- (١٦) الجندى ، أنور الجندى ، أعضاء على الفكر الاسلامى ، الدار المصرية ، القاهرة ١٩٦٦م .
- (١٧) الجندى ، أنور الجندى ، الاسلام وحركة التاريخ رؤيا جديدة فى فلسفة تاريخ الاسلام ، دار الكتاب ، القاهرة ، ١٩٨١م .
- (١٨) الجندى ، أنور الجندى ، سقوط العلمانية ، دار الكتاب اللبنانى ، بيروت ١٩٨٠م .
- (١٩) الجندى ، أنور الجندى ، الاسلام والدعوات الهدامة ، دار الكتاب اللبنانى بيروت ، ١٩٧٤م .
- (٢٠) الجندى ، أنور الجندى ، التغريب أخطر التحديات ، دار الاعتصام ، القاهرة ١٩٨٢م .

- (٢١) الجندى ، أنور الجندى ، تحديات في وجه المجتمع الاسلامى ، دار العلم للطباعة ، القاهرة ، ١٩٨٠ م .
- (٢٢) الجندى ، أنور الجندى ، المؤامرة على الفصحى ، دار الاعتماد ، القاهرة ١٩٧٧ م .
- (٢٣) الجندى ، أنور الجندى ، العالم الاسلامى والاستعمار السياسى والاجتماعى والثقافى ، دار الكتاب ، بيروت ، ١٩٧٩ م .
- (٢٤) الجندى ، أنور الجندى ، التربية وبناء الاجيال في ضوء الاسلام ، دار الكتاب اللبنانى ، بيروت ، ١٩٧٥ م .
- (٢٥) الجندى ، أنور الجندى ، الاسلام والثقافة العربية في مواجهة تحديات الاستعمار وشبهات التغريب ، مطبعة الرسالة ، القاهرة ، ١٩٦٠ م .
- (٢٦) الحصرى ، طاع الحصرى ، الاستعمار والتعليم ، دار الشعب ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .
- (٢٧) الخجا ، محمد كامل الخجا ، موقفنا من الحضارة ضمن الاطار ، دار فلسطين ، بيروت ، ١٩٧٠ م .
- (٢٨) كشك ، محمد جلال كشك ، الطريق الى مجتمع عصرى ، دار المعرفة ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- (٢٩) الدفاع ، على عبد الله الدفاع ، اسهام علماء المسلمين فى الرياضيات ، مطابع الشروق بيروت ، ١٩٨١ م .
- (٣٠) الزين ، سميح عاطف الزين ، عوامل ضعف المسلمين ، دار الكتب للنشاش ، بيروت ١٩٧٨ م .
- (٣١) السمان ، محمد عبد الله السمان ، التربية فى القرآن ، دار الاعتماد ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .

- (٣٢) السيد ، عبدالعزيز عبيد السيد ، التربية في العصر الحديث
ومحمد حسن
- (٣٣) آل شاتليه ، آل شاتليه ، القارة على العالم الاسلامي، العصر الحديث، جدة، ١٣٨٧هـ.
- (٣٤) الشرقاوي، حسن الشرقاوي ، نحو تربوية اسلامية ، مؤسسة شباب الجامعة ، اسكندرية
١٩٨٣م .
- (٣٥) الشاعر ، أحمد عبد الحميد الشاعر، التحديات المعاصرة في مواجهة الاسلام ، دار الطباعة
القاهرة ، ١٩٨١م .
- (٣٦) العمادي ، محمد عبد القادر العمادي، مستقبل الاسلام ، دار الفكر الحديث ، القاهرة ، ١٩٧٣م
- (٣٧) الغزالي ، محمد الغزالي ، مشكلات في طريق الحياة الاسلامية ، كتاب الامة ، قطر ١٤٠٢هـ
- (٣٨) القرضاوي ، يوسف القرضاوي ، الحل الاسلامي فريضة وضروره ، مكتبة وهبه ، القاهرة ١٩٧٧
- (٣٩) القرضاوي ، يوسف القرضاوي ، الحلول المستوردة ، مكتبة وهبه ، القاهرة، ١٩٧٧ .
- (٤٠) المبارك ، محمد المبارك ، الفكر الاسلامي الحديث، دار الكتاب، القاهرة ، ١٩٧٨م .
- (٤١) المنير ، سلامة المنير ، يا مسلمي العالم اتحدوا وواجهوا أعداءكم
دار الكتاب ، بيروت ، ١٩٨٠م .
- (٤٢) المودودي ، أبو الاعلى المودودي، منهج جديد للتربية والتعليم ، دار الشزير، بغداد ١٣٨١
- (٤٣) المودودي ، أبو الاعلى المودودي ، الاسلام والتربية الحديثه ، الدار السعودية للنشر، جدة
١٩٧٧م .
- (٤٤) النجار ، أحمد عبد العزيز النجار، حول البنوك الاسلامية ، مطابع المكتبة العمري، القاهرة ١٩٧٨

- (٤٥) الندوى ، أبو الحسن الندوى ، الى الاسلام من جديد ، المختار الاسلامى ، القاهرة ، ١٣٩٨هـ .
- (٤٦) الندوى ، أبو الحسن الندوى ، التربية الاسلامية ، دارالعلوم ، القاهرة ، ١٩٧٦م .
- (٤٧) الندوى ، أبو الحسن الندوى ، ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين ، الاتحاد الاسلامى للمنظمات الطلابية ، الكويت ، ١٩٨٠م .
- (٤٨) الندوى ، أبو الحسن الندوى ، الاسلام الممتحن ، المختار الاسلامى ، القاهرة ، ١٩٧٧م .
- (٤٩) الندوى ، أبو الحسن الندوى ، اذ اهبت ريح الايمان ، مؤسسة الرسالة ، الكويت ، ١٤٠٠
- (٥٠) النمر ، عبد المنعم النمر ، الاسلام والعبادى المستوردة ، دار الشروق ، القاهرة ١٤٠١
- (٥١) جريشه ، محمد على جريشه ، أساليب الغزو الفكرى للعالم الاسلامى ، دار الاعتصام ، ١٩٨٠م .
- (٥٢) جلال ، جلال عبد الفتاح جلال ، من الاصول التربوية فى الاسلام ، مركز اليونسكو ، القاهرة ، ١٩٧٧م .
- (٥٣) حسين ، محمد محمد حسين ، دعوتنا مهددة من الداخل ، دارالعلوم ، القاهرة ، ١٩٧٧م .
- (٥٤) حوى ، سعيد حوى ، دروس فى العمل الاسلامى ، دار الوشائى للطباعة ، حلب ، ١٩٨٠م .
- (٥٥) خان ، وحيد الدين خان ، الاسلام والعصر الحديث ، المختار الاسلامى ، القاهرة ، ١٩٧٨م .
- (٥٦) خان ، محمد طفر الله خان ، الاسلام والانسان المعاصر ، دار المعرفة ، اسكندرية ١٩٨٠م .
- (٥٧) خفاجى ، عبد الحليم خفاجى ، حوار مع الشيوعية ، دار العلم ، الكويت ، ١٩٧٤م .

- (٥٨) خليل ، عماد الدين خليل ، العقل العظم والرؤيا الحضارية ، دار الحرمين ، الدوحة ١٤٠٣ هـ
- (٥٩) سايق ، السيد سايق ، عناصر القوة في الاسلام ، دار الكتاب العربي ، بيروت ١٩٧٣ م
- (٦٠) سركين ، فؤاد سركين ، محاضرات في تاريخ العلوم ، جامعة الامام ، الرياض ١٣٩٩ هـ
- (٦١) شاكر ، محمود شاكر ، العالم الاسلامي ومحاولة السيطرة عليه ، بيروت ، ١٩٨١ م
- (٦٢) شقره ، محمد ابراهيم شقره ، من أجل نهضة اسلامية معاصرة ، المكتبة الاسلامية ، دمشق ١٩٨٠ م
- (٦٣) مقر ، عطيه مقر ، نظرات في التربية الاسلامية ومقوماتها في المجتمع المعاصر ، مطبعة السلام ، القاهرة ، ١٤٠٠ هـ
- (٦٤) مقر ، عطيه مقر ، الاسلام في مواجهة التحديات ، مؤسسة الصباح ، الكويت ١٩٦٤ م
- (٦٥) حيداوي ، أحمد حيداوي ، الغزو التربوي الغربي ، دار المقاصد الاسلامية ، بيروت ١٩٨١ م
- (٦٦) طباره ، عفيفي عبدالفتاح طباره ، روح الدين الاسلامي ، دار العلم للملايين ، بيروت ١٩٧٧ م
- (٦٧) طوش ، يحيى طوش ، الاسلام والتطورات العالمية ، مطبعة الحزب الجزائر ١٩٦٦ م
- (٦٨) طوقان ، قدرى حافظ طوقان ، العلوم عند العرب ، مكتبة مصر ، القاهرة ، ١٩٨٠ م
- (٦٩) طوقان ، قدرى حافظ طوقان ، الاسلام والتحدى الحضاري ، دار الكتاب ، بيروت ، ١٩٨٠ م
- (٧٠) عثمان ، على عثمان ، التيارات التربوية الحديثة في ضوء التقاليد التربوية الاسلامية ، دار المقاصد ، بيروت ١٩٨١ م
- (٧١) عثمان ، على عثمان ، التربية الاسلامية أمام التحديات ، دار العلم بيروت ، ١٩٧١ م

- (٧٢) عزام ، عبد العزيز عزام ، فى الاسلام والعلم والحياة ، دار الشروق ، القاهرة ١٩٧١م
- (٧٣) عزت ، عزت أحمد ، الدين والعلم ، دار العلم ، القاهرة ، ١٩٧٦م .
- (٧٤) علايلى ، ياسر علايلى ، المعلمون والتطور التقنى ، دار المقاصد ، بيروت ١٩٨١م .
- (٧٥) عليانى ، شوكت محمد عليان ، الاسلام والمكتشفات العلمية ، دار الرشيد ، الرياض ١٩٨٠م
- (٧٦) عوده ، عبد القادر عوده ، الاسلام بين جهل أبنائه وعجز علمائه ، دار القرآن الكريم ، الكويت ، ١٩٨٠م .
- (٧٧) عويس ، عبد الحليم عويس ، ثقافة المسلم فى وجه التيارات المعاصرة ، دار النشر ، الرياض ، ١٩٧٩م .
- (٧٨) قرضاوى ، عبد الرحمن قرضاوى ، الموجز فى تاريخ العلوم ، دار الكتاب اللبنانى ، بيروت ، ١٩٧٠م .
- (٧٩) قطب ، سيد قطب ، نحو مجتمع اسلامى .
- (٨٠) قطب ، محمد قطب ، منهج التربية الاسلامية ، دار الشروق ، القاهرة ١٩٨١م .
- (٨١) قطب ، سيد قطب ، المستقبل لهذا الدين ، دار الكتاب المصرى القاهرة ، ١٩٦٠م
- (٨٢) كنون ، عبد الله كنون ، اسلام رائد ، دار الكتاب اللبنانى ، بيروت ١٩٧٩م .
- (٨٣) نحلوى ، عبد الرحمن نحلوى ، التربية الاسلامية والمشكلات المعاصرة ، مكتبة اسامه ، بيروت ، ١٩٨٢م .
- (٨٤) وجدى ، محمد فريد وجدى ، المستقبل للاسلام ، دار الكتاب العربى ، بيروت ، ١٩٨٠م .
- (٨٥) يوسف ، محمد على يوسف ، الجفرة المفتعلة بين العالم والدين ، مكتبة الحياة ، بيروت ، ١٩٨١م .

وَأَخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ